Управление образования администрации Балтийского городского округа

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
"Дом детского творчества" г. Балтийска

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от 30.05.2023 г
Приказ № 72

Утверждаю:
И. о директора МАУДО ДДТ г. Балтийска
_____ О.В. Латышева
02.06.2023 г.

Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности
«Моя Земля. Моя Россия. Мой Балтийск»

Возраст обучающихся: 7-16 лет
Срок реализации: 4 года

Автор программы:
Крикушенко Елена Герцевна
педагог дополнительного образования,
г. Балтийск

г. Балтийск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.

Краеведение - предмет, посвящённый комплексному изучению конкретной территории на основе географического компонента. Содержание курса разнится в зависимости от региона. В учебный курс могут входить сведения о рельефе местности, почве и геологическом строении, водных путях, флоре и фауне, населении и промышленности.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.

У каждого города, поселка, улицы, уголка на карте – свое лицо, своя история, порой восходящая к далеким легендам.

В малом Калининградском анклаве России достойно жить и созидать, можно только будучи патриотом и гражданином Великой России. Программа призвана служить содействию внедрения регионального и национального компонента в обучении детей, более углубленному изучению истории своей малой родины, пропаганде краеведческих знаний, расширению кругозора учащихся, привлечению их к активному изучению методики ведения краеведческого поиска.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.

Краеведение (местная история) - область знаний, гуманитарная наука, занимающаяся комплексным научно-исследовательским и популяризаторским изучением определённой территории и накоплением знаний о ней, объединяя знания географии,истории, археологии, топонимики, топографии, геральдики, этн ографии, филологии, искусствознания.

Топонимика – наука о названиях.

Топография - научная дисциплина, изучающая методы изображения географических и геометрических элементов местности на основе съёмочных работ;

Геральдика - специальная историческая дисциплина занимающаяся изучением гербов, а также традиций и практики их использования.

Экскурсоведение - учебная дисциплина, раскрывающая теорию, методологию и методику экскурсионной деятельности, историю экскурсионного дела и обобщающую практику туристско-экскурсионных учреждений, функции, выполняемые экскурсией.

Направленность программы.

Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя Земля. Моя Россия. Мой Балтийск» имеет туристско-краеведческую направленность.

Уровень освоения программы.

Уровень освоения программы - разноуровневая

Актуальность образовательной программы.

Для современного общества актуальной проблемой является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание личности. Гражданско-патриотическое воспитание тем и ценно, что для будущего страны важно не только интеллектуальные возможности учащихся, но и их мировоззрение,

нравственная направленность, гражданская позиция. Духовно-нравственное развитие и воспитание граждан на основе отечественных культурно-исторических традиций и базовых национальных ценностей является приоритетом государственной политики РФ. Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя Земля. Моя Россия. Мой Балтийск» позволяет детям познакомиться с историей своего родного края. Через всестороннее изучение определенной части страны преимущественно местными силами.

Программа уникальна тем, что обеспечивает ребенку достаточно широкий кругозор и позволяет сформировать практические умения работы с историческим материалом: подбор, поиск, анализ исторического материала.

Педагогическая целесообразность образовательной программы.

Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя Земля. Моя Россия. Мой Балтийск» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации исследовательской деятельности, выполнении проектной работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести практические навыки.

Интегративный характер краеведения, позволяет формировать целостный взгляд учащихся на край, при этом происходит углубление представлений, получаемых при изучении различных предметов.

Тема	**Предметы**
«Я и моя семья»	Окружающий мир, литература, ИЗО, технология, Истоки.
«Историческое краеведение». Экскурсоведение	География, История Западной России, литература
«Мой город. История Пиллау-Балтийска». Экскурсоведение	География, История Западной России, литература
«История воинской славы России»	История, История Западной России, география

Практическая значимость образовательной программы.

Содержание данной программы обеспечивает ребенку достаточно широкий кругозор и позволяет сформировать практические умения работы с историческим материалом: подбор, поиск, анализ исторического материала. Программа призвана служить содействию внедрения регионального и национального компонента в обучении детей, более углубленному изучению истории своей малой родины, пропаганде краеведческих знаний, расширению кругозора учащихся, привлечению их к активному изучению методики ведения краеведческого поиска.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;

- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы «Моя Земля. Моя Россия. Мой Балтийск» является то, что содержание программы позволяет детям познакомиться с историей своего родного края. Через всестороннее изучение определенной части страны преимущественно местными силами. Ведь для современного общества актуальной проблемой является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание личности. Гражданско-патриотическое воспитание тем и ценно, что для будущего страны важно не только интеллектуальные возможности учащихся, но и их мировоззрение, нравственная направленность, гражданская позиция. Духовно-нравственное развитие и воспитание граждан на основе отечественных культурно-исторических традиций и базовых национальных ценностей является приоритетом государственной политики РФ.

