

Управление образования администрации Балтийского городского округа

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
"Дом детского творчества" г. Балтийска

Программа согласована  
на заседании педагогического  
совета 18.05.2020 г.



И.о. директора МАУДО ДДТ г. Балтийска  
О.И. Матасова  
18.05.2020 г.

*Handwritten signature of O.I. Matasova*

УТВЕРЖДАЮ  
О.И. Матасова  
18.05.2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности

## «Скауты России»

*(наименование Программы)*

**7-18 лет**

*(возраст детей, на которых рассчитана Программа)*

**6 лет**

*(срок реализации Программы)*

Разработчик:  
Попова Виолета Григорьевна  
педагог дополнительного образования

г. Балтийск  
2020 г.

## *Пояснительная записка.*

### **1. Направленность Программы**

Данная общеразвивающая программа **социально-педагогической направленности** является авторской, разработанной на основе Скаутского метода с опорой на следующие базовые документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон об образовании РФ;
- Концепция духовно–нравственного развития и формирования личности гражданина РФ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
- Примерные требования к структуре и содержанию программ дополнительного образования;
- Устав МАУ ДО ДДТ г. Балтийска;
- Примерные программы: «Юные разведчики» МУДОД Дворец творчества детей и молодежи г. Воронежа (С.М. Шишляников), Программа клуба «Юный разведчик» г. Петропавловск-Камчатский (Е.В. Тягилева), «Всегда готовы! За Россию» г. Кострома, Программный документ Российской Ассоциации Девочек-Скаутов (А.В. Шабодоева), «Навигатор третьего тысячелетия» (А.А. Ермолин).

### **2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, практическая значимость**

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России (из Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России). Эта цель созвучна с целью Скаутского Движения – внести вклад в развитие потенциала молодого человека как автономной, готовой помочь другим, ответственной и идейной личности и члена общества. Это включает в себя четыре понятия воспитания: учиться знать, учиться делать, учиться жить вместе и учиться быть. С точки зрения воспитательного подхода, Скаутское Движение характеризуется следующим:

- оно применяет **глобальный** (также холистический) подход к воспитанию молодой личности;
- оно стремится достичь своей Цели с помощью **воспитательного предложения**;
- являясь внеформальной воспитательной силой, оно играет дополняющую роль по отношению к другим воспитательным силам;
- оно признает, что может внести **свой особый вклад** в воспитание молодежи.

Построенная на основе Скаутского метода, программа **актуальна**, сформулирована в форме прогрессивной программы, сориентированной на удовлетворение потребности в поэтапном и гармоничном развитии молодежи и детей – с одной стороны, и на выполнение государственного заказа – с другой. Формой достижения такого прогресса выступают тест и система уровней или знаков отличия (прогрессивная схема, план усложненного типа и т.д.). Программа является также стимулирующей, апеллирующей к тем, кому она предназначена. Программа «Скауты России» составлена с использованием инвариантных блоков, предусматривающих базовый и продвинутый уровни подготовки обучающихся. Вариативная часть программы отвечает направленности ее на определенную специализацию. Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив, возрастных, гендерных и психологических особенностей обучающихся.

**Педагогическая целесообразность** выражается в определенной мере педагогического вмешательства, разумной достаточности в обучении. Специальные скаутские курсы предоставляют возможность развития самостоятельности обучающемуся, возможности для самовыражения. Роль взрослого (педагога) заключается в сотрудничестве. Это означает помощь молодежи и детям в раскрытии их потенциала по принятию на себя ответственности в жизни общества. При правильном

взаимодействии такой тип отношений между молодыми людьми и взрослыми выполняет существенную (важную) потребность современного общества, ибо подобные отношения являются основой для диалога и сотрудничества между поколениями.

Программа **востребована**, постоянно растет круг желающих заниматься по скаутским методикам. Дополнительное образование во всех формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлено на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. В последнее десятилетие скаутинг, как воспитательное движение, вошел в систему дополнительного образования детей и молодежи.

**Практико–методическое** значение программы обусловлено возможностью трансляции накопленного опыта через создание методических разработок для педагогов, работающих по скаутской методике, реализацию социальных проектов.

**Прикладное значение** программы определяется её эффективностью, фиксируемой в параметрах результативности работы.

### **3. Отличительные особенности данной Программы от уже существующих образовательных программ**

**Отличительная особенность данной программы** в возрастном диапазоне, т.е. охватом детей в учебно-воспитательном процессе объединения *разного возрастного уровня*. Данная программа рассчитана на учащихся 1-11 классов и предусматривает комплексное воспитание, приобретение детьми основных знаний о своем крае и стране, полевых навыков «жизни в природе», а также знаний по оказанию доврачебной помощи, инструкторской деятельности в своем классе, школе, приобретение необходимых знаний, умений и навыков для прохождения «разведческой лестницы», звания «скаут-разрядник».

**По новизне** программу можно отнести к новаторской, разработанной на основе богатого опыта автора, путем изучения, обобщения и переработки почти 100-летнего опыта скаутского движения, и в соответствии с современными концептуальными подходами педагогики.

**Инновационность и оригинальность** программы заключается и в оптимальном соединении методик воспитательной деятельности негосударственной общественной скаутской организации и организации дополнительного образования детей. Дополняя друг друга, они создают широкий спектр вариативности разработок и применения технологических приемов обучения предмету для реализации программных задач.

### **4. Ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная Программа**

Скаутская деятельность основывается на понятии самовоспитания. Это предполагает, что каждый обучающийся рассматривается как уникальная личность, которая с самого начала обладает потенциалом развиваться во всех аспектах и брать на себя ответственность за собственное развитие. Центральное понятие самовоспитания основано на концепции «воспитания изнутри» в отличие от «научения извне».

Обучающийся по Скаутскому методу – это главное действующее лицо в воспитательном процессе, то есть воспитателем молодого человека является он сам. Скаутский метод – это структурированная основа, разработанная, так, чтобы вдохновлять и вести каждую молодую личность по пути ее личностного роста. Такое самовоспитание является **прогрессивным**. Таким образом, настоящая общеразвивающая программа предназначена помочь каждой молодой личности использовать и развить свои способности, понять собственные интересы, обогатить личный жизненный опыт, помочь найти конструктивные пути удовлетворения потребностей на разных стадиях развития и предоставить возможности для дальнейшего развития в соответствии с индивидуальным ритмом.

Программа разработана с учетом требований ФГОС в части опоры на парадигму субъект – субъектных отношений, планирования предметных, метапредметных и личностных результатов.

## 5. Ключевые понятия, которыми оперирует автор

- **Скаутский метод** – система прогрессивного самовоспитания, которая строится на взаимодействии ряда элементов, наиболее важными из которых являются командная система, стимулирующее участие взрослых (педагога), прогрессивная система целей и деятельности, обучение посредством практики, соблюдение Скаутского Обещания и Закона, символическая основа, жизнедеятельность на природе, обучение посредством игры и оказания добрых дел;

- **Скаутский закон** – воспитательный инструмент, при помощи которого ценностные установки воспитательного предложения Скаутинга изложены в форме, доступной для того, чтобы подростки могли их понять и усвоить на данном возрастном этапе;

- **символическая основа** – методологический ресурс с символическим характером. Символическая основа выступает в качестве носителя значения побудительного мотива подростков к движению в новые измерения их жизни и личности вместе с ровесниками;

- **система малых групп** – элемент Скаутского метода, направленный на формирование малых групп подростков одного возраста как способ:

- > содействия в подготовке к жизни,
- > отождествление с общими интересами,
- > обучения подростков установлению прочных связей с другими людьми,
- > постепенной передачи большей ответственности,
- > укрепление уверенности в себе,
- > создания ситуации, которая, в частности, способствует росту и развитию;

- **скаутский отряд** – термин, который применяется в скаутинге для объединения девочек и мальчиков в возрасте от 7 до 18 лет. Скаутский отряд является федерацией несхожих, но внутренне связанных патрулей;

- **патруль в скаутском отряде** – форма организации и обучения, небольшая группа ребят (6-10 человек) с наличием собственной идентичности;

- **патрульная система** – один из элементов Скаутского метода, который базируется на одном из основных побудительных мотивов подростков: потребности в принадлежности к объединению друзей или сверстников;

- **патрульный лидер (патрульный)** – девочка или мальчик, которые избираются непосредственно членами патруля. Главная обязанность патрульного заключается в координации работы патруля;

- **жизнь на природе** – один из принципов Скаутинга и элемент Скаутского метода. В соответствии с этим принципом детям и подросткам предлагается сделать пребывание на открытом воздухе частью своего стиля жизни;

- **проект** – совокупность мероприятий, являющихся частью более широкой и обычно долговременной инициативы, в рамках которой патрули или весь отряд проводят различные мероприятия для достижения общей цели;

- **специализация** – дополнительные, индивидуальные мероприятия, которые ориентированы на то, чтобы поощрять приобретение и применение навыков (*специальности*) подростками в контексте конкретной темы, стимулировать их врожденные способности, поощрять появление у них новых увлечений, укреплять самооценку;

- **скаутский разряд** – один из трех уровней подготовки скаута. Присвоение разряда происходит после сдачи зачетов и испытаний;

- **разведческая лестница** – освоение скаутом знаний, навыков и умений от 3-го разряда к более высокому, стремление сегодня быть лучше, чем вчера, завтра – лучше, чем сегодня.

