Управление образования администрации Балтийского городского округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Балтийска

Программа согласована
на заседании педагогического
совета от 30.05.2023
Приказ № 72

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МАУДО ДДТ г. Балтийска
_____ О.В. Латышева
02.06.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Мир сказки»

Возраст обучающихся: 6-10 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Мильченко Татьяна Викторовна,
педагог дополнительного образования
г. Балтийск

г. Балтийск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Сказкотерапия для детей – это психологическое воздействие, применяемое с целью коррекции детских поведенческих реакций и избавляющее от страхов, фобий. Этот метод помогает использовать сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Программа «Мир сказки» позволяет детям образовать связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни. Это процесс переноса сказочных смыслов в реальность, процесс поиска смысла, расшифровки знаний о мире и системе взаимоотношений в нём. Благодаря такому переносу, дети начинают осознавать смысл сказочных событий и их взаимосвязи с ситуациями реальной жизни. Если ребенок начнет осознавать «сказочные уроки», отвечать на вопрос «Чему же нас с тобой учит сказка?», соотносить ответы со своим поведением, то он станет активным пользователем своего «банка жизненных ситуаций». И хочется верить, что будет более мудрым и созидательным.

Сказкотерапия – процесс экологического образования и воспитания ребенка. Дети с помощью чтения, обсуждения, проигрывания, прорисовывания сказок быстрее усваивают школьные правила, понимают, что всё в жизни подчиняется правилам. Становятся созидателями и творцами самих себя и окружающего мира.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Эмоциональное состояние – настроение. Слабо выраженное состояние, захватывающее в течение некоторого времени всю личность и отражающееся на деятельности, поведении человека.

Сказка - один из жанров фольклора либо художественной литературы. Эпическое, преимущественно прозаическое произведение с волшебным, героическим или бытовым сюжетом. Сказку характеризует отсутствие претензий на историчность повествования, нескрываемая вымышленность сюжета.

Смысл сказки – может находиться где-то в ее глубине под слоем более простых наслоений. Все уровни сказки могут представлять собой окошко в неизвестный мир устройства мироздания и основ жизни. Следует знать, что сказки кроме привычной бытовой, воспитательной функции, могут выполнять и ряд других – более сложных, например:

- раскрывать тайны мироздания и другие тайные знания;
- указывать на цикличность бытия;
- быть хранилищем истории;
- направлять человека на путь духовных исканий и личностного роста и т.д.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир сказки» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Многие дети с трепетом и волнением переступают порог школы. Ведь их личность стала занимать более значимую социальную позицию - школьника. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. В настоящее время первоклассникам тяжело адаптироваться к посещению школы, придерживаться определённых правил поведения в классе, быть на уроке внимательными и работоспособными, знакомиться со своими одноклассниками. Сложная адаптация происходит не только из-за тревожности родителей (а сможет ли мой ребёнок хорошо учиться, выполнять определённые правила поведения), но и ещё из-за ошибки многих родителей «натаскать своих детей на умения читать, считать и писать». В современном мире психологическое развитие не является основным фактором подготовки детей к обучению в школе. А ведь развитие внимания, памяти, мышления, воображения и коммуникативных навыков, да ещё через подбор различных игр, сказок пригодится школьникам на уроках.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир сказки» способствует формированию условий для самореализации и успешной социализации детей, она обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, формированию коммуникативных умений, развитию познавательных способностей, расширению кругозора, развитию мелкой моторики рук.

За основу взята программа коррекционных сказок «Лесная школа» Панфиловой М.А. (Тридцать "лесных" сказок раскрывают пять основных тем для первоклассников: адаптация к школе; отношение к вещам; отношение к урокам; школьные конфликты; отношение к здоровью.) На занятиях используются элементы игротерапии, музыкальной терапии, арттерапии; кинезиологические упражнения, психогимнастика Чистяковой М.И. Этим программа и отличается от других существующих образовательных программ.

Практическая значимость образовательной программы

Пройдя полный курс обучения по программе «Мир сказки»

- снизится уровень тревожности и агрессивности.
- разовьются способности к коммуникации.
- появятся навыки преодолевать трудности и страхи.
- сформируются навыки конструктивного выражения своих эмоции.
- появится понимание важности соблюдения школьных правил.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Программа «Мир сказки» соединяет различные методики для развития всех качеств ребёнка, а также развития его мышления, памяти и внимания как основы для последующего успешного обучения в школе.

Программа имеет сетевой характер реализации. На основании договора о сетевом взаимодействии с МАДОУ д/с №14, МБОУ СОШ №4. Данная форма обеспечивает возможность освоения программы с использованием ресурсов обоих организаций.