Цель образовательной программы.

Цель разноуровневой общеобразовательной программы «Моя Земля. Моя Россия. Мой Балтийск» воспитание чувства патриотизма через ознакомление с историей и традициями родного края.

Задачи образовательной программы.

Образовательные:

1. Дать знания об истории краеведения.
2. Обучить видам краеведения.
3. Расширить знания учащихся о своей стране.

Развивающие:

1. Развить оперативное, аналитическое мышление.
2. Развить внимание, зрительную, слуховую и моторную память.
3. Развить познавательную активность, наблюдательность.
4. Развить исследовательские способности: видение и постановка проблемы в области краеведения, проектирование алгоритма ее решения, объективный анализ результатов.
5. Развить физические качества, необходимые при использовании туристских навыков.

Воспитательные:

1. Воспитать умение распределять свои силы.
2. Воспитать стремление к соблюдению правил личной гигиены и режима дня (по профилю деятельности);
3. Формировать у учащихся социально – нравственные ориентиры: ориентация обучающихся в мире профессий.
4. Формировать умения и навыки работать в коллективе.
5. Формировать активную гражданскую позицию.
6. Воспитать умение творчески подходить к оформлению результатов краеведческой деятельности.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программы «Моя Земля. Моя Россия. Мой Балтийск» предназначена для детей в возрасте 7-16 лет.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 15-30 человек.

Формы обучения по образовательной программе.

Форма обучения - очная

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год – 36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на группу – 1 час в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы.

Срок освоения программы – 4 года.

На полное освоение программы требуется 144 часа, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий.

Основные методы обучения.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)

Планируемые результаты.

Образовательные:

Результатом занятий будет способность обучающихся к самостоятельному решению ряда задач с использованием полученных знаний, умений и навыков в области краеведения. Конкретный результат каждого занятия – это собственный разработанный проект на заданную тему. Результаты каждого занятия вносятся преподавателем в рейтинговую таблицу. Основной способ итоговой проверки – регулярные творческие задания, зачеты с известным набором пройденных тем.

Развивающие:

Наиболее ярко разовьётся у учащихся по окончанию программы устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России, уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры, любовь и бережное отношение к родной природе.

Воспитательные:

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, созданию творческих проектов.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога.
- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание педагога.
- Высокий уровень. Самостоятельная работа учащегося.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством аттестации. Дети, обучающиеся по данной программе, проходят аттестацию 2 раза в год:

– аттестация в начале учебного года (сентябрь-октябрь);

– аттестация в конце учебного года (май).

При подведении итогов освоения программы используются:

– опрос;

– анализ, самоанализ;

- защита проекта;

– тестирование и анкетирование;

– разработка и представление учащимися презентации (индивидуально или группой);

– викторина;

– участие детей в конкурсах различного уровня.

Результаты аттестации отражаются в индивидуальной карте ребенка для отслеживания динамики его развития, что помогает проводить необходимую коррекцию в ходе реализации программы и конструирования учебных занятий.

Организационно-педагогическое условия реализации программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного

процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально – технические условия (обеспечение).

- Ноутбук 12 шт.,
- Проектор 1 шт.,
- Экран 1 шт.,
- Карта Калининградской области 2 шт.;
- Карта г. Балтийска 5 шт.;
- Книги по истории Калининградской области – 50 шт.

Кабинет, в котором проводятся занятия, соответствуют санитарным нормам СанПин.

Кадровые.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы над исследовательским проектом, творческой работой.
2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно подыскать материал для творческой работы.
3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно подыскать материал для творческой работы, сделать грамотный план своей работы, взять интервью у приглашенных гостей, грамотно оформить данные сведения в своей творческой работе. Располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме заявленного проекта, конкурсной работе. Проявляет инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносит предложения, имеющие смысл.

Успехи обучающегося оцениваются по разделам: теория и практика.

Методическое обеспечение.

Методическое обеспечение программы включает приёмы и методы организации образовательного процесса, дидактические материалы, техническое оснащение занятий.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует различные методические и дидактические материалы.

Наглядные пособия:

- карты Калининградской области, Балтийска;
- плакаты с государственной символикой и символикой области, городов.
- схематические (алгоритм составления проекта);
- естественные и натуральные (образцы материалов);
- объемные (макеты);
- иллюстрации, слайды, фотографии и репродукции;
- звуковые (аудиозаписи).