## 6. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы

**Цель:** создание оптимальных условий посредством Скаутского метода для развития потенциала молодого человека как самостоятельной, готовой помочь другим, ответственной и идейной личности, способной участвовать в построении лучшего мира.

Для достижения данной цели, программа предусматривает решение следующих **задач**:

**• воспитательные**

- воспитать творческие отношения к решению вопросов, самостоятельность, культуру общения;
- воспитать добросовестное отношение к труду, общественной собственности, дисциплину;
- сформировать чувства товарищества и взаимопомощи;
- воспитать высокие морально-волевые качества;
- сформировать христианское мировоззрение;

**• образовательные**

- владеть теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для скаута-разведчика;
- получить начальную подготовку инструктора-общественника;
- изучить духовно-нравственные народные традиции России;
- иметь знания по оказанию доврачебной помощи;

**• оздоровительные**

- привить здоровый образ жизни;
- привить необходимые спортивные навыки и умения;
- укрепить физическое и психическое здоровье, закалить организм;
- сформировать позитивное отношение к окружающему миру, другим людям и самому себе;

**• развивающие**

- развить способности самостоятельно анализировать информацию, принимать решения;
- развить интерес к познанию нового;
- сформировать активную гражданскую позицию;
- развить лидерские качества.

## **7. Принципы отбора содержания**

Отбор программного содержания основывается на **принципах**:

- гуманистических начал, многообразия и вариативности форм организации жизнедеятельности и образования детей и подростков;
- приоритета интересов каждого учащегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;
- непрерывности, последовательности, преемственности образования;
- учета специфических региональных особенностей культуры, экологии и жизни;
- обеспечения подростку комфортной эмоциональной среды «ситуации успеха» и развивающего общения;
- содействия выбору индивидуального образовательного маршрута и темпа его освоения;
- интериоризации («я - принял, это стало моим, и я буду действовать в соответствии с этим») ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

Такие принципы в полной мере обеспечивают выполнение Федеральных требований по **здоровьесбережению** воспитанников:

- 1) целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников;
- 2) рациональная организация образовательного процесса по программе;
- 3) организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в объединении;
- 4) организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни;
- 5) организация профилактики употребления психоактивных веществ;
- 6) комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников;

7) мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

Содержание данной программы разработано с учётом федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся (утв. Приказом Мин.образования и науки РФ от 28.12.10.) поскольку представляет собой систему мероприятий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического, психологического и физического здоровья обучающихся.

Содержание данной программы разработано с учётом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. Приказом Мин.образования и науки РФ от 04.10. 2010. № 986) поскольку в разделе «Методическое обеспечение программы» раскрыты необходимые условия образовательного процесса: создание и использования информации, возможность наблюдений, описание условий, обеспечивающих реализацию данной программы.

### **8. Основные формы и методы**

- групповые занятия с дифференцированным подходом, обучаются от 10 до 15 человек в группе;
- очная и дистанционная форма и (или) с использованием электронных ресурсов обучения;
- занятия и мастер-классы педагогов дополнительного образования;
- творческие студии и конкурсы с дистанционным представлением выполненных работ.

Формы и методы проведения урочных занятий – групповые теоретические и практические занятия:

- отрядный сбор;
- патрульный сбор;
- тренинг;
- мастер-класс;
- вылазка;
- поход;
- тренировка
- соревнование;
- зачет;
- игры;
- праздник;
- игры на местности;
- синтезированные занятия (занятия с элементами игры, активитета, творческой мастерской);
- интегрированные занятия (занятия с элементами метапредметной и межпредметной интеграции с дисциплинами «История», «Родиноведение», «Краеведение», «Ботаника» и др.);
- монотематические занятия (занятия, посвященные анализу одного центрального понятия, темы);
- комплексные занятия (занятия, сочетающие элементы занятий разных видов)

Обязательным условием является практическое участие обучающихся в подготовке и проведении соревнований, обучении младших школьников. Практические занятия проводятся в 1-дневных учебно-тренировочных походах, во время проведения различных мероприятий, экскурсий, а также на местности (стадионе, в парке) и в помещении (в классе, спортзале).

Практические умения и навыки отрабатываются на внеурочных занятиях: в многодневных походах, слетах, учебно-тренировочных лагерях, на соревнованиях и других мероприятиях (не исключая период осенних, зимних, весенних и летних каникул). Здесь у обучающихся формируются умения и навыки самостоятельного принятия решений, неукоснительного выполнения требований «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации» и «Правил организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации».

## **9. Возраст детей и их психологические особенности**

**Младшая группа «Волчата и белочки»(7 – 10(11) лет).** Ведущая деятельность – учебная, социальная ситуация развития ребенка включает наличие взрослого в роли Учителя, содержание учебного предмета. Психологический смысл этапа – становление позиции любознательности, развитие мотивации к познанию и освоению мира, расширение сферы компетенций ребенка. Новообразования – рефлексия, компетентность, способность к целеполаганию, планированию, коррекции, контролю, оценке.

**Средняя группа «Скауты-разведчики» (10/11 – 13/14 лет).** Ведущая деятельность – межличностное общение. Психологический смысл этапа – обретение чувства взрослости, переход от детства к юношеству, формирование мировоззрения. Новообразование – сформированная «Я – концепция»

**Старшая группа «Патрульные, роверы»(13/14 – 16+ лет).** Ведущая деятельность – учебно – профессиональное самоопределение. Психологический смысл этапа – формирование позиций ответственной, компетентной, творческой личности, способной к самоопределению. Новообразование – самоидентификация.

## **10. Особенности набора детей.**

В объединение принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям туристской деятельностью, по заявлению родителей или лиц, их заменяющих.

## **11. Планируемые результаты**

### **Планируемый результат первого года обучения**

Первоначальные знания о предлагаемой программе, знания о своих возможностях при работе над программой, выявление мотивов обучения, знания по технике безопасности и охране безопасности жизни и здоровья.

К концу 1-го года обучения в основном все обучающиеся имеют по 2-3 скаутские специальности 3-го разряда. (Приложение)

### **Планируемый результат второго года обучения**

Понимание требований скаутского движения. «Скаутский дух». Основные (базовые) знания скаута - разведчика. Умение их применять на практике. Навыки скаута - разведчика.

К концу 2-го года обучения большинство скаутов имеют не менее 3-х скаутских специальностей 3-го разряда. 1/3 ребят имеют 3-й скаутский разряд. (Приложение)

### **Планируемый результат третьего года обучения**

Знания по скаутской практике, «Родиноведению». Скаутские умения. Полевые навыки, сдача зачетов и испытаний.

К концу 3-го года обучения в основном все обучающиеся имеют 3-й скаутский разряд.

### **Планируемый результат четвёртого года обучения**

Знания по скаутской практике, «Родиноведению». Скаутские умения. Полевые навыки, сдача зачетов и испытаний. Организаторские способности.

К концу 4-го года обучения 2/3 скаутов имеют не менее 3-х скаутских специальностей 2-го разряда. Далее эти скауты занимаются по программе «Школа патрульных».

### **Планируемый результат пятого года обучения**

Знания по скаутской практике, «Родиноведению». Скаутские умения. Полевые навыки, сдача зачетов и испытаний. Организаторские, лидерские способности.