Цель образовательной программы

Формирование психологического здоровья ребёнка через воспитание ценностных ориентаций посредством сказки.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;

Воспитательные:

- создание условий для развития личности ребенка;
- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с учителем и с семьей

Развивающие:

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- профилактика асоциального поведения;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6 -10 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 15 - 30 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая тренинги, посещение экскурсий.

Основные методы обучения

Формы занятий:

- групповые занятия с дифференцированным подходом;
- очная и дистанционная форма и (или) с использованием электронных ресурсов обучения;
- творческие студии и конкурсы с дистанционным представлением выполненных работ**.**

Занятия включают в себя вводную, основную и заключительную часть. Вводная часть: игры на снятие тревожности и напряжения, проговаривание своего настроения, своих эмоций и чувств; основная часть: знакомство с новой сказкой, обсуждение сказки, поиск смысла и нахождение уроков для себя, психологические упражнения и игры на развитие внимания, памяти, воли, мышления; заключительная часть: упражнения, этюды и игры на расслабление, восстановление дыхания и рефлексия – обсуждение занятия, что понравилось, что нет и с каким настроением учащийся уйдёт домой. А также проводится комплекс упражнений для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния гиподинамии, гипокинезии, а также предотвращения развития познотонического утомления; организовываются динамические паузы и физкультминутки на занятиях, способствующие эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности. Закрепление навыков ролевых функций позволяет значительно повысить у детей самостоятельность, ответственность и мотивацию в получении и закреплении знаний, умений и навыков. В план занятий включаются упражнения по разным темам и разделам программы. Они по возможности должны быть комплексными, рассчитанными на тренировку не одного, а нескольких качеств. Комплексные упражнения подбираются и конструируются по принципу контрастности. Упражнения подобраны исходя из соответствующего объема физических нагрузок, соизмеримых со временем занятия, возрастом обучающихся, целями и задачами занятия.

На всем протяжении реализации программы используются самые разнообразные методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**.**

Темы программы предназначены для реализации образовательного процесса в начальной школе, соответствующего стандартам общего образования второго поколения. Освоение программы поможет не только сохранить здоровье учащихся, но и развить внимание, память, воображение, мышление, речь, которые помогут в свою очередь быть учащимся успешными на занятиях и на уроках.

При реализации программы учитываются Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся,

воспитанников (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. N 2106): соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса; использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся; использование в образовательном процессе здоровьесберегающих приемов, методов, форм, технологий; соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил; соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил; учет индивидуальных особенностей развития обучающихся, при организации образовательного процесса; обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации).

Планируемые результаты

Обучающийся будет знать:

- как выглядят основные эмоции;
- способы снятия напряжения;
- способы разрешения конфликтных ситуаций;
- язык жестов, мимики и пантомимики.

Обучающийся будет уметь:

- создавать яркие выразительные образы;
- анализировать;
- давать оценку происходящему;
- снимать эмоциональное напряжение;
- принимать сверстников с терпением и пониманием;
- настраиваться на контакты;
- сопереживать;
- регулировать поведенческие свои реакции;
- делать осознанный выбор.

Механизм оценивания образовательных результатов

1. Беседа: по окончанию занятий дети больше всего говорят, о том, что понравилась основная часть занятия, т.е. сказка и работа по ней, это определяет сформированность мотивации к познанию и творчеству.

2. Практические упражнения: мимикой, жестами и интонацией могут изобразить чувства и эмоции и определить по мимике, жестам и интонации чувства и эмоции других людей.

3. Тесты на внимание, память.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

- зачёты перед родителями;
- самостоятельное проведение игр во время семейных тренингов

Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Методическое обеспечение

Структура занятия разнообразна. Это могут быть тематические (посвященные изучению одной темы) или комплексные занятия (имеющие один сюжет и включающие в себя элементы различных разделов программы). В процессе занятий проводится диагностика основных познавательных процессов (восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь) и межличностных отношений.

Выбор методов обучения определяется также с учетом возможностей учащихся; возрастных и психофизиологических особенностей детей; с учетом специфики изучения данной программы, направления образовательной деятельности; возможностей материально-технической базы обучения.

Методы обучения:

- словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, дискуссия и т.д.);
- практический (занимательные упражнения: кроссворды, викторины, загадки др.);
- наглядный (демонстрация, иллюстрирование и др.);
- работа с книгой;
- видеометод;
- репродуктивный (работа по образцам);
- проблемный (беседа, проблемная ситуация, убеждение, игра, обобщение);
- частично-поисковый (выполнение вариантных заданий);
- методы формирования сознания, понятий, взглядов, идеалов, убеждений (рассказ, беседа, показ иллюстраций, индивидуальная работа и т.д.);
- методы формирования опыта общественного поведения (упражнения, тренировки, игра, поручение и т.д.);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, порицание, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера и т.д.).

