

**Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей**

**«ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК»**

**Составитель:**

**педагог-психолог Тенишева М.А.**

**2015-2016**

**Пояснительная записка.**

В связи с повышенным вниманием к проблеме целостного влияния на всестороннее развитие личности ребенка активизируется интерес и к проблеме детской одаренности, к организации процесса обучения таких детей. Создание условий, обеспечивающих раннее выявление одаренности, а также развитие, обучение одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, - одна из приоритетных задач современной образовательной организации и общества в целом.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее не защищены и чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления. Они часто воспринимают невербальные сигналы как проявление неприятия себя окружающими. Одаренные дети достаточно требовательны к себе, часто ставят перед собой не осуществимые в данный момент цели, что приводит к эмоциональному расстройству и дестабилизации личности, поведения.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой).

Таким образом, для психологической службы образовательной организации первостепенное значение имеет организация и систематизация работы с такими детьми.

**Цель** программы – создание системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию одаренности; психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на всех возрастных этапах.

**Задачи:**

1. Создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.
2. Создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, физического развития одаренных детей.
3. Стимулирование творческой деятельности детей.
4. Создание банка данных «Одаренные дети».
5. Совершенствование системы подготовки педагогического коллектива, работающего с одаренными детьми.
6. Внедрение в образовательный процесс интегративных технологий.
7. Установление сотрудничества с организациями дополнительного образования в работе с одаренными детьми.

Данная программа составлена на основании материала М.П. Головня «Организация работы с одаренными детьми».

Работа по программе проводится в соответствии с годовым планом.

**План работы с одаренными детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки реализации** | **Примечание** |
| **ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА** | | | |
| **1** | Выявление и отбор одаренных, талантливых детей | Сентябрь-октябрь |  |
| **2** | Изучение интересов и склонностей учащихся | В течение года |  |
| **3** | Диагностирование учащихся, родителей и педагогов | В течение года | По запросу |
| **РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА** | | | |
| **4** | Индивидуальные и групповые занятия с одаренными, талантливыми детьми | В течение года | По расписанию |
| **5** | Индивидуальные и групповые занятия с родителями в целях оказания психолого-педагогической помощи | В течение года | По запросу |
| **6** | Индивидуальные и групповые занятия с педагогическим коллективом в целях оказания психолого-педагогической поддержки | В течение года | По запросу |
| **КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ** | | | |
| **7** | Проведение индивидуальных и групповых консультаций с одаренными детьми | Сентябрь - май |  |
| **8** | Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по вопросам одаренности | Сентябрь - май |  |
| **9** | Проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами | Сентябрь - май |  |
| **ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ** | | | |
| **10** | Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одаренных школьников | В течение года |  |
| **11** | Организация психолого-педагогического просвещения педагогического коллектива, работающего с одаренными детьми | В течение года |  |
| **12** | Выступления на родительских собраниях,педсоветах, классных часах | В течение года | По запросу. Совместно с классными руководителями, учителями-предметниками |
| **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА** | | | |
| **13** | Сбор и систематизация материала по вопросам одаренности | Август-сентябрь |  |
| **14** | Создание пакета диагностических материалов для определения и выявления учащихся с интеллектуальными и творческими способностями | Август-сентябрь |  |
| **15** | Подготовка и проведение бесед, лекций, групповых консультаций с учащимися, родителями, педагогами | В течение года |  |
| **16** | Подбор материалов для проведения диагностической работы | Август-сентябрь |  |
| **17** | Оформление заключений о проделанной работе по диагностическим методикам и другим мероприятиям | В течение года |  |
| **18** | Подготовка психолого-педагогических характеристик на каждого одаренного школьника (приложение 1) | В течение года |  |
| **19** | Разработка программ и планов индивидуальной работы с одаренными детьми (приложение 2) | Сентябрь - октябрь |  |
| **20** | Создание мониторинга результативности работы с одаренными детьми | Декабрь, май |  |
| **21** | Заполнение отчетной документации за период работы педагога-психолога по данной проблематике | Май |  |
| **22** | Ознакомление с литературой профессиональной направленности и новинками в психологии, посвященными вопросу одаренности | В течение года |  |
| **23** | Планирование работы на следующий учебный год | Май-июнь |  |

Программа «Одаренный ребенок» реализуется в **пять этапов**:

1. **Подготовительный** (методологический). Сбор и систематизация материала, пакета диагностических методик для определения и выявления учащихся с интеллектуальными и творческими способностями.
2. **Диагностико-прогностический**. Диагностика и выявление одаренных детей; создание банка данных «Одаренные дети». Выбор оптимальных форм взаимодействия и развития с одаренными детьми в соответствии с результатами диагностического обследования.
3. **Реализация программы**. Проведение развивающих индивидуальных и групповых занятий.
4. **Контрольный**. Отслеживание результатов развивающих занятий.
5. **Рефлексивный**. Анализ практической реализации программы.