К концу 5-го года обучения патрульным подготовлено 1-2 членов патруля к сдаче испытаний на звание «Скаут 3-го разряда», все члены его патруля имеют одну и более специальностей. 2/3 скаутов имеют звание «Скаут 2-го разряда» (Приложение), могут самостоятельно разработать и организовать патрульное дело, сбор патруля, однодневный поход, провести мастер-класс по двум и более скаутским специальностям. Далее эти скауты занимаются по программе 2-го года курса «Школа патрульных».

### Планируемый результат шестого года обучения

Знания по скаутской практике, «Родиноведению». Скаутские умения. Полевые навыки, сдача зачетов и испытаний. Организаторские, лидерские способности.

К концу 6-го года обучения все члены патруля имеют звание «Скаут 2-го разряда», владеют тремя и более специальностями. Патрульные могут самостоятельно планировать и проводить патрульные сборы, разработать и организовать патрульное дело в форме социального проекта, двухдневный поход, программу трехдневного лагеря.

### 12. Механизм оценивания образовательных результатов

При проведении диагностики знаний умений и навыков, а также психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности используются следующие технологии:

<u>Диагностическая технология</u>	<u>Область применения результатов</u>
Диагностика приобретения навыков самоанализа и самооценки (И.Б.Широкова «Тренинг самопознания подростков»)	Приобретается умение анализировать модели своего поведения, устанавливать причинно-следственную связь. Информация используется при подготовке и проведении занятий и тренингов.
Диагностика ведущей стратегии в конфликте (тест Томаса) (Учебник «Основы конструктивного общения»)	Коррекция содержания образования во время изучения темы. Использование информации для совместного участия педагога и родителей в учебно-воспитательном процессе
Диагностика личностного роста (Г.И. Макарычева «Коррекция девиантного поведения»)	Использование информации для прослеживания роста уровня социализации подростков, корректировки содержания занятий, тренингов. Информация для консультаций кл. руководителей и родителей.
Диагностика знаний, умений и навыков учащихся (Центр «Педагогический поиск» (Москва) ж. «Дополнительное образование» №8/ 2005)	Корректировка содержания образовательной программы, учебно-воспитательной работы в объединении

### 13. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.)

- скаутский бег (сдача испытаний на разряды)
- зачеты по специальностям (зачеты по скаутским специальностям)
- активность в скаутских лагерях, делах объединения
- выполнение поручений и обязанностей
- стремление выполнять Скаутский закон
- диагностика
- наблюдение
- тестирование
- анализ, самоанализ
- ресурсный круг
- обратная связь
- День размышлений
- Конверт желаний
- Родительский день
- проектная деятельность
- акция



- КТД (коллективно-творческое дело)
- «Истоковская» система вознаграждений
- ведение дневника отряда, патруля
- ведение дневника личных достижений.

По итогам промежуточного и итогового контроля усвоения образовательной программы заполняется *диагностическая* карта.

**14. Организационно-педагогические условия реализации программы (описание организационных, нормативно-правовых, научно-методических и социально-психологических условий, обеспечивающих эффективность образовательной деятельности)**

Реализация программы осуществляется в следующих условиях:

- на базе учреждения дополнительного образования, при наличии коллектива обучающихся, в специально приспособленном помещении, оснащённом необходимым оборудованием и инвентарем;
- в нормативно – правовом поле, регламентирующем права и обязанности субъектов образовательного процесса, с соблюдением основных санитарно – гигиенических норм, правил техники безопасности, этических норм;
- на основе сочетания традиционных и инновационных педагогических подходов, идей и концепций, определяющих совокупность методических и дидактических принципов, выбора форм и методов организации образовательного процесса;
- на основе диалога субъектов образовательного процесса (администрации, педагога, родителей, обучающихся) с принятием соответствующих обязанностей и реализацией прав;
- на безвозмездной для учащихся основе.

**15. Режим занятий, в т.ч. периодичность занятий, количество часов и занятий в неделю, продолжительность одного занятия по годам обучения**

Занятия осуществляются на протяжении всего календарного года, включая каникулярное время.

Структура учебных занятий построена с учётом требований СанПин 2.4.4.1251-03: если 2-х часовое - 5 минут - организационный момент, 40 минут занятие, 10 минут перемена, 45 минут занятие.

В течение учебного года (с 01.09. по 31.05.) учебные занятия проводятся два раза в неделю.

- 1-й год обучения занятия проводятся 2 раза в неделю 4 ч в день;
- 2-й год обучения занятия проводятся 2 раза в неделю 4 ч в день;
- 3-й год обучения занятия проводятся 2 раза в неделю 2 ч в день;
- 4-й год обучения занятия проводятся 2 раза в неделю 3 ч в день;
- 5-й год обучения занятия проводятся 2 раза в неделю 3 ч в день;
- 6-й год обучения занятия проводятся 2 раза в неделю 2 ч в день;

В летнее время образовательный процесс осуществляется в формах муниципального летнего тренировочного лагеря «Стрела», многодневных походов, исследовательской, экспедиционной и волонтерской работы, экологических десантов, скаутской практики, а также в форме самообразования. Темы самообразования определяются текущими творческими задачами деятельности.

**16. Количество часов по годам обучения, если Программа составлена по модульному принципу, указывается количество часов на каждый образовательный модуль**

Срок реализации программы рассчитан на шесть лет: время, отведенное на обучение, составляет 288 часа для первого и второго годов обучения, 144 часа – третий и шестой год обучения, по 216 часов в год - для четвертого-пятого годов, причем практические занятия составляют большую часть программы.

**17. общее количество часов, отведённых на реализацию всей Программы Общее количество часов, отведённых на изучение программы – 1296 часов.**

### Учебный план программы

№ п/п	Раздел программы/ Предмет, дисциплина, модуль	Теоретические	Практические	Всего	Формы аттестации (контроля)
1.	«Волчата и белочки 1-й год»	77	211	<b>288</b>	Скаутский бег (сдача испытаний на разряды); зачеты по специальностям (зачеты по скаутским специальностям); активность в скаутских лагерях, делах объединения; выполнение поручений и обязанностей; стремление выполнять Скаутский закон; диагностика; наблюдение; тестирование; анализ, самоанализ; ресурсный круг; обратная связь; проектная деятельность; акция; КТД (коллективно-творческое дело) ведение дневника отряда, патруля; ведение дневника личных достижений. По итогам промежуточного и итогового контроля усвоения образовательной программы заполняется <i>диагностическая</i> карта.
2.	«Волчата и белочки 2-й год»	98	190	<b>288</b>	
3.	«Скауты-разведчики 1-й год»	38	106	<b>144</b>	
4.	«Скауты-разведчики 2-й год»	46	170	<b>216</b>	
5.	«Школа патрульных 1-й год»	53	163	<b>216</b>	
6.	«Школа патрульных 2-й год»	57	87	<b>144</b>	

#### Учебный план

#### 1 год обучения

№ п/п	Тема программы	Теория	Практика	Всего часов
<b>1</b>	<b>Вводный цикл</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
<b>2</b>	<b>Разведчество</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>40</b>
	Кто такие скауты, основатель скаутинга Баден-Пауэлл	3		3
	Русские разведчики, О.И.Пантюхов	3		3
	Основная символика: салют, девиз, лилия, скаутское рукопожатие, галстук	6	6	12
	Знакомство со скаутскими традициями, мировое братство скаутов	3		3
	Изучение скаутских законов и Гимна российских Разведчиков	4	6	10
	Структура – звено (патруль), отряд, дружина, отдел. Форма, знаки отличия скаутов: разряды, награды, значки, звания	3	6	9
<b>3</b>	<b>Духовное воспитание</b>	<b>24</b>		<b>24</b>
	Православие - традиционная религия России	6		6
	Христианские праздники и русские обычаи	6		6
	Изучение заповедей российских разведчиков	6		6
	Знакомство с Библией	6		6
<b>4</b>	<b>Родиноведение</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
	Знакомство с картой родного края, игра «наша Родина - Россия»	3		3
	Скаутский День Матери	3	2	5