Дидактические материалы:

- карточки, раздаточный материал, тесты, вопросы задания для устного опроса, практические и творческие задания, упражнения для развития моторики рук;
- развивающие игры, кроссворды, ребусы;
- материалы конференций;
- положения о конкурсах.

Уровневая дифференциация образовательной программы.

Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность.

В первый год обучения (ознакомительный уровень) - ребенок расширяет кругозор, знакомится с историей своей семьи, изучает темы дающие возможность расширить свои знания о том, что его окружает: дом, игрушки, цветы в форме теоретических занятий и практических работ.

Второй, третий год обучения (базовый уровень) - полностью посвящается истории Калининградской области, через теоретические занятия и выполнение практических работ по истории и природе Калининградской области. Ребенок учится самостоятельной работе с литературой, осваивают навыки поисково-исследовательской деятельности.

Четвертый год обучения (продвинутый уровень) - курс усовершенствования или специализации. Учащемуся предлагается выбор темы для самостоятельной работы. Так как Балтийск - военно-морская база Балтийского Флота, программа 4 года обучения разработана с целью ранней профориентации. Учащиеся, получают знания по истории флота, узнают о военных профессиях, воинских частях, расположенных в Калининградской области. В этот год работа ведется по индивидуальным планам, в основном, все часы отводятся на практическую работу.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (36 часов, 1 час в неделю)

Тема 1. Путешествие с архивариусом.

1.1 Вводное занятие. Теория: Знакомство с целями и задачами курса. Обозначение места каждого человека в истории своей семьи, города, Родины. Техника безопасности, правила поведения в объединении туристско – краеведческой направленности.

1.2 Я, мое имя, его значение. Теория: Что такое имя? Когда человеку дается имя? История появления имен в мире и на Руси. Женские и мужские имена. Нравится ли тебе твое имя? Из каких языков к нам пришли имена? Понятие: святки. Практика: Составление словаря имен и фамилий. Рассказ о своем имени и фамилии.

1.3 Я среди друзей. Теория: Понятие: друг, добро, честь. Создание позитивного настроя в общении друг с другом, развитие ориентации на доброе отношение друг к другу и окружающим. Социокультурное наполнение категорий слова добро и честь. Практика: Рефлексия. Рисуночная терапия – «Я и мои друзья»

1.4 Моя семья. Теория: Научить задавать вопросы и уметь составлять связный рассказ. Понятия: семья, мать отец, генеалогическое древо.
Практика: Моя семья и Балтийск. Что ты знаешь о своей семье? Рисуем свою семью.

1.5 Профессии. Моя трудовая семья. Теория: Понятие: профессия. История возникновения профессии. Практика: Предприятия Балтийска. Профессия моих родителей.

1.6 О чем рассказывают гербы? Теория: Понятия: герб, гимн, флаг, герольд. Наука геральдика. История появления государственных символов. Практика: Подготовка сообщений по теме.

1.7 Государственная символика. Символика Калининградской области.
Теория: История гербов городов Восточной Пруссии и Калининградской области. Практика: Сообщения по теме.

1.8 Гербы городов Калининградской области.

1.9 Мой дом. Теория: Понятия: архитектура, строительство. Виды жилья с древнейших времен, до наших дней. Какие бывают дома? В каком доме живете вы? Архитектура Балтийска вчера и сегодня. Практика: Нарисовать план своего дома.

1.10 Улица, на которой я живу. Теория: Понятие – Улица. Особенности расположения улиц в Восточной Пруссии. Практика: Сообщение на тему: «Улица, на которой я живу». Мой путь от дома до школы.

1.11 Традиции моей семьи. Теория: Понятие: традиция. История появления традиций. Традиции пруссов. Традиции семьи. Традиции города. Воспитание необходимости сохранения традиций своей семьи и своего народа. Традиции встречи Нового года. Практика: Традиции в моей семье.

1.12 Природа Калининградской области.

1.13 Мир цветов у меня дома. Теория: Понятие: флора. Что такое флора? Цветы разных видов. Отличие цветов домашних, садовых, лесных. Понятие: гербарий. Как правильно собирать и хранить гербарий. Практика: Цветы в нашем

городе. Привить любовь к прекрасному. Составление картотеки домашних, лесных цветов. Составление гербария и каталога растений на нашей улице.

1.14 Мои любимые игрушки. Теория: История появления игрушек. Практика: Моя любимая игрушка.

1.15 Животный мир Калининградской области. Привить любовь и бережное отношение к животным. Теория: Понятие: животный мир, флора, фауна. Домашние животные, животные в природе. Калининградский зоопарк.
Практика: Мое домашнее животное. Рассказать о животном мире нашей области.

1.16 Животные у меня дома.

Тема 2. Моя школа.