**Основные формы работы с одаренными детьми**:

- групповые занятия;

- факультативы;

- кружки по интересам;

- занятия исследовательской деятельностью;

- конкурсы;

- интеллектуальный марафон;

- научно-практическая конференция;

- тематические и предметные олимпиады;

- работа по индивидуальному плану.

В ходе психолого-педагогического сопровождения одаренных детей предполагается развитие духовно-нравственных основ их личности, высших духовных ценностей, создание условий для развития творческой личности, индивидуальности (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия возможностей); обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания.

**Успешность реализации программы** определяется осознанием важности работы с одаренными детьми каждым членом педагогического коллектива.

Однако следует учитывать и возможные риски:

1. Неправильное или неадекватное выявление одаренности, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов и, следовательно, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одаренности снизятся;
2. Рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» детьми и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это может привести к тому, что потенциально одаренные дети, чьи таланты в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

**Литература**

1. Артюшина Н.К., Чирковская Е.Г. Личностные и профессиональные качества учителя, работающего с одаренными учащимися // Проблемы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. Сборник материалов научно-практической конференции / Научн. ред. Н.Ю. Синягина. – М., 2003. – С. 61-63.

2. Бабаева Ю.Д. Динамическая теория одаренности // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. - М., 1997. – 402 с.–68с.

3. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2002. – 320 с.

4. Лосева А.А. Динамика умственной одаренности в младшем и среднем школьном возрасте: Автореф. дисс. …канд. психол. наук. – М., 1999. – 18 с.

5. Одаренные дети / Общ. ред. Г.В. Бурменской и В.М.Слуцкого. - М., 1991. – 381с.

6. Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко. - М., 1997. – 137 с.

7. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Лейтеса Н.С. - М., 1996.–416с.

8. Учителю об одаренных детях / Под ред. В.П.Лебедевой, В.И. Панова. - М., 1997.–354с.

9. Штерн В. Умственная одаренность: психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста. - СПб.,1997.–124с.

10. Юркевич В.С. Типы одаренности // Учителю об одаренных детях / Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. - М., 1997. - С. 260 - 270.

**Приложение**

Приложение 1

**Психолого-педагогическая характеристика одаренного ребенка**

Дата обследования «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Ф.И.О. педагога-психолога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Тип темперамента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Особенности характера\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

а) эмоциональные черты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) интеллектуальные черты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) волевые черты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Познавательное развитие:

3.1. Восприятие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.2. Мышление\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.3. Воображение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.4. Память\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.5 Внимание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Личностно-эмоциональное развитие (личностная активность, направленность, эмоциональная пластичность, общий эмоциональный фон, самооценка, уровень притязаний и т.д.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Интеллектуальное развитие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Особенности поведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Взаимоотношения в классе, с родителями, с педагогами\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Интересы и склонности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Способности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Отношение к себе, самооценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Рекомендации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись педагога-психолога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 2

**План индивидуальной психолого-педагогической работы с одаренным ребенком**

Ф.И.О. учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога-психолога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Начало индивидуальной работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индивидуальные особенности учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Содержание деятельности | Участники | Результаты |
| Сентябрь-октябрь | 1. Знакомство с учащимся, родителями, педагогами. | Учащийся, родители, педагоги |  |
| 2.Диагностирование учащегося, родителей, педагогов |
| Октябрь | 1.Консультирование по итогам психодиагностики |  |
| 2. Разработка комплекса мероприятий по созданию условий для развития творческой личности: составление графиков посещения индивидуальных и групповых занятий, консультаций, участия в кружках, олимпиадах и т.д. |
| Октябрь-январь | Реализация плана индивидуальной работы с учащимся: проведение различных олимпиад, интеллектуальных марафонов; участие ребенка в научно-практических конференциях, во внеклассных мероприятиях (классные часы, викторины, круглые столы и т.д.); консультации по запросу участников «Одаренный ребенок»; индивидуальные и групповые занятия, факультативы, кружки и т.п. |  |
| Январь | Промежуточный контроль над ходом реализации программы: проведение промежуточной диагностики учащегося и сопоставление ее с результатами первоначальной с целью выявления динамики в развитии одаренных детей |  |
| Январь-май | Реализация плана индивидуальной работы с учащимся (см. мероприятия октябрь-январь) |  |
| Май | Итоговый контроль реализации программы по индивидуальной работе с учащимся: сравнительная характеристика динамики развития творческого потенциала, интеллектуального развития, психоэмоционального состояния участников программы |  |