	Государственные символы России	3		3
	Основные исторические периоды развития России	3		3
	Викторина, экскурсия		8	8
<b>5</b>	<b>Специальная подготовка</b>	<b>12</b>	<b>90</b>	<b>102</b>
	Строй, команды в строю. Отработка строевых приемов	3	6	9
	Работа с картой и компасом. Ориентирование на местности	2	9	11
	Профилактика травматизма в походах	2		2
	Основы гигиены, здорового образа жизни, физзарядка и закаливание	2		2
	Изучение, освоение скаутских специальностей	3	12	15
	Упражнения на развитие силы, гибкости, ловкости, выносливости, быстроты		6	6
	Упражнения на развитие внимания, памяти		3	3
	Преодоление различных природных препятствий		6	6
	Отработка практических навыков по скаутским специальностям		6	6
	Походы и вылазки со специальными заданиями		42	42
<b>6</b>	<b>Скаутская практика</b>	<b>4</b>	<b>88</b>	<b>92</b>
	Основные сигналы бедствия и способы их передачи. Закрепление умений подачи сигналов бедствия	1	5	6
	Правила и техника безопасности обращения с ножом, топором, пилой, лопатой. Туристические навыки, работа с походным и лагерным инвентарем	2	6	8
	Изучение скаутских знаков	1		1
	Первая медицинская помощь		6	6
	Туристические навыки, оборудование лагеря		6	6
	Туристические навыки, движение группы		6	6
	Туристические навыки, выбор места, виды, разведение костров, меры предосторожности		6	6
	Туристические навыки, работа с веревками и узлами		9	9
	Туристические навыки, сохранение продуктов в походе и лагере		4	4
	Скаутский быт		4	4
	Наблюдение природы и погоды		12	12
	Экологическая деятельность		16	16
	Передача информации на расстоянии		4	4
	Скаутский бег		4	4
	<b>ИТОГО часов в год</b>	<b>77</b>	<b>211</b>	<b>288</b>

## 2 год обучения

№ п/п	Тема программы	Теория	Практика	Всего часов
<b>1</b>	<b>Вводный цикл</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>2</b>	<b>Разведчество</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>40</b>
	История российского разведчества, разнообразие скаутских	4	10	14

	организаций в России			
	Форма, знаки различия скаутов, скаутская символика	4	10	14
	Звеновая система	4	8	12
<b>3</b>	<b>Духовное воспитание</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>40</b>
	Описание устройства храма, правила поведения в храме	4	8	12
	Христианские праздники	4	8	12
	Скаутские традиции	4	4	8
	Скаутские праздники		8	8
<b>4</b>	<b>Родиноведение</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>40</b>
	Основные даты русской истории, основные даты истории СССР	4		4
	Знаменитые люди нашего края	2	10	12
	Флора и фауна Калининградской области	4	10	14
	Исследовательская деятельность		10	10
<b>5</b>	<b>Специальная подготовка</b>	<b>20</b>	<b>44</b>	<b>64</b>
	Строевая подготовка	4	4	8
	Ориентирование	4	4	8
	Учеба по специальностям	4	8	12
	Скаутские игры	4	8	12
	Правила безопасного поведения	4	4	8
	Акции		8	8
	Походы и вылазки со специальными заданиями		8	8
<b>6</b>	<b>Скаутская практика</b>	<b>40</b>	<b>56</b>	<b>96</b>
	Погодные условия	8	8	16
	Приготовление пищи в природных условиях	8	8	16
	Гигиена в походе	8	8	16
	Работа с веревками и узлами	8	8	16
	Постройка патентов	4	8	12
	Экологическая деятельность		8	8
	Поведение в чрезвычайных ситуациях	4	8	12
	<b>Итого часов в год</b>	<b>98</b>	<b>190</b>	<b>288</b>

### 3 год обучения

№ п/п	Тема программы	Теория	Практика	Всего часов
<b>1</b>	<b>Вводный цикл</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Разведчество</b>	<b>12</b>		<b>12</b>
	Кто такие скауты, основатель скаутинга Баден-Пауэлл	2		2
	Русские разведчики, О.И.Пантюхов	2		2
	Основная символика: салют, девиз, лилия, скаутское рукопожатие, галстук	2		2
	Знакомство со скаутскими традициями, мировое братство скаутов	2		2
	Изучение скаутских законов и Гимна российских Разведчиков	2		2
	Структура – звено (патруль), отряд, дружина, отдел. Форма, знаки отличия скаутов: разряды, награды, значки, звания	2		2

<b>3</b>	<b>Духовное воспитание</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
	Православие - традиционная религия России	2		2
	Христианские праздники и русские обычаи	2		2
	Изучение заповедей российских разведчиков	2		2
	Знакомство с Библией		2	2
<b>4</b>	<b>Родиноведение</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
	Знакомство с картой своего края, доклады «наша Родина - Россия»	2		2
	Скаутский День Матери	2	2	4
	Государственные символы России	2		2
	Основные исторические периоды развития России	2	2	4
	Викторина, экскурсия		2	2
<b>5</b>	<b>Специальная подготовка</b>	<b>6</b>	<b>44</b>	<b>50</b>
	Строй, команды в строю. Отработка строевых приемов	1	3	4
	Работа с картой и компасом. Ориентирование на местности	1	17	18
	Профилактика травматизма в походах	2		2
	Основы гигиены, здорового образа жизни, физзарядка и закаливание	1	1	2
	Изучение скаутских специальностей	1	11	12
	Упражнения на развитие силы, гибкости, ловкости, выносливости, быстроты		4	4
	Упражнения на развитие внимания, памяти		2	2
	Преодоление различных природных препятствий		2	2
	Отработка практических навыков по скаутским специальностям		4	4
	<b>6</b>	<b>Скаутская практика</b>	<b>5</b>	<b>53</b>
Основные сигналы бедствия и способы их передачи. Закрепление умений подачи сигналов бедствия		1	3	4
Правила и техника безопасности обращения с ножом, топором, пилой, лопатой. Туристические навыки, работа с походным и лагерным инвентарем		1	3	4
Изучение скаутских знаков		1	3	4
Первая медицинская помощь		1	5	6
Туристические навыки, оборудование лагеря			8	8
Туристические навыки, движение группы			6	6
Туристические навыки, выбор места, виды, разведение костров, меры предосторожности			4	4
Туристические навыки, работа с веревками и узлами			6	6
Туристические навыки, сохранение продуктов в походе и лагере			2	2
Скаутский быт			2	2
Наблюдение природы и погоды			2	2
Экологическая деятельность			4	4
Передача информации на расстоянии		1	1	2
Скаутский бег			4	4
	<b>ИТОГО часов в год</b>	<b>38</b>	<b>106</b>	<b>144</b>

#### 4 год обучения

№ п/п	Тема программы	Теория	Практика	Всего часов
<b>1</b>	<b>Вводный цикл</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Разведчество</b>	<b>18</b>		<b>18</b>
	Кто такие скауты, основатель скаутинга Баден-Пауэлл. Книга БП «Скаутинг для мальчиков»	4		4
	Русские разведчики, О.И.Пантюхов	2		2
	Основная символика: салют, девиз, лилия, скаутское рукопожатие, галстук	4		4
	Скаутские традиции, мировое братство скаутов	2		2
	Скаутские законы. Гимн российских Разведчиков	2		2
	Структура – звено (патруль), отряд, дружина, отдел. Форма, знаки отличия скаутов: разряды, награды, значки, звания	4		4
<b>3</b>	<b>Духовное воспитание</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
	Православие - традиционная религия России	1		1
	Христианские праздники и русские обычаи	2		2
	Заповеди российских разведчиков	3		3
	Знакомство с Библией	1	1	2
<b>4</b>	<b>Родиноведение</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>17</b>
	Карта моего края. Доклады «наша Родина - Россия»	3		3
	Скаутский День Матери	2	4	6
	Государственные символы России	3		3
	Основные исторические периоды развития России	3		3
	Викторина, экскурсия		2	2
<b>5</b>	<b>Специальная подготовка</b>	<b>8</b>	<b>70</b>	<b>78</b>
	Строй, команды в строю. Отработка строевых приемов	1	5	6
	Работа с картой и компасом. Ориентирование на местности		30	30
	Профилактика травматизма в походах	1		1
	Основы гигиены, здорового образа жизни, физзарядка и закаливание	2		2
	Освоение скаутских специальностей		15	15
	Упражнения на развитие силы, гибкости, ловкости, выносливости, быстроты		6	6
	Упражнения на развитие внимания, памяти		4	4
	Преодоление различных природных препятствий		4	4
	Начальный курс патрульного (НКП)	4	6	10
<b>6</b>	<b>Скаутская практика</b>	<b>6</b>	<b>84</b>	<b>90</b>
	Основные сигналы бедствия и способы их передачи. Закрепление умений подачи сигналов бедствия	1	4	5
	Правила и техника безопасности обращения с ножом, топором, пилой, лопатой. Туристические навыки, работа с походным и лагерным инвентарем	1	6	7
	Движение по скаутским знакам	1	4	5
	Первая медицинская помощь	1	12	13
	Туристические навыки, оборудование лагеря		16	16