На занятиях используется аудиоаппаратура, релаксационные коврики, массажные мячики, Су-Джок мячики, акварельные краски, карандаши, бумага для рисования, куклы для инсценировок сказок, ширма, свечи, мыльные пузыри, воздушные шары, иллюстрации с изображением эмоций и др. Всё это является материально-техническим оснащением учебного процесса и помогает создать условия для более успешного образования, развития и воспитания каждого обучающегося.

Организация рабочего пространства учащегося осуществляется с использованием здоровье сберегающих технологий. В ходе занятия в обязательном порядке проводятся физкультминутки, направленные на снятие

общего и локального мышечного напряжения. В перерывах занятий проводится проветривание кабинета.

Одним из условий реализации программы является повышение педагогического и профессионального мастерства педагога. Педагог дополнительного образования имеет возможность регулярно обучаться на курсах повышения квалификации в любых формах: очно и дистанционно – с использованием возможностей Интернет, посредством посещения открытых занятий и мастер-классов педагогов других учреждений дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение

1. Мультимедиа, аудио и видеоматериалы;
2. Наборы масок;
3. Элементы костюмов для обыгрывания сказок;
4. Пальчиковые и перчаточные куклы;
5. Портреты писателей;
6. Материалы для оформления и творчества детей: наборы бумаги, цветные карандаши, пластилин, краски.
7. Ноутбук
8. Звуковые колонки
9. Штатив
10. Цифровой фотоаппарат

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(72 часа, 2 часа в неделю)

Раздел 1. Путешествие в мир сказки (4ч.)

Тема 1: «Создание лесной школы». Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. Обучение детей умению наблюдать за ощущениями в теле, определять и сравнивать мышечные ощущения (напряжение-расслабление, твёрдость-мягкость, тяжесть-лёгкость и др.).

Тема 2: «Букет для учителя». Расширенное представление об эмоциях и связанных с ними физических состояниях: эмоции страха, злости создают в теле напряжённость, а добрые и спокойные эмоции рождают расслабленность. Учить справляться с негативными эмоциями и чувствами, быть внимательными к друг другу. Воспитывать аккуратность, честность, смелость.

Раздел 2. Сказки о позитивном настрое к школе (8 ч.)

Тема 1. «Смешные страхи». Научить справляться с негативными эмоциями и чувствами.

Тема 2. «Игры в школе». Формирование внимательного отношения друг к другу.

Тема 3. «Школьные правила». Воспитание аккуратности, честности, смелости и терпимости.

Тема 4. «Собирание портфеля». Воспитание аккуратности, опрятности.

Раздел 3. Сказки об отношении к школьным вещам (10ч.)

Тема 1. «Белочкин сон». Развитие произвольного внимания, умения слушать и слышать. Тренировка восприимчивости, умения тонко чувствовать окружающее пространство.

Тема 2. «Госпожа - Аккуратность». Воспитание толерантности, трудолюбия, желания дойти до сути.

Тема 3. «Жадность». Тренировка восприимчивости, умения тонко чувствовать окружающее пространство.

Тема 4. «Волшебное яблоко». Формирование умения максимально концентрироваться на происходящем.

Тема 5. «Подарки в день рождения». Формирование способности регулировать процессы возбуждения и торможения, умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную и наоборот.

Раздел 4. Сказки об отношении к урокам (10ч.)

Тема 1. «Домашнее задание». Развитие командного духа, коллективного единства.

Тема 2. «Школьные оценки». Научение поведению, ведущему к положительному результату, умению договариваться.

Тема 3. «Ленивец». Снятие эмоцианально-психического и телесного напряжения.

Тема 4. «Списывание». Формирование способности регулировать процессы возбуждения и торможения, умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную и наоборот.

Тема 5. «Подсказка». Развитие моторики, силы голоса, высоты, длительности звучания, интонационной выразительности.

Раздел 5. Сказки о здоровье и о том, как стать большим (10ч.)

Тема 1. «Режим. Телевизор». Развитие речи при ответах на вопросы, умения свободно и ясно выражать свои мысли.

Тема 2. «Бабушкин помощник». Развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их наиболее характерные особенности.

Тема 3. «Прививка». Формирование способности регулировать процессы возбуждения и торможения, умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную и наоборот.

Тема 4. «Больной друг». Развитие способности концентрироваться, управлять мысленными образами.