1.1 История школы. Теория: Понятие – школа, учитель. Когда и где впервые появились школы? Практика: История образования в Балтийске. Рефлексия – рисунок на тему «Школа будущего».

2.2 Традиции школы. Экскурсия по школе. История школы, в которой вы учитесь.

2.3 Школьные библиотеки. Теория: Понятие: библиотека, библиотекарь. История возникновения библиотек. Правила пользования библиотечными источниками. Библиотеки Балтийска. Практика: Экскурсия в библиотеки нашего города (школьная, городские).

2.4 Школьный музей. Теория: Понятие музей, музейная педагогика. Музей – как краеведческий источник. Музеи нашего города. Привить уважение к музею, как хранилищу исторических ценностей. Практика: Экскурсия в школьный музей.

Тема 3. Наш микрорайон.

3.1 Улицы нашего города. Теория: Расположение улиц нашего города. Сравнение расположения улиц вчера и сегодня. Начальные навыки по ориентированию на местности. Практика: Имена в названиях улиц. Составление карты улиц, по которым я хожу.

Тема 4. Туризм

4.1 Техника безопасности туристических прогулок. Теория: Виды туристических прогулок. Правила безопасности при подготовке и проведении туристических прогулок. Практика: Занятие на тему: «Собираемся в поход». Распределение обязанностей в походе, сбор рюкзака, установка палатки.

4.2 Распределение обязанностей в туристической группе.

Тема 5. Юный экскурсовод. Дистанционный модуль ресурса rmc39.baltinform.ru

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2 год обучения (36 часов, 1 час в неделю)

Тема 1. Ведение. Наука-краеведение.

Тема 2. Природные условия.

2.1 Место, на котором вырос город. Теория: Основные понятия: долгота, широта, высота**.** Как и когда появился Балтийск.

Практика: Определить географическую долготу, широту и высоту над уровнем моря.

2.2 Рельеф. Теория: Определить где находится город (на плоской поверхности, на возвышенности, в ущелье)*. Изучение рельефа поможет в дальнейшем объяснить: выбор места для города, контуры его плана, местонахождение улиц, характер построек. Практика: Совершить экскурсию по городу и окрестностям. Посетить музей.

2.3 Водоемы. Теория: Расположен ли город на реке, море. Практика: Получить сведения о площади, солености водоема, об экологическом состоянии.

2.4 Климат. Теория: Понятия: климат, вода, погода, времена года. Воспитать бережное отношение к природе. Практика: Определить средние показатели (по месяцам, сезонам): температура воздуха, влажность, количество осадков, господствующее направление ветра. Сравнить их с показателями в окрестностях и историческими сведениями о климате. В библиотеке, музее познакомиться с литературой. Посетить местную метеостанцию.

2.5 Растительность. Теория: Понятия – растительность, гербарий, комнатные и уличные растения. Практика: Определить состав естественного растительного покрова: узнать об исчезнувших видах растений; собрать гербарий, сделать фотографии.* Совершить экскурсии по городу, парку, лесу, побывать в музее. Выставка комнатных растений, гербариев.

2.6 Животный мир. Теория: Узнать какие виды диких животных обитают сейчас и обитали раньше в городе, какие чисто городские, а какие живут и в городе, и в деревне. Практика: Выставка рисунков, фото.

Тема 3. Основание города.

3.1 Время основания города. Теория: Место основания города. Выяснить дату основания. Узнать где впервые появилось упоминание о городе. Определить место, на котором возник город: а) кремль (крепость); б) производственный центр; в) транспортный центр. Практика: Оформить рефераты, фотоматериалы.

3.2 Название города. Теория: Узнать откуда произошло название города, менялось ли в разные исторические периоды? Познакомиться с литературой. Побывать в музее, на месте, откуда возник город. Практика: Составить таблицу названий, рефераты о поселениях и районах города.

3.3. Основные функции города**.** Теория: Выяснить с какой целью был создан изучаемый город: оборонительная, для развития производства, как транспортный центр, как курорт. Как менялось назначение города с течением времени.

3.4 История районов города: Теория: Понятия: городское поселение, права города. Знакомство с историей возникновения каждого поселка.Нойхойзер, Нойтиф, Пиллау 1, Пиллау 2, Камстигааль. Практика: Рефераты. Фотоальбом.

3.5 Религия в Пиллау и Балтийске. Теория: понятие – религия, основные религиозные течения. История православия в Восточной Пруссии. Основные религии в Балтийске. Практика: Сообщения на тему: «История храмов в Балтийске». Экскурсия в Храм или встреча с настоятелем Храма.

Тема 4. История города.