	Туристические навыки, движение группы		8	8
	Туристические навыки, выбор места, виды, разведение костров, меры предосторожности		4	4
	Туристические навыки, работа с веревками и узлами		12	12
	Туристические навыки, сохранение продуктов в походе и лагере		2	2
	Скаутский быт		2	2
	Наблюдение природы и погоды	1	2	3
	Экологическая деятельность		6	6
	Передача информации на расстоянии	1	2	3
	Скаутский бег		4	4
	<b>ИТОГО часов в год</b>	<b>46</b>	<b>170</b>	<b>216</b>

### 5 год обучения

№ п/п	Тема программы	Теория	Практика	Всего ч.
<b>1</b>	<b>Вводный цикл</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Разведчество</b>	<b>18</b>		<b>18</b>
	Детско-молодежные организации России, миссия скаутской организации в России	2		2
	Исследовательская работа	4		4
	Проектирование	2		2
	Презентации, работа в Интернете	2		2
	Закрепление полученных знаний по истории российского разведчества	8		8
<b>3</b>	<b>Духовное воспитание</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
	Истоковедение.	4		4
	Духовное направление в работе с патрулем	3		3
	Посещение храма		1	1
<b>4</b>	<b>Родиноведение</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>17</b>
	Общая хронология российской истории	2		2
	Народы России, их обычаи и культурные ценности	2		2
	Выдающиеся люди России	2		2
	Природные богатства, сельское хозяйство, промышленность, наука нашей страны и нашего края	2		2
	Формы и виды практической деятельности патруля по теме «Родиноведение»	3		3
	Игра по городу		4	4
	Посещение музея		2	2
<b>5</b>	<b>Специальная подготовка</b>	<b>8</b>	<b>70</b>	<b>78</b>
	Строевая подготовка		4	4
	Тактические игры	2	2	4
	Учеба по специальностям	2	2	4
	Отработка практических навыков по скаутским специальностям		4	4
	Профилактика травматизма, правила безопасного купания, беседа, зачет	2	2	4
	Руководящая роль лидера, патрульного	2	2	4
	Планирование патрульной работы		4	4

	Деятельность патруля. Дневник патруля		6	6
	Патрульные дела, традиции		6	6
	Тренинги, упражнения, игры на формирование и развитие лидерских качеств, коммуникативного общения, развитие креативного мышления		22	22
	Волонтерская деятельность		8	8
	Акции, добрые дела		8	8
<b>6</b>	<b>Скаутская практика</b>	<b>6</b>	<b>84</b>	<b>90</b>
	Обеспечение, программа похода и лагеря, разработка маршрутов скаутского бега, следопытство	2	4	6
	Руководящая роль лидера, патрульного, проектная деятельность	2	2	4
	Тренинги на формирование и сплочение команды	2	12	14
	Приготовление пищи в полевых условиях		4	4
	Практические навыки снабжения и сохранения в походе продуктов		4	4
	Постройка «патентов»		4	4
	Навыки оборудования бивуака		12	12
	Экологическая деятельность		42	42
	<b>ИТОГО часов в год</b>	<b>53</b>	<b>163</b>	<b>216</b>

### 6 год обучения

№ п/п	Тема программы	Теория	Практика	Всего часов
<b>1</b>	<b>Вводный цикл</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Разведчество</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>18</b>
	Детско-молодежные организации России, миссия скаутской организации в России (история, современность)	1		1
	Исследовательская работа	4		4
	Проектирование, презентации, работа в Интернете	4		4
	Патруль – основная система воспитания скаутов. Патрульные тематические сборы	2	3	5
	Закрепление полученных знаний по истории российского разведчества. Зачеты		4	4
<b>3</b>	<b>Духовное воспитание</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
	Духовное направление в работе с патрулем	4		4
	Истоковедение	4		4
	Посещение храма. Акция «Огонь мира»		4	4
<b>4</b>	<b>Родиноведение</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
	Общая хронология российской истории, народы России, их обычаи и культурные ценности, выдающиеся люди России, природные богатства, сельское хозяйство, промышленность, наука нашей страны и нашего края	4		6
	Формы и виды практической деятельности патруля по теме «Родиноведение»	4		4
	Проведение экскурсионного маршрута по городу		4	4
<b>5</b>	<b>Специальная подготовка</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>56</b>
	Строевая подготовка		4	4



	Методика работы с патрулем, отрядом	4		4
	Разработка и проведение скаутских игр	2	2	4
	Разработка и проведение тактических игр	2	2	4
	Руководящая роль лидера, патрульного. Тренинги на развитие лидерских качеств	2	2	4
	Планирование патрульной работы. Деятельность патруля. Дневник патруля.	4	4	8
	Патрульные сборы		4	4
	Профилактика травматизма, правила безопасного купания, беседа, зачет	2		2
	Отработка практических навыков по скаутским специальностям		4	4
	Тренинги, упражнения, игры на формирование и развитие лидерских качеств, коммуникативного общения, развитие креативного мышления		4	4
	Волонтерская деятельность		6	6
	Проектная деятельность		4	4
	Акции, добрые дела		4	4
<b>6</b>	<b>Скаутская практика</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>42</b>
	Обеспечение, программа похода и лагеря	2		2
	Разработка маршрутов скаутского бега, следопытство	2		2
	Руководящая роль лидера, патрульного, проектная деятельность	4		4
	Тренинги на формирование и сплочение команды	4		4
	Приготовление пищи в полевых условиях с патрулем		4	4
	Работа с веревками и узлами		4	4
	Постройка «патентов» с патрулем		4	4
	Навыки оборудования бивуака с патрулем		4	4
	Практические навыки снабжения и сохранения в походе продуктов		4	4
	Наблюдение за природой, погодой		2	2
	Патрульные традиции		4	4
	Экологическая деятельность с патрулем		4	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>57</b>	<b>87</b>	<b>144</b>

## Содержание программы 1 год обучения

### Содержание тем

#### **Вводный цикл**

*Теоретическая часть.* Знакомство со структурой программы, ознакомление новичка с организацией, изучение правил по технике безопасности и охране безопасности жизни и здоровья.

*Практическая часть.* Комплектование объединения, закрепление полученных знаний по технике безопасности и охране безопасности жизни и здоровья.

#### **Разведчество**

*Теоретическая часть.* Кто такие скауты, основатель скаутинга Баден-Пауэлл, русские разведчики, О.И.Пантюхов, основная символика: салют, девиз, лилия, скаутское рукопожатие, галстук, знакомство со скаутскими традициями, мировое братство скаутов, изучение скаутских законов и Гимна российских Разведчиков. Структура – звено, отряд, дружина, отдел. Форма, знаки отличия скаутов: разряды, награды, значки, звания.

#### **Духовное воспитание**

*Теоретическая часть.* Православие - традиционная религия России, христианские праздники и русские обычаи, изучение жизни Святых Георгия и Ольги - покровителей скаутов, изучение заповедей российских разведчиков, знакомство с Библией.

#### **Родиноведение**

*Теоретическая часть.* Знакомство с картой своего края, доклады «наша Родина - Россия» (границы, площадь, число жителей, города, реки, моря и океаны, омывающие Россию), скаутский День Матери, государственные символы России. Основные исторические периоды развития России.

*Практическая часть.* Проведение викторин. «Путешествия» по карте. «Разведка» ближайших окрестностей.

#### **Специальная подготовка**

*Теоретическая часть.* Строй, команды в строю, элементарные приемы самообороны, работа с картой и компасом. Профилактика травматизма в походах. Основы гигиены, здорового образа жизни, физзарядка и закаливание. Изучение скаутских специальностей.

*Практическая часть.* Отработка строевых приемов. Упражнения на развитие силы, гибкости, ловкости, выносливости, быстроты, на развитие внимания, памяти. Ориентирование на местности по компасу, солнцу, звездам, часам и природным приметам. Преодоление препятствий. Отработка практических навыков по скаутским специальностям. Походы и вылазки со специальными заданиями.

#### **Скаутская практика**

*Теоретическая часть.* Основные сигналы бедствия и способы их передачи. Правила и техника безопасности обращения с ножом, топором, пилой, лопатой. Изучение скаутских знаков.

*Практическая часть.* Первая медицинская помощь. Закрепление умений подачи сигналов бедствия. Туристические навыки, работа с походным и лагерным инвентарем, оборудование лагеря, движение группы. Выбор места, виды, разведение костров, меры предосторожности (пирамида, колодец, сигнальный, и сторожевой). Работа с веревками и узлами, умения скреплять два бревна. Сохранение продуктов в походе и лагере. Скаутский быт. Наблюдение природы, экологическая деятельность, передача информации на расстоянии, скаутский бег, походы.

## 2 год обучения

#### **Вводный цикл**

*Теоретическая часть.* Комплектование объединения. Правила по технике безопасности и охране безопасности жизни и здоровья. Знакомство с темами и структурой программы.

*Практическая часть.* Посещение школ. Встречи с родителями. Закрепление полученных знаний по технике безопасности и охране безопасности жизни и здоровья.

### **Разведчество**

*Теоретическая часть.* История российского разведчества, разнообразие скаутских организаций в России, форма, знаки различия скаутов, скаутская символика. Звенная система. 30 апреля – День российского разведчества.

### **Духовное воспитание**

*Теоретическая часть.* Описание устройства храма, правила поведения в храме, христианские праздники, скаутские традиции, посвященные Дню Святого Георгия Победоносца, Дню Матери. Подвиги Георгия Победоносца.

### **Родниование**

Основные даты русской истории, основные даты истории СССР, современное положение в России, знаменитые люди нашего края, флора и фауна Калининградской области. Подготовка выступлений, заслушивание докладов.

### **Специальная подготовка**

*Теоретическая часть.* Строй, команды в строю, подаваемые голосом, свистком. Чтение карты, ориентирование по ней, магнитное склонение. Закаливание, приемы самообороны. Учеба по специальностям. Разработка скаутских игр. Начальная школа «вожаков». Профилактика травматизма, правила безопасного купания, беседа, зачет.

*Практическая часть.* Упражнения на развитие силы, гибкости, ловкости, выносливости, быстроты, на развитие внимания, памяти. Работа с картой и компасом. Определение на глаз расстояния, времени. Отработка строевых приемов. Изучение приемов самостраховки. Отработка практических навыков по скаутским специальностям. Вылазки со специальными заданиями. Волонтерская деятельность. Проектная деятельность. Акции, добрые дела

### **Скаутская практика**

*Теоретическая часть.* Исполнение в походе задания-разведки и представление о ней устного рапорта. Приметы погоды, умение читать карту погоды. Составление списка продуктов и меню для похода. Основы приготовления пищи в полевых условиях. Снабжение в походе. Сохранение продуктов, гигиена в походе. Веревки и узлы, их применение. Личная и групповая аптечка.

*Практическая часть.* Выполнение специальных заданий в походах. Работа с веревками и узлами. Постройка патентов. Приготовление пищи в походных условиях. Оборудование бивуака, разработка маршрутов походов, изучение природы, следопытство, экологическая деятельность, поведение в чрезвычайных ситуациях, походы.

## **3 год обучения**

*Теоретическая часть.* Комплектование объединения. Правила по технике безопасности и охране безопасности жизни и здоровья. Знакомство с темами и структурой программы.

*Практическая часть.* Посещение школ. Встречи с родителями. Закрепление полученных знаний по технике безопасности и охране безопасности жизни и здоровья.

### **Разведчество**

*Теоретическая часть.* История российского разведчества, разнообразие скаутских организаций в России, форма, знаки различия скаутов, скаутская символика. Звенная система. 30 апреля – День российского разведчества.

### **Духовное воспитание**

*Теоретическая часть.* Описание устройства храма, правила поведения в храме, христианские праздники, скаутские традиции, посвященные Дню Святого Георгия Победоносца, Дню Матери. Подвиги Георгия Победоносца.

### **Родниование**

Основные даты русской истории, основные даты истории СССР, современное положение в России, знаменитые люди нашего края, флора и фауна Калининградской области. Подготовка выступлений, заслушивание докладов.

### ***Специальная подготовка***

*Теоретическая часть.* Строй, команды в строю, подаваемые голосом, свистком. Чтение карты, ориентирование по ней, магнитное склонение. Закаливание, приемы самообороны. Учеба по специальностям. Разработка скаутских игр. Начальная школа «вожаков». Профилактика травматизма, правила безопасного купания, беседа, зачет.

*Практическая часть.* Упражнения на развитие силы, гибкости, ловкости, выносливости, быстроты, на развитие внимания, памяти. Работа с картой и компасом. Определение на глаз расстояния, времени. Отработка строевых приемов. Изучение приемов самостраховки. Отработка практических навыков по скаутским специальностям. Вылазки со специальными заданиями. Волонтерская деятельность. Проектная деятельность. Акции, добрые дела.

### ***Скаутская практика***

*Теоретическая часть.* Исполнение в походе задания-разведки и представление о ней устного рапорта. Приметы погоды, умение читать карту погоды. Составление списка продуктов и меню для похода. Основы приготовления пищи в полевых условиях. Снабжение в походе. Сохранение продуктов, гигиена в походе. Веревки и узлы, их применение. Личная и групповая аптечка.

*Практическая часть.* Выполнение специальных заданий в походах. Работа с веревками и узлами. Постройка патентов. Приготовление пищи в походных условиях. Оборудование бивуака, разработка маршрутов походов, изучение природы, следопытство, экологическая деятельность, поведение в чрезвычайных ситуациях, походы

## **4 год обучения**

### ***Вводный цикл***

*Теоретическая часть.* Комплектование объединения. Правила по технике безопасности и охране безопасности жизни и здоровья. Знакомство с темами и структурой программы.

*Практическая часть.* Посещение школ. Встречи с родителями. Закрепление полученных знаний по технике безопасности и охране безопасности жизни и здоровья.

### ***Разведчество***

*Теоретическая часть.* История российского разведчества, разнообразие скаутских организаций в России, форма, знаки различия скаутов, скаутская символика. Звенная система. 30 апреля – День российского разведчества.

### ***Духовное воспитание***

*Теоретическая часть.* Описание устройства храма, правила поведения в храме, христианские праздники, скаутские традиции, посвященные Дню Святого Георгия Победоносца, Дню Матери. Подвиги Георгия Победоносца.

### ***Родиноведение***

Основные даты русской истории, основные даты истории СССР, современное положение в России, знаменитые люди нашего края, флора и фауна Калининградской области. Подготовка выступлений, заслушивание докладов.

### ***Специальная подготовка***

*Теоретическая часть.* Строй, команды в строю, подаваемые голосом, свистком. Чтение карты, ориентирование по ней, магнитное склонение. Закаливание, приемы самообороны. Учеба по специальностям. Разработка скаутских игр. Начальный курс патрульных. Профилактика травматизма, правила безопасного купания, беседа, зачет.

*Практическая часть.* Упражнения на развитие силы, гибкости, ловкости, выносливости, быстроты, на развитие внимания, памяти. Работа с картой и компасом. Определение на глаз расстояния, времени. Отработка строевых приемов. Изучение приемов самостраховки. Отработка практических навыков по скаутским специальностям. Вылазки со специальными заданиями. Волонтерская деятельность. Проектная деятельность. Акции, добрые дела.

### ***Скаутская практика***

*Теоретическая часть.* Исполнение в походе задания-разведки и представление о ней устного рапорта. Приметы погоды, умение читать карту погоды. Составление списка продуктов и меню для похода. Основы приготовления пищи в полевых условиях. Снабжение в походе. Сохранение продуктов, гигиена в походе. Веревки и узлы, их применение. Личная и групповая аптечка.

*Практическая часть.* Выполнение специальных заданий в походах. Работа с веревками и узлами. Постройка патентов. Приготовление пищи в походных условиях. Оборудование бивуака, разработка маршрутов походов, изучение природы, следопытство, экологическая деятельность, поведение в чрезвычайных ситуациях, походы.

## **5 год обучения**

### **Вводный цикл**

*Теоретическая часть.* Комплектование объединения. Организация обучающихся. Правила техники безопасности и охрана жизни и здоровья, знакомство с программой.

*Практическая часть.* Посещение школ. Закрепление полученных знаний по технике безопасности жизни и здоровья.

### **Разведчество**

*Теоретическая часть.* Детско-молодежные организации России, миссия скаутской организации в России (история, современность), исследовательская работа, проектирование, презентации, работа в Интернете

*Практическая часть.* Закрепление полученных знаний по истории российского разведчества.

### **Духовное воспитание**

*Теоретическая часть.* Духовное направление в работе с патрулем.

*Практическая часть.* Посещение храма

### **Родиноведение**

*Теоретическая часть.* Общая хронология российской истории, народы России, их обычаи и культурные ценности, выдающиеся люди России, природные богатства, сельское хозяйство, промышленность, наука нашей страны и нашего края. Формы и виды практической деятельности патруля по теме «Родиноведение».

*Практическая часть.* Игра по городу. Посещение музея.

### **Специальная подготовка**

*Теоретическая часть.* Тактические игры. Учеба по специальностям. Разработка скаутских игр. Оформление проектного материала для участия в конкурсах. Профилактика травматизма, правила безопасного купания, беседа, зачет. Руководящая роль лидера, патрульного. Тренинги на развитие лидерских качеств. Планирование патрульной работы. Деятельность патруля. Дневник патруля.

*Практическая часть.* Отработка практических навыков по скаутским специальностям. Тактические игры на местности. Тренировочные походы. Вылазки со специальными заданиями. Волонтерская деятельность. Проектная деятельность. Акции, добрые дела. Тренинги, упражнения, игры на формирование и развитие лидерских качеств, коммуникативного общения, развитие креативного мышления. Патрульные дела, традиции.

### **Скаутская практика**

*Теоретическая часть.* Обеспечение, программа похода и лагеря, разработка маршрутов скаутского бега, следопытство. Руководящая роль лидера, патрульного, проектная деятельность. Тренинги на формирование и сплочение команды.

*Практическая часть.* Выполнение специальных заданий в походах. Наблюдение за погодой. Приготовление пищи в полевых условиях. Практические навыки снабжения и сохранения в походе продуктов. Работа с веревками и узлами. Постройка «патентов». Навыки оборудования бивуака. Экологическая деятельность. Участие в скаутских слетах и лагерях. Тренировочные походы.

## **6 год обучения**

### ***Вводный цикл***

*Теоретическая часть.* Комплектование объединения. Организация обучающихся. Правила техники безопасности и охрана жизни и здоровья, знакомство с программой.

*Практическая часть.* Посещение школ. Закрепление полученных знаний по технике безопасности жизни и здоровья.

### ***Разведчество***

*Теоретическая часть.* Детско-молодежные организации России, миссия скаутской организации в России (история, современность), исследовательская работа, проектирование, презентации, работа в Интернете. Патруль – основная система воспитания скаутов.

*Практическая часть.* Закрепление полученных знаний по истории российского разведчества. Патрульные тематические сборы.

### ***Духовное воспитание***

*Теоретическая часть.* Духовное направление в работе с патрулем.

*Практическая часть.* Посещение храма. Акция «Огонь мира».

### ***Родиноведение***

*Теоретическая часть.* Общая хронология российской истории, народы России, их обычаи и культурные ценности, выдающиеся люди России, природные богатства, сельское хозяйство, промышленность, наука нашей страны и нашего края. Формы и виды практической деятельности патруля по теме «Родиноведение».

*Практическая часть.* Экскурсионный маршрут по городу.

### ***Специальная подготовка***

*Теоретическая часть.* Методика работы с патрулем, отрядом. Строй, команды в строю, работа с картой, ориентирование. Тактические игры. Учеба по специальностям. Разработка скаутских игр. Оформление проектного материала для участия в конкурсах. Профилактика травматизма, правила безопасного купания, беседа, зачет. Руководящая роль лидера, патрульного. Тренинги на развитие лидерских качеств. Планирование патрульной работы. Деятельность патруля. Дневник патруля.

*Практическая часть.* Отработка практических навыков по скаутским специальностям. Тактические игры на местности. Тренировочные патрульные походы. Вылазки со специальными заданиями. Волонтерская деятельность. Проектная деятельность. Акции, добрые дела. Тренинги, упражнения, игры на формирование и развитие лидерских качеств, коммуникативного общения, развитие креативного мышления. Патрульные дела, традиции.

### ***Скаутская практика***

*Теоретическая часть.* Обеспечение, программа похода и лагеря, разработка маршрутов скаутского бега, следопытство. Руководящая роль лидера, патрульного, проектная деятельность. Тренинги на формирование и сплочение команды.

*Практическая часть.* Выполнение специальных заданий в походах. Наблюдение за погодой. Приготовление пищи в полевых условиях. Практические навыки снабжения и сохранения в походе продуктов. Работа с веревками и узлами. Постройка «патентов». Навыки оборудования бивуака. Экологическая деятельность. Участие в скаутских слетах и лагерях. Тренировочные походы. Патрульные дела, традиции.

## Календарный учебный график

Наименование периода	I учебный период	Зимние каникулы	II учебный период			Продолжительность учебного года
Количество недель	Семнадцать недель (1-17-я недели)	Две недели	я н в а р ь	Девятнадцать недель (18-36 недели)	м а й	36 недель
Даты учебного/ каникулярного периода	01.09.2020 – 29.12.2020	30.12.2020-11.01.2021		12.01.2021 – 31.05.2021		01.09.2020 – 31.05.2021

Условные обозначения:

	Ведение занятий по расписанию
	Самостоятельная подготовка
	Промежуточная аттестация
	Аттестация по итогам учебного года

### Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### Методическое обеспечение

Организация рабочего пространства учащегося осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. В ходе занятия в обязательном порядке проводятся физкультминутки, направленные на снятие общего и локального мышечного напряжения. В перерывах занятий проводится проветривание кабинета.

Одним из условий реализации программы является повышение педагогического и профессионального мастерства педагога. Педагог дополнительного образования имеет возможность регулярно обучаться на курсах повышения квалификации в любых формах: очно и дистанционно – с использованием возможностей Интернет, посредством посещения открытых занятий и мастер-классов педагогов других учреждений дополнительного образования.

Реализация данной программы обеспечена совокупностью различных видов методической продукции.

Сюда входят: авторские разработки проектов, неоднократно получавших грантовую поддержку Министерства образования КО и Агентства по молодежной политике КО – летний тренировочный лагерь «Стрела», Рождественский слет «Звезда», мастер-класс «Скаутинг для всех». В методическом

сопровождении программы широко используются разработанные автором «Сборник развивающих игр для детей с ограниченными возможностями здоровья» и «Личная книжка скаута».

Эти разработки являются авторскими, неоднократно успешно примененными на уровне региональных мероприятий (слетов, лагерей, профильных смен).

Кроме того, в качестве методического обеспечения программы выступают аналогичные разработки скм А. Шишлянникова (г. Воронеж), скм С. Воздвиженского (г. Петрозаводск), российских скаутских организаций ОРЮР, НОРС-Р, РАДС и др. и скаутов зарубежья (Польша, Эстония, Великобритания)

#### **Педагогические методы и технологии, используемые в организации и проведении занятий:**

- . ассоциация
- . индивидуальная работа (дети, родители, учителя)
- . работа в малых группах (патрули, стаи)
- . деление на группы (временные, по интересам, для проведения дел) «Мозговой штурм» (планирование, конкурсные программы)
- . защита наработок группы
- . проектирование, социальное проектирование
- . обучение деятельностью
- . смена ролей
- . деловая игра
- . обратная связь (анкеты, чистый лист, лист на спине, экран настроения)
- . рефлексия
- . разминка
- . ресурсный круг (свечка, костер)
- . спевки, кричалки
- . «Горячий стул»
- . походы (одно-многодневные)
- . экскурсии (тематические, поисковые, ознакомительные)
- . соревнования
- . традиции
- . скаутские лагеря, слеты
- . копилка добрых дел
- . инсценировки («точки»)
- . банк идей
- . использование дидактического материала

**Метод упражнения:** упражнения, тренинг, тренировка.

**Словесные методы обучения:** лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог (педагога с учащимся, учащихся друг с другом), консультация, диспут.

**Графические работы:** составление схем, чертежей, (скаутские «патенты»), работа с топографическими, географическими и историческими картами.

**Работа с учебником и книгой:** письменные работы: конспект, выписки, составление тезисов (доклада), реферат, письменные ответы на вопросы, составление рецензии (отзыва), написание заключения (обобщения, выводов).

**Наглядный метод обучения:** наглядные материалы: рисунки, плакаты, фотографии, схемы, демонстрационные материалы, учебные компьютерные диски, видеоматериалы.

**Метод наблюдения:** запись наблюдений, ведение дневника наблюдений, аудиозапись звуков, голосов, сигналов, фото-, видеосъемка, проведение замеров (температуры воздуха, состояния воды, почвы и др.)