Раздел 6. Сказки о школьных конфликтах (18 ч.)

Тема 1. «Ябеда». Развитие логики, умения анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы, развитие творчества.

Тема 2. «Шапка-невидимка». Формирование мотивации деятельности и активных личностных установок, формирование навыков целенаправленной деятельности.

Тема 3. «Задача для лисёнка». Развитие умения свободно общаться друг с другом, внимательно и терпеливо слушать других.

Тема 4. «Спорщик». Развитие умения свободно общаться друг с другом, внимательно и терпеливо слушать других.

Тема 5. «Обида». Развитие умения свободно общаться друг с другом, внимательно и терпеливо слушать других.

Тема 6. «Хвосты». Развитие умения свободно общаться друг с другом, внимательно и терпеливо слушать других.

Тема 7. «Драки». Развитие умения свободно общаться друг с другом, внимательно и терпеливо слушать других.

Тема 8. «Грубые слова». Развитие умения свободно общаться друг с другом, внимательно и терпеливо слушать других.

Тема 9. «Дружная семья». Формирование мотивации деятельности и активных личностных установок, формирование навыков целенаправленной деятельности.

Раздел 7. Сказки об отношениях со сверстниками и учителями (12 ч.)

Тема 1. «Калейдоскоп». Расширенное представление об эмоциях и связанных с ними физических состояниях: эмоции страха, злости создают в теле напряжённость, а добрые и спокойные эмоции рождают расслабленность.

Тема 2. «Дружбой крепкою мы сильны». Учить справляться с негативными эмоциями и чувствами, быть внимательными друг к другу.

Тема 3. «Тренинг развития детско-родительских отношений». Учить справляться с негативными эмоциями и чувствами, быть внимательными друг к другу.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1.	Путешествие в мир сказки	4		4		Беседа
2.	Сказки о позитивном настрое к школе	4		8		Беседа
3.	Сказки об отношении к школьным вещам	10		10		Рисование карточек с обозначением дежурных, показ кукольного театра
4.	Сказки об отношении к урокам	10		10		Рассказы из собственного опыта
5.	Сказки о здоровье и о том, как стать большим	10		10		Составление рассказа «Я – помощник»
6.	Сказки о школьных конфликтах	18		18		Инсценировка части сказки
7.	Сказки об отношениях со сверстниками и учителями	12		12		Создание газеты «Калейдоскоп нашего класса»
ВСЕГО:		72		72		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мир сказки»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного года	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	6 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2024

Рабочая программа воспитания содержит:

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1) гражданско-патриотическое;
2) нравственное и духовное воспитание;
3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4) интеллектуальное воспитание;
5) здоровьесберегающее воспитание;
6) правовое воспитание и культура безопасности;
7) воспитание семейных ценностей;
8) формирование коммуникативной культуры;
9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к постановке сказок, сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь май
4.	Постановка кукольных спектаклей	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь май
5.	Детско-родительские тренинги	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования

8. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. - СПб.: Речь, 2011. – 113 с.

9. Вачков И.В. Сказкотерапия. - М.: Ось, 2013. – 232 с.

10. Ганичева И.В. Телесно – ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. - М.: Книголюб, 2014. – 296 с.

11. Зинкевич-Евстигнееева Т.Д. Практикум по песочной терапии. – СПб.: Речь, 2012. – 332 с.

12. Зинкевич-Евстигнееева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2012. – 318 с.

13. Зинкевич-Евстигнееева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии,- СПб.: Речь, 2011. – 232 с.

14. Панфилова М.А. Лесная школа. – СПб.: Речь, 2015. – 70 с.

15. Панфилова М.А. Игротерапия общения. - М., 2012. – 314 с.

16. Потапчук А.А., Овчиникова Т.С. Двигательный игротренинг для дошкольников, СПб.: Речь, 2013. – 158 с.

Для родителей и обучающихся

17. Сонькин В.Д. Растем сильными и выносливыми. - М.: Знание, 2015. – 94 с.

18. Сполдинг Дж. Обучение через движение. - М., 2013. – 402 с.

19. Стишенок И.В. Сказка в тренинге. - СПб.: Речь, 2012. – 306 с.

20. Сушкова Л.А. Эти разные, разные люди. – Калининград: Калининградский областной Центр диагностики и реабилитации детей и подростков, 2003. – 22 с.

21. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. - М.: Генезис, 2012. – 286 с.

22. Чистякова М.И. Психогимнастика. - М.: Владос, 2010. - 138 с.

Интернет-ресурсы

23. www.gold-s-book.ru

24. info@rech.spb.ru

Mir-psihologii@tnt.by