4.1 Выдающиеся люди в Пиллау. Теория: Рассказ о знаменитых людях, чья жизнь связана с изучаемым городом.

4.2. Русские в Пиллау. Теория: понятия – война, армия. Семилетняя война. Наполеоновские войны. Вторая Мировая война. Знаменитые русские личности в истории города. Практика: Рефераты, исследовательские работы.

4.3 Послевоенный город. Теория: Понятия – послевоенная история, переселенцы. Формирование исторической судьбы города после войны. Первые переселенцы. Формирование исторической судьбы. Практика: Сообщения или исследовательские работы по теме.

4.4 Современная жизнь города. Практика: Как живет город сегодня. Архитектура города. Знакомство с публикациями в местной газете за последние 2-3 года. Оформление собранных материалов.

4.5 Выдающиеся люди современного города. Теория: понятия – почетный житель, определение категории выдающийся человек. Практика: Интервью и встречи с известными людьми. Составление биографий, оформление материалов.

Тема 5. Есть город, который я вижу во сне.

5.1 Образ города в художественной, публицистической литературе. Теория: Выяснить, кто из писателей связан с изучаемым городом, какие произведения созданы и к какому времени относятся. Поэзия Пиллау. Поэты и писатели Балтийска. Практика: Оформить материалы.

5.2 Образ города в изобразительном искусстве. Теория: Выяснить, кто из художников связан с городом, какие картины, памятники из истории города отражены в ИЗО. Практика: Собрать материал о художниках.

5.3 Город будущего. Теория: понятие – город будущего, перспективы развития. Практика: Собрать материалы о том, как представляется город в будущем (архитектором города, детьми, жителями).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
3 год обучения (36 часов, 1 час в неделю)

Тема 1. Наука – краеведение. Инструктаж по ТБ. Руководящие документы по краеведению. Понятие: краеведение. Рассказ о возникновении и развитии краеведческой науки в мире и в нашей стране. Программа туристско – краеведческого движения «Отечество», основные направления деятельности.

Тема 2. Туристско – краеведческие возможности родного края. Знакомство с темами, изучаемыми в курсе краеведение, экскурсионными маршрутами, которые можно совершать по области, по городу.

Тема 3. Животные и растения на Земле и в Калининградской области. Теория: Животный мир. Познакомить с животным миром области, рассказать о появлении различных видов животных в области в разное время. Практика: Составить карту зон разведения, уметь дать характеристику каждого вида.

Тема 4. Красная Книга Калининградской области. Теория: понятия: редкие и исчезающие виды животных и растений, гербарий, Красная Книга России и области. Практика: Представление информации о животных, занесенных в Красную Книгу Калининградской области.

Тема 5. Географическое положение области. Теория: понятие – самый западный регион. География области, границы, районы. Умение читать карту. Практика: Сообщение по теме.

Тема 6. Природа области. Теория: понятия: природа, ареал обитания, история появления редких растений в области. Деревья, кустарники, другие виды растений области. Практика: Сообщение по теме, экскурсия в Историко – краеведческий музей в г. Калининграде.

Тема 7. Поговорим о воде. Теория: понятия: водные просторы, водоем, экология. Водные просторы Балтики. Познакомить учащихся с водоемами области. Экология Балтийского моря. Балтийское море, реки области: Прегель, Неман, Инструч и др. Куршская и Вислинская коса. Практика: подготовка информации по теме.

Тема 8. Полезные ископаемые. Теория: понятия – полезные ископаемые. Полезные ископаемые в Калининградской области. Виды, месторождения, применение. Практика: Составление презентации по теме, сообщения.

Тема 9. Янтарь. Теория: понятия – драгоценные и полудрагоценные камни, инклюзия. История появления. Научное объяснение происхождения, ценность. Методы разработки месторождений. Практика: Легенды о происхождении.

Тема 10. Калининградские курорты. Теория: понятие – курорт, рекреационная зона. Города Светлогорск, Зеленоградск, Янтарный, Пионерск. История - прошлое и настоящее. Умение работать с картой.

Тема 11. Первые жители края. Теория: Пробудить интерес к истории края, к самому древнему прошлому. Познакомить с историей образования земли Восточных пруссов. Понятия: пруссы, глацеум, Свевское море. Племена - гутоны, эсты. Мнение Тацита и др. древних ученых о Восточной Пруссии. Религия древних пруссов: боги – Перкун, Потримп и др.

Тема 12. Древние легенды Пруссии. Теория: Понятия – легенды, жрец, алтарь и др. Практика: Рисуночная терапия.

Тема 13. Кенигсберг – Калининград. Теория: /прошлое и настоящее /. История возникновения, Калининград, вчера и сегодня. Резиденция прусских королей. Калининград - областной центр. Практика: сообщение на тему: «Самые значимые туристические объекты Калининграда».