**Исследовательские методы.**



**Метод проблемного обучения:** самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств, самостоятельный поиск решения поставленной задачи, поиск ответов с использованием опорных таблиц и алгоритмов.

**Методы программированного обучения:** самостоятельное изучение определенной части учебного материала, выбор между правильным и неправильным ответами (линейное программирование), выбор правильного ответа из нескольких предложенных ответов (разветвленное программирование).

**Метод игры:** игры дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, лесные, разведческие и т.д., игры на развитие личных способностей и качеств: внимания, памяти, глазомера, воображения, лидерских качеств, нестандартного мышления, коммуникативного общения др., игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, настольные, компьютерные и другие игры.

Материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса учитывает федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. Мин. образованием и науки РФ от 04.10.10.)

Для проведения занятий используется накопленная и систематизированная учебно-методическая литература, плакаты, фото- и видео картотека, дидактический материал, раздаточный материал, подборка картинок по темам.

**Материально-техническое оснащение** (в расчете на одну учебную группу):

1. Наличие кабинета с мебелью для теоретических занятий, зала для занятий физкультурой.

2. Технические средства обучения (количество):

ноутбук 1

жесткий диск 2

компьютер 1

компьютерные диски 10

фотоаппарат 1

видеокамера 1

бинокль 1

3. Библиотека скаута (см. Список литературы).

4. Библиотека преподавателя (см. Список литературы).

5. Туристическое снаряжение (индивидуальное и групповое).

**Оценочные материалы**

**Аспекты качества работы с учащимися по программе**

**1. Содержательный:**

уровень усвоения темы.

**2. Коммуникативный:**

опыт общения в паре, группе (патруль), макро коллективе (лагерь, слет).

**3. Управленческий:**

умение управлять своим временем, своими эмоциями; умение ставить перед собой цели и их добиваться; наличие лидерских качеств и понимание роли лидера.

**4. Психологический:**

развитие мотивации, желание творить добро для себя и других.

**5. Социально-культурный:**

восприятие себя как члена общества; развитие толерантности; чувство патриотизма; уважение народных традиций и культур.

Литература использована из списка к основной программе

**Технологические и методические средства оценки формирования ценностной сферы личности учащихся**

**1. Восприятие:**

наглядность, тестирование, мнемотехника, удивление, импровизация, создание благоприятной обстановки, ресурсный круг (вижу-слышу-чувствую)

### **2. Мышление:**

дискуссия, метод незаконченного предложения, рассуждение, тренинг, работа в паре, работа в группе, тематический ресурсный круг, отсроченная отгадка, логические игры «Кого я загадал?», «Крест-параллель»

### **3. Чувствование:**

игра, ролевая игра, социокультурный текст, аудиоряд, метод позитивного воздействия, удивление, оценка, самооценка, «Карта души», «свечка», экран настроения.

### **4. Желание и воля (на мотивацию нравственного поступка):**

творческие задания, работа в группах, «Подарите доброе дело», «Гайный друг», формирование ресурса успеха через систему вознаграждений, сюрпризные моменты.

### **5. Результаты, впечатления:**

ресурсный круг, книга достижений, скаутский дневник, экспертная оценка.

Оценочными материалами также являются протоколы присвоения обучающимся скаутских разрядов и специальностей, прохождения ими испытаний, зачетного скаутского бега. За каждое достижение скаут получает наградную нашивку или значок, которые гордо носит на парадной скаутской рубашке. Достижения скаута фиксируются в его личном деле и в его личной скаутской книжке.

## **Список литературы**

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Концепция духовно–нравственного развития и формирования личности гражданина РФ.
5. Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
8. 100 лет скаутскому движению: материалы научно-практической конференции / (под ред. д.и.н., проф. Ю.В. Кудряшова) – Архангельск: (Архангельская региональная детская общественная организация скаутов «Союз Россы», 2008.
9. Болл А. основы лагерного менеджмента: пер. с англ. / А. Болл, Б. Болл. – СПб.: Санкт-Петербургская ассоциация «Взрослые – детям», 2009.
10. Кипнис М. Тренинг лидерства / М. Кипнис. – М.: Ось-89, 2010.
11. Кучин В.Л. Скауты России. 1909-2007. История. Документы. Свидетельства. Воспоминания. М.: «Минувшее»,2008.
12. Решетников О. Пособие для лидеров возрастной группы скаутов / Решетников О., Шкрябин А. / Регион. Бюро Евразии Всемирного Скаутского Бюро. – К. : Конус-Ю, 2008.
13. Сущностные характеристики Скаутинга. – Всемирная Организация Скаутского Движения. МООДиМ «Новая цивилизация» / Пер. с англ. А. Ткачева. – М.:1999.
14. Шободоева А.В. Программный документ: Книга для Лидера. – Иркутск: Изд-во «Оттиск»; Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007.
15. Библиотека скаута

16. Базовые скаутские специальности. Редактор: Семенюк В. Саратовская областная организация скаутов. Саратов -2002.
17. Воздвиженский С.Э. Дневник скаута. – Петрозаводск. -2012
18. Вячеслав Черных. Скаутский лагерь. Практическое руководство по организации скаутского лагеря. – М.: Изд-во «ИП», 2000.
19. Вячеслав Черных. Твой скаутский путь. – М.: ОАО «Оригинал» - 1996.
20. Жизнь в природе: справочник скаута-разведчика. Авт.-сост. Шишлянников С.М. – Воронеж. – 1999г.
21. Игры скаутов-разведчиков/авт. сост. С. М. Шишлянников. – Воронеж, 2013.
22. История, теория и практика скаутинга. Программы: Документы и материалы. / сост Ю.В. Кудряшов. – Архангельск: издательство МИИЦ, 1993.
23. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2004.
24. Курс начальников скаутских отрядов. Конспект. Материалы для научно – практической межрегиональной конференции, посвященной возрождению российского скаутизма.(составлен скм.О. Астромовой) Москва, 2000г.
25. Лыгин Е.А. Защита информации: Тайнопись, кодирование, шифры, криптография, ручное кодирование. – Саратов: Приволж. кн. Из-во, 2007.
26. Несевря В., Веретенников Е. Простые рекомендации. «Поиск оптимальных решений в экстремальных условиях» - Москва, 1998.
27. Несевря В. Простые рекомендации. «Как стать скаутом» - Москва, 1999.
28. Несевря В. Простые рекомендации. Справочник «Специальности скаутов» - Москва, 2000.
29. Организация российских юных разведчиков. Второй разряд: Пособие для скаутов-разведчиков. – Краснодар: «Советская Кубань», 2000.
30. Полезные советы вожаку/Авт. – сост. С. М. Шишлянников. – Воронеж, 2003.
31. Практика II разряд. Методика. Информация. Организация российских юных разведчиков. Дружина «Шуя» - Санкт-Петербург, 1995.
32. Сверим наши песни. Сборник хороших песен. Дворец творчества детей и юношества. Союз скаутов «Товарищ». Петрозаводск, 1995г.
33. Третий разряд ОРЮР. Начальный курс русского скаутинга. 5-е изд., испр. и доп. Москва: типография «Синержи» - 2005.
34. Узлы. Способы вязания и применение/Авт.-сост. В.В.Новиков. – М.: ООО «Издательство Лабиринт Пресс», 2004.
35. Умельцы скаутского лагеря. Справочное пособие. (Под ред. Шишлянникова С.М.) – Воронеж, 2010.
36. Чайкина Л., Вайт А. Скауты. Загдка старой книги: Роман. – СПб.: Региональная детская общественная организация «Ассоциация Скаутов Санкт-Петербурга», 2015
37. Чайкина Л., Вайт А. Скауты. Посторонним вход разрешен. – СПб.: «Лениздат», 2008.
38. <http://www.scouts.ru/> - сайт скаутских организаций
39. <http://www.guideschool.ru/> - Школа вожатых при детском спортивно-оздоровительном лагере «Город Мастеров»
40. <http://www.girlscout.ru/> - сайт РАДС
41. <http://www.hllab.dp.ua/> - Лаборатория Елены Лиходед
42. <http://www.nors-r.ru/> - сайт Национальной Организации Российских Скаутов-Разведчиков
43. <http://www.scouts39.nethouse.ru/> - сайт Ассоциации скаутов Калининградской области
44. <http://www.molod39.ru/> - сайт Агентства по молодежной политике Калининградской области
45. <http://ddt-baltiysk.ru/> - сайт МАУДО ДДТ г. Балтийска