

Управление образования администрации Балтийского городского округа

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
"Дом детского творчества" г. Балтийска

Программа согласована
на заседании педагогического
совета 18.05.2020 г.



И.о. директора МАУДО ДДТ г. Балтийска
О.И. Матасова
18.05.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

(наименование Программы)

5-7 лет

(возраст детей, на которых рассчитана Программа)

2 года

(срок реализации Программы)

Разработчик:
Матасова Ольга Игоревна
и.о. директора

г. Балтийск
2020 г.

Пояснительная записка

Политические и социокультурные реалии наших дней открывают новые перспективы в культурном и коммуникативном образовании россиян, для которых стало реальностью межкультурное общение.

Актуальность. Качественное обучение иностранным языкам приобретает сегодня особую важность и значение для культурного развития каждого человека и общества в целом.

Язык, которым человек владеет, является для него универсальным инструментом интеллектуального развития и личностного роста т.к. обеспечивает получение нового знания;
переработку, структурирование и хранение этого знания;
общение – взаимодействие с другими, взаимовлияние;
рефлексию- самооценку, самоконтроль, саморегуляцию и самореализацию.

Знание не только родного языка, но и одного или двух иностранных является сегодня нормой для большинства стран европейского сообщества. Россия является одним из лидеров в разработке методики обучения иностранным языкам, в том числе и ориентированной на потребности дошкольного образования.

Дошкольный период (5-7 лет) выступает в качестве первой ступени в развитии языкового интеллекта ребёнка, его личностного роста и подготовке к школе. Особенности этого периода, по мнению учёных, является целостное восприятие и спонтанная реакция на всё происходящее, что приводит к необходимости стимуляции всех каналов восприятия. т.е. обеспечение возможности двигаться, петь, играть, исследовать прикасаться, действовать;

малый опыт участия в коллективных занятиях под руководством взрослого, отсутствие саморегуляции (отсюда неумение слушать учителя, нарушения процедуры во время игры)

- недостаточное развитие моторных навыков (трудности пользования карандашом, ручкой, ножницами при раскрашивании, рисовании, работе с бумагой)
- обобщённость восприятия (импринтинг) переносится и на речь. В речевом потоке дети этого возраста не способны выделять отдельные элементы языка (слова, фонемы) Их восприятие характеризует фразовость (Thank you very much. Glad to meet you и т.п.)
- ограниченный лексический запас на родном языке, отдельные трудности произношения в родном языке.
- любовь к играм, готовность слушать сказки. придумывать и фантазировать на самые разные темы.
- отсутствие реальной необходимости в общении на иностранном языке.

Всё вышесказанное не является ни плохим, ни хорошим. Оно имеет место быть и позволяет нам **достаточно чётко сформулировать цели и задачи развития детей этого возраста средствами английского языка.**

Главные цели курса:

1. **Пробудить интерес к использованию английского языка** в играх, как ролевых так и музыкальных, подвижных и настольных, занятиях рисованием, конструированием
2. **Способствовать всестороннему развитию ребёнка:**
 - Физическому (ритуал зарядки, физкультминутки),
 - успешной социализации (взаимодействию со взрослыми и ровесниками)
 - развитию эмоциональной сферы (положительное отношение к себе и другим, эмпатия)
 - развитию психических функций (внимание, память, мышление)
3. **Познакомить детей с элементами традиционной детской англоязычной культуры** (стихи, песни, игры, праздники)

Учебные задачи, решаемые в процессе обучения дошкольников английскому языку:

1. Формирование в сознании ребёнка эталонных аудиоопор для имитации и последующего воспроизведения этикетных речевых клише, создания образа «речевой вежливости» на английском языке;
2. Освоение стандартного английского произношения, ритма и интонации английской речи.
3. Уверенное речевое взаимодействие в процессе занятий английским языком с учителем, сверстниками,
4. Ролевое проигрывание диалоговых клише, монологических высказываний на английском языке в тематических ситуациях курса.
5. Создание индивидуальных и коллективных творческих работ с использованием английского языка.