Тема 14. Калининград и Балтийск православные. Теория: понятия – религия, религиозные обряды и традиции. История православия на земле Калининградской. Практика: Подготовка презентации по теме.

Тема 15. По древним городам янтарного края. Понятие: топонимика. Города: Неман,Тильзит, Рагнит, Пиллау, Тапиау, Раушен и др. Заочное путешествие по городам янтарного края. Практика: Викторина. Составление виртуальной экскурсии.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4 год обучения (36 часов, 1 час в неделю)

Тема 1. Мореплавание и судостроение в Киевской Руси и Московском государстве. Теория: Зарождение и развитие судостроения и судоходства у восточных славян в 6 - 7 веках. Лодка-однодеревка и набойная ладья – основные типы судов.

Тема 2. Русский флот. Теория: Корабли Российского флота. Различные типы и виды судов. Практика: Сообщения на тему: «Корабли Российского флота»

Тема 3. Русский парусный флот. Теория: Флот в Отечественной войне 1812 г. Строительство последних парусных линкоров. Практика: Встреча с тренером по парусному спорту.

Тема 4. Семилетняя война. Война с Пруссией и Англией в 1756-1763 гг.

Теория: понятие – война, раздел мира. Практика: Сообщение на тему: «Роль России в Семилетней войне», «Знаменитые личности».

Тема 5. Восточно – Прусская операция (1941 – 1945 гг.). Теория: Восточно – Прусская операция, понятия – война, штурм, десант. Практика: Подготовка сообщений по темам: «Штурм Кенигсберга», «Штурм Пиллау», «Десант на косу Фришес-Нерунг».

Тема 6. Память поколений - дни воинской славы России.

Теория: Понятия - Дни воинской славы России - дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Практика: Сообщения по теме.

Тема 7. Морская пехота Балтийского флота.

Теория: понятия – отдельный род войск. Боевой путь части. Морские пехотинцы – Герои СССР, Герои России. Практика: подготовка исследовательских работ по теме, экскурсия в Бригаду МП, участие в дне Памяти – 18 января.

Тема 8. Боевое Знамя воинской чести - символы воинской чести, доблести и славы.

Теория: понятия – боевое знамя, орден, ритуал. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Практика: Подготовка и защита презентаций по теме.

Тема 9. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Тема 10. Ритуалы Вооруженных сил РФ.

Тема 11. Этапы краеведческого исследования. Теория: понятия – краеведческое исследование, интервью, план исследования. Практика: устный опрос.

Тема 12. Защита коллективных проектов и индивидуальных краеведческих исследований.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Учебный план, 1 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов				Форма аттестации /контроля **
		Всего часов	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка*	
1	**Путешествие с архивариусом**	**17**	**17**	**17**		
1.1.	Вводное занятие	1	1			Викторина, устный опрос.
1.2.	Я, мое имя, его значение	1	1	1		Составление словаря имен и фамилий. Рассказ о своем имени и фамилии.
1.3.	Я среди друзей	1		1		Сообщения на тему, рисуночная терапия
1.4.	Моя семья	1		1		Рисуночная терапия: Рисуем свою семью.
1.5	Профессии Моя трудовая семья	1		1		Сообщения по теме.
1.6	О чем рассказывают гербы?	1	1			Рисуночная терапия: «Герб моей семьи»,
1.7.	Государственная символика. Символика Калининградской области	1		1		Сообщения по теме, подготовка презентации
1.8.	Гербы городов Калининградской области	1		1		Сообщения по теме
1.9.	Мой дом	1		1		Рисуночная терапия
1.10	Улица, на которой я живу	1		1		Сообщения по теме
1.11	Традиции	2		1		Сообщения по теме
1.12	Природа Калининградской области	1		1		Сообщения по теме
1.13	Мир цветов у меня дома	1		1		Сообщения по теме
1.14	Мои любимые игрушки	1		1		Сообщения по теме
1.15	Животный мир Калининградской области	1		1		Сообщения по теме, подготовка презентаций

1.16	Животные у меня дома	1		1		Сообщения по теме, подготовка презентаций
2	**Раздел 2 Моя школа**	**8**	**4**	**4**		
2.1.	История школы	2	1	1		Сообщения по теме
2.2.	Традиции школы	2	1	1		Сообщения по теме, викторина
2.3.	Школьная библиотека	2	1	1		викторина
2.4.	Школьный музей	2	1	1		Устный опрос, рефлексия (рисуночная терапия)
	Раздел 3. Наш микрорайон	**7**	**2**	**5**		
3.1.	Улицы нашего города	7	2	5		Составление карты улиц, сообщения
	Раздел 4 **Туризм**	**2**	**1**	**1**		
4.1.	Техника безопасности туристических прогулок	1		1		викторина
4.2.	Распределение обязанностей в туристической группе	1		1		Практическое занятие, вкторина
	Раздел 5 **Юный экскурсовод**	**2**				
5.1	Юный экскурсовод	2			2	Представление экскурсии и презентации
	ВСЕГО часов в год	**36**	**10**	**24**	**2**	

Задачи первого года обучения:

Реализация данной программы предполагает в результате:

1. создание системы краеведческих знаний,
2. развитие устойчивого интереса к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России,
3. уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры;
4. любовь и бережное отношение к родной природе;
5. посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;

6. честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
Учебный план, 2 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка*	Формы аттестации/контроля**
1.	**Введение. Наука-краеведение**	**1**	**1**			Устный опрос
2.	**Природные условия города**	**9**	**6**	**3**		Устный опрос, выполнение творческих заданий
2.1	Место, на котором вырос город	1	1			
2.2	Рельеф	1	1			
2.3	Водоемы	1	1			
2.4	Климат	2	1	1		
2.5	Растительность	2	1	1		
2.6	Животный мир	2	1	1		
3.	**Основание города**	**8**	**5**	**3**		
3.1	Время основания города	1	1			
3.2	Название города	2	1	1		
3.3	Основные функции города	1	1			
3.4	История районов города: Нойхойзер, Нойтиф, Пиллау 1, Пиллау 2, Камстигааль	2	1	1		
3.5	Религия в Пиллау и Балтийске	2	1	1		
4.	**История города**	**12**	**4**	**8**		Сообщение
4.1	Выдающиеся люди в Пиллау	1	1	-		
4.2	Русские в Пиллау	2	1	1		
4.3	Послевоенный город	2	1	1		
4.4	Современная жизнь города	3	-	3		
4.5	Выдающиеся люди современного города	4	1	3		
5.	**Есть город, который я вижу во сне**	**6**	**3**	**3**		Сообщения, подготовка презентаций, творческие задания
5.1	Образ города в художественной, публицистической литературе	2	1	1		
5.2	Образ города в изобразительном искусстве	2	1	1		

5.3	Город будущего	2	1	1		
	ВСЕГО часов в год	**36**	**19**	**17**		

Задачи второго года обучения:

В результате проведения дополнительного образовательного курса «Историческое краеведение» предполагается:

1. сформировать личностно – ценностное отношение к своему родному краю, чувство от ответственности за его будущее;
2. приобщить воспитанников к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности;
3. повысить у воспитанников уважение к своей малой родине;
4. воспитать чувства патриотизма у подрастающего поколения;
5. научить анализировать индивидуальную работу и работу сверстников;
6. научить применять исследовательский подход при проведении экскурсий;
7. научить работать с литературой, уметь обобщать материал для проведения бесед;
8. научить составлять рефераты, паспорт экскурсионного объекта и самостоятельно проводить экскурсию;
9. научить владеть фотоаппаратом и правильно составлять описание фотоматериалов.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Учебный план, 3 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка*	Форма аттестации/контроля**
1.	**Наука-краеведение**	**1**	**1**	**-**		Устный опрос
2.	**Туристско-краеведческие возможности родного края.**	**1**	**1**	**-**		Викторина
3.	**Животные и растения на земле и в Калининградской области**	**3**	**1**	**2**		Сообщения по теме, творческие задания
4.	**Красная Книга Калининградской области**	**2**	**1**	**1**		Сообщения, творческие задания
5.	**Географическое положение области**	**2**	**1**	**1**		Творческие задания
6.	**Природа области**	**4**	**1**	**3**		Сообщения, викторина
7.	**Поговорим о воде. Водные просторы Балтики**	**4**	**2**	**2**		Сообщения

8.	**Полезные ископаемые**	**3**	**1**	**2**		Сообщения, творческие задания, рисуночная терапия
9.	**Янтарь**	**3**	**1**	**2**		Творческие задания, рисуночная терапия
10.	**Калининградские курорты**	**2**	**2**	**-**		Викторина, творческие задания
11.	**Первые жители края**	**2**	**2**	**-**		-
12.	**Древние легенды Пруссии**	**2**	**1**	**1**		Творческие задания, рисуночная терапия
13.	**Кенигсберг-Калининград**	**2**	**1**	**1**		Сообщения
14.	**Калининград и Балтийск православные**	**2**	**1**	**1**		Сообщения
15.	**По древним городам Янтарного края**	**3**	**2**	**1**		Сообщения, творческие задания
	ИТОГО часов за год:	**36**	**19**	**17**		

Задачи третьего года обучения:

В результате проведения дополнительного образовательного курса «Историческое краеведение» предполагается:

1. сформировать личностно – ценностное отношение к своему родному краю, чувство от ответственности за его будущее;
2. приобщить воспитанников к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности;
3. повысить у воспитанников уважение к своей малой родине;
4. воспитать чувства патриотизма у подрастающего поколения;
5. научить анализировать индивидуальную работу и работу сверстников;
6. научить применять исследовательский подход при проведении экскурсий.

ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ
Учебный план, 3 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов				Форма аттестации/контроля**
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка*	
1.	**Мореплавание и судостроение в Киевской Руси и Московском государстве.**	**1**	**1**	**-**		Устный опрос
2.	**Русский парусный флот.**	**4**	**2**	**2**		Сообщения, творческие задания
3.	**Русский флот. Корабли Российского Флота.**	**3**	**2**	**1**		сообщения
4.	**Семилетняя война.**	**2**	**1**	**1**		сообщения
5.	**Восточно – Прусская операция (1941 – 1945 гг.)**	**3**	**2**	**1**		сообщения
6.	**Память поколений - дни воинской славы России**	**4**	**2**	**2**		Сообщения, творческие задания
7.	**Морская пехота России. Морская пехота Балтийского флота.**	**6**	**3**	**3**		Исследовательские работы, творческие задание
8.	**Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.**	**2**	**1**	**1**		Творческие задания, сообщения
9.	**Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.**	**3**	**2**	**1**		Сообщения, подготовка презентаций
10.	**Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.**	**2**	**1**	**1**		Сообщения, подготовка презентаций
11.	**Этапы краеведческого исследования.**	**3**	**3**	**-**		Устный опрос

12.	**Защита коллективных проектов и индивидуальных краеведческих исследований.**	**3**		**3**		Защита проектов, индивидуальных исследований
ИТОГО часов в год:		**36**	**20**	**16**		

Задачи четвертого года обучения:

В процессе обучения учащимся необходимо получить следующие знания:

1. по истории Вооруженных Сил России на различных исторических этапах;
2. по истории Балтийского Флота и воинских соединений, входящих в состав Военно-Морской Базы БФ;
3. научить самостоятельно работать над индивидуальными темами исследований;
4. дать знания о государственной и военной символике;
5. научить организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с руководителем и сверстниками;
6. научить работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
7. воспитать чувство гордости за Вооруженные силы своей страны, научить уважать профессию военного, оказать помощь в профессиональном выборе, опираясь на специфику нашего города.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Моя Земля. Моя Россия. Мой Балтийск»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	6 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Количество часов	1 год обучения: 72 часа 2-4 год обучения: 36 часов
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2027

Рабочая программа воспитания:

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1) гражданско-патриотическое
2) нравственное и духовное воспитание;
3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4) интеллектуальное воспитание;

5) здоровьесберегающее воспитание;
6) правовое воспитание и культура безопасности;
7) воспитание семейных ценностей;
8) формирование коммуникативной культуры;
9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством патриотического воспитания.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к исследованиям и созданию собственных проектов; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	**Название мероприятия, события**	**Направления воспитательной работы**	**Форма проведения**	**Сроки проведения**
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютером, Правила поведения на занятиях в объединении туристско – краеведческой направленности.	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование.	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, коммуникативное общение, умение говорить.	В рамках занятий	Октябрь-май

5.	Участие в конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально - познавательных интересов, получение новых знаний	В рамках занятий	Октябрь - май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества», Участие в Дне Памяти в Бригаде Морской пехоты	Гражданско-патриотичсское, нравственное и духовное воспитание; воспитание	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотичсское, нравственное и духовное воспитание; воспитание	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Знакомство родителей с исследовательскими работами; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры; Привлечение родителей к совместной деятельности	В рамках занятий	Декабрь, май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
6. «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
8. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования

9. Ваулина В.Д. Дюны Куршской косы, 2000 г.
10. Довыденко Л. Тайны Пиллау. Очерки из истории города Изд-во «Янтарный сказ» Калининград, 2000 г.
11. Ильина М.В. Современная модель урока по историческому краеведению, Калининград, 2004
12. Кретинин В. История Западной России, учебник, 2007
13. Плешаков «Окружающий мир», 2010г.
14. Федоров Г.М. Знаете ли вы Калининградскую область?, 2000г.

Интернет-ресурсы

15. https://ecocentr39.ru/
16. Краеведы Калининградской области: https://lib39.ru/kray/kraevedy/
17. https://www.prussia39.ru/sight/list.php?id=90