Курс «Cookie and friends» имеет принципиальную ориентацию на **современный английский язык**, использующийся в англо-говорящих странах. Для моделирования на занятиях погружения в англо-говорящую среду мы используем **аутентичный учебно-методический комплект “ Cookie and friends ”** автора Ванессы Рейли, изданный Оксфордским университетом (Великобритания). Фабульный характер пособия, которое включает и разрабатывает сюжеты из жизни котенка «Cookie», делает целостным весь курс, вызывает и поддерживает интерес, позволяя малышу выражать свои чувства, развивает эмпатию. Именно это и делает курс **развивающим и личностно-ориентированным**.

Методология курса основана на **устном опережении, обилии слушания и понимания**. При этом, на первых порах ребёнок выражает понимание через действия, а не через речь.

Речевая активность не форсируется искусственно. Некоторые дети начнут говорить на английском языке с первой недели, а большинство начнут подпевать песенки, осмысленно произносить фразы чуть позже, как только почувствуют себя уверенно.

Важными моментами являются **сотрудничество педагога английского языка с семьёй ребёнка**, которая стимулирует ребёнка, проявляя искренний интерес к занятиям английским языком.

Предлагаемый курс называется «Cookie and friends» и является трехуровневым. Он рассчитан на два года занятий английским языком в дошкольный период.

Учебный план

№ п/п	Раздел программы	Теоретическое	Практические	Всего
1.	Cookie and friends Starter	14	42	56
2.	Cookie and friends Beginner	14	58	72
Всего:		28	100	128

Планируемый результат 1-го года обучения:

- умение ребёнка узнавать и называть по-английски слова по изученным темам (около 100 лексических единиц)
- уверенное различение цветов, называние их по – английски (red, blue, green, yellow);
- эмоциональная реакция на соответствующие английские слова happy-sad, cold - hot;
- знает около 20 песен на английском языке;
- успешное выполнение разнообразных познавательных заданий, предлагаемых учителем.

Планируемый результат 2-го года обучения

- Дети умеют правильно называть слова по изученным темам, использовать их в контексте,
- различать и называть цвета (red, pink, yellow, purple, green, blue)
- считают от 1 до 10
- знают основные традиции праздников Christmas, Halloween, Easter, Mother's Day, Father's Day,
- знают около 25 песен на английском языке, способны их драматизировать,
- с удовольствием участвуют в выполнении заданий

Учебный план.

1 год обучения.

№	Тема образовательной ситуации	Кол-во часов		
		всего	в том числе	
			Теор.	Практ.
1	Друзья	2	1	1
2	Солнце и дождь	4	1	3
3	Игрушки	4	1	3
4	Одежда	4	1	3
5	Животные	4	1	3
6	Тело человека	4	1	3
7	Праздники	5	2	3
8	Hello unit	5	1	4
9	Colours	5	1	4
10	Toys	5	1	4
11	Body	5	1	4
12	Clothes	5	1	4
13	Pets	4	1	3
Итого		56	14	42

2 год обучения.

№	Тема образовательной ситуации.	Кол-во часов		
		всего	в том числе	
			Теор.	Практ.
1.	Hello again unit	2	1	1
2.	Food	8	1	7
3.	Festivals	8	2	6
4.	Family	8	1	7
5.	Noisy toys	8	1	7
6.	Face	8	1	7
7.	Weather	8	1	7
8.	Jungle animals	8	2	6
9.	Picnics	8	1	7
10.	Festivals	6	2	4
Итого		72	14	58

Содержание программы

1 год обучения.

1. Друзья

- Познакомить учащихся с героями учебника, структурой урока.
- Выучить 2 песни.
- Научить учащихся понимать и выполнять простые инструкции.
- Научить понимать и использовать в речи слова *hello, bye-bye, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, blue, yes, no*.
- Развивать двигательные навыки, мелкую моторику.

2. Солнце и дождь

- Выучить 2 песни.
- Научить учащихся понимать и выполнять простые инструкции.
- Научить понимать и использовать в речи слова *rain, sun/spider, bird, yellow, big, little*.
- Развивать двигательные навыки, мелкую моторику.
- Развивать навыки работы в группе.

3. Игрушки

- Повторить лексику и песни, изученные в предыдущих разделах.
- Научить детей подвижным играм с использованием словесных инструкций.
- Научить понимать и использовать в речи слова *ball, dolly, plane, red, train, one, two*.
- Вовлекать детей в говорение с использованием структур *I've got..., How many....*
- Развивать двигательные навыки, мелкую моторику.

4. Одежда

- Научить детей понимать простые фразы, состоящие из комбинации слов, обозначающих количество, цвет, название предмета.
- Научить учащихся понимать и выполнять новые инструкции, повторить изученные ранее.
- Научить понимать и использовать в речи слова *hat, shoes, trousers, happy, sad, I like..., put on, take off, touch your..., how are you?, fine, thank you, please*.
- Развивать двигательные навыки, мелкую моторику.
- Научить 2 традиционным английским играм.

5. Животные

- Научить учащихся понимать и выполнять новые инструкции.
- Выучить 3 новые песни, повторить изученные ранее.
- Научить понимать и использовать в речи слова *duck, rabbit, turtle, hap, green, three*.
- Научить детей выражать свое мнение при ответе на вопрос *Do you like ...?*
- Развивать двигательные навыки, мелкую моторику.

- Развитие творческих способностей детей при создании поделок животных.

6. Тело человека

- Развитие навыков аудирования.
- Выучить новые песни.
- Научить понимать и использовать в речи слова *foot-feet, hand(s), head, cold, hot, What do you wear when it is cold?, What's on your feet? Tap your feet. Fall down. Nod your head.*
- Развивать двигательные навыки, мелкую моторику.

7. Праздники

Рождество

- Познакомить детей с рождественскими традициями страны изучаемого языка.
- Выучить Рождественскую песню на английском языке.
- Развитие творческих способностей детей при создании рождественских открыток.
- Научить понимать и использовать в речи слова *red, Christmas tree, Father Christmas, mummy, daddy, What do you want for Christmas? Thank you.*
- Развивать двигательные навыки, мелкую моторику.

Карнавал

- Развитие творческих способностей детей при создании карнавальных масок.
- Познакомить детей с понятием «карнавал»
- Научить понимать и использовать в речи слова *parade, mask, It's a carnival.*

Пасха

- Познакомить детей с пасхальными традициями страны изучаемого языка.
- Научить понимать и использовать в речи слова *Easter, Easter Bunny, cakes, chocolate, eggs, basket, chick, three, Can you see...? Put the ... in*
- Развивать двигательные навыки, мелкую моторику.
- Выучить пасхальную песню на английском языке.

8. Colours

- Научить детей распознавать и называть Red, pink, yellow, purple, green, blue
- Составление вопросов What colour is...?
- Numbers 1-6
- Развивать мелкую моторику рук через раскрашивание, соединение и т.д.

9. Toys

- Распознавать и называть игрушки по-английски Ball, car, teddy, dolly, train, scooter
- Знакомство со структурой have got

- Аудирование
- Разучивание песен по теме.

10. Body

- Научить детей распознавать и называть части тела Head, arms, tummy, fingers, legs, feet
- Аудирование с полным пониманием услышанного.

11. Clothes

- Научить детей распознавать и называть предметы одежды T-shirt, trousers, socks, shoes, jacket, hat
- Фразы take off/ put on.
- Повторить тему «Части тела»
- Составлять словосочетания из 3-х слов

12. Pets

- Научить детей распознавать и называть животных Bird, spider, fish, turtle, rabbit, elephant
- Структура Do you like...? Yes, I do./ No, I don't.
- Развитие творческих способностей через использование драматизации
- Аудирование с целью извлечения информации

2 год обучения

1. Hello again

- Cookie, Densel, Lulu, hello, bye, cat, one, two, three, four, five, six.
- Представить героев учебника
- Напомнить детям структуру занятия английским языком и ритуалы
- Познакомить детей с новыми ритуалами начала и окончания занятий.
- Продемонстрировать новый ритуал- вопросно- ответные клише.
 - Научить числительным 1-6, познакомить с вопросом How many...?
 - Установить последовательность действий на занятии

2. Food

- Научить детей распознавать и называть продукты Chocolate, ice-cream, cake, apples, fish, bananas
- Составление предложений с использованием структуры I like/ I don't like...
- Аудирование с целью извлечения информации

3. Festival

- Birthdays (выучить песню для поздравления, Вопрос How old are you? и ответ на него)
- Christmas (познакомиться с традициями Рождества в других странах, выучить рождественскую песню, сделать открытку)
- Easter (познакомиться с традициями празднования Пасхи)
- Mother's Day (выучить песню для мамы, сделать подарок)

- Holidays (познакомиться со словами по теме «Лето»)

4. Family

- Научить детей называть по-английски членов семьи (*baby, mummy, daddy, sister, brother, family*)
- продолжить работу по дифференциации цвета
- создать ситуации для работы с предлогами места (*in, on, under, behind*)
- продолжить работу со счётом предметов
- расширить репертуар игр на занятиях с использованием ролевых игр.

5. Noisy toys

- Укреплять мотивацию ребёнка к играм на английском языке, через использование разнообразных, соответствующих возрасту игрушек.
- Научить называть по-английски *drum, boat, robot, phone, trumpet*.
- Работа с понятиями «число» и «количество» с использованием счёта на английском языке.
- Создание ситуаций полноценного обмена репликами на английском языке (клише)
- Способствовать осознанию особой ценности дружбы и товарищества как противовеса вещизму (количество игрушек)

6. Face

- Представить английские названия частей лица в запоминающейся ситуации.
- Пополнить число слов – понятий в репертуаре общения ребёнка на английском языке – *hair, ears, eyes, nose, mouth, face*.
- Обеспечить переход от рецептивной активности к продуктивной (участию в говорении)
- Способствовать осознанию ребёнком различий (внешность) между людьми и признанию их ценности.

7. Weather

- Научить различать лексические единицы по темам «одежда» и «погода», способствовать употреблению в речи слов *hot, cold, windy, sunny, rainy, umbrella*.
- Способствовать осознанию соответствия одежды и погоды в ситуациях самостоятельного выбора.
- Развивать привычку наблюдать изменения в погоде.
- Развивать учебные навыки группировки и запоминания лексики, умения обобщить языковой материал по визуальным, аудиальным и тактильным опорам.
- Обеспечить осознание языка как инструмента общения и носителя информации через участие в создании коллективного продукта (коллаж).

8. Jungle animals

- Научить распознавать диких животных и называть их по-английски *snake, parrot, monkey, tiger, crocodile, lion*.
- Повторение пройденной лексики в ситуациях продуктивного использования в играх и по ходу занятий.

- Развитие творческих способностей (ролевые игры на изображение диких животных). Танец мимика, воображение. коллективное взаимодействие.
- Продолжить работу по осознанию понятий «число» и «количество». Важность счёта в реальной жизни.

9. Picnics

- Научить различать и называть melon, cherries, chicken, sandwich, yoghurt, milkshake, Yum!
- Повторить пройденные ранее слова- понятиия (цвета, числа и др)
- Обеспечить ситуации необходимости использования детьми изученных речевых клише в диалогах по ходу занятий.
- Помочь осознать и активно включиться в процесс приготовления любимого блюда.
- Обеспечить посильное участие каждого ребёнка в речевом общении на занятиях.





10. Festivals

- Halloween
- Father's Day
- Easter

Календарный учебный график

Наименование периода	I учебный период	Зимние каникулы	II учебный период			Продолжительность учебного года
Количество недель	Семнадцать недель (1-16-я недели)	Две недели	я н в а р ь	Девятнадцать недель (17-36 недели)	м а й	36 недель
Даты учебного/ каникулярного периода	07.09.2020 – 29.12.2020	30.12.2020- 11.01.2021		12.01.2021 – 31.05.2021		07.09.2020 – 31.05.2021

Условные обозначения:

	Ведение занятий по расписанию
	Самостоятельная подготовка
	Промежуточная аттестация
	Аттестация по итогам учебного года

Организационно-педагогические условия реализации программы

Организация рабочего пространства учащегося осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. В ходе занятия в обязательном порядке проводятся физкультминутки, направленные на снятие общего и локального мышечного напряжения. В перерывах занятий проводится проветривание кабинета.

Одним из условий реализации программы является повышение педагогического и профессионального мастерства педагога. Педагог дополнительного образования имеет возможность регулярно обучаться на курсах повышения квалификации в любых формах: очно и дистанционно – с использованием возможностей Интернет, посредством посещения открытых занятий и мастер-классов педагогов других учреждений дополнительного образования.

Мотивационные условия

На учебных занятиях мероприятиях особое место уделяется формированию мотивации учащихся к занятию дополнительным образованием. Для этого:

- удовлетворяются разнообразные потребности учащихся: в создании комфортного психологического климата, в отдыхе, общении и защите, принадлежности к детскому объединению, в самовыражении, творческой самореализации, в признании и успехе;
- дети включаются в разнообразные виды деятельности (игровая, поисковая, исследовательская, творческая, культурно-досуговая и т. д.), в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, а также возрастными особенностями и уровнем сохранности здоровья;
- учащиеся вовлекаются в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний через проведение фрагментов занятий, мастер-классов, подготовку презентаций, сообщений, докладов, исследовательских работ;
- на занятиях решаются задачи проблемного характера посредством включения в проектную деятельность;
- применяются разнообразные формы проведения занятий и выездных мероприятий: экскурсия, выездные мастер-классы, социальные пробы, социальные акции, форумы, профессиональные пробы и т.д.;
- совместно с педагогом разрабатывается индивидуальная образовательная траектория (индивидуальный образовательный маршрут),
- создается ситуация выбора образовательного модуля;
- проводятся профессиональные пробы и другие мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению учащихся.

Принципы и условия построения образовательного процесса

При организации учебного процесса используются принципы:

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе учебно-воспитательной работы;
- Обеспечение последовательности развития (углубление и расширение курса);
- Наглядность;

- Доступность;
- Включение детей в активную творческую деятельность;
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- Опора на чувствительно-эмоциональную сферу ребенка.

Условиями построения педагогического процесса являются:

- Вовлечение детей не только в воспроизводящую, но и творчески преобразующую деятельность, дающую возможность самовыражения личности;
- Использование только положительной мотивации детей на осознанное овладение знаний и умений;
- Использование разных стимулов: деятельно-практических (конкурс), словесно-деятельных (эмоционально-образный, проблемно-поисковый, общественно-оценочный).

Для обучения необходимы следующие компоненты:

1. **Книга для учащихся с листами- вкладышами** к каждому циклу уроков -
 - Это иллюстрации, рисунки главного героя (котенка Куки и других персонажей), которые сопровождаются заданием раскрасить, дорисовать или поздороваться и т.д.
 - Специальные наклейки в каждом 7-8 уроке цикла. Эти картинки являются прекрасным средством мотивации к многократному повторению песенок и рифмовок.
2. **CD-диск, запись всех песен** (по 2 к каждому циклу). Песни записаны в полном исполнении и в режиме караоке.
3. **Аудио CD для учителя.** Содержит все песенки, речёвки, игры, тексты для аудирования .
4. **Пальчиковая кукла (котенок Куки),** главный персонаж курса, который используется учителем на каждом уроке для демонстрации игр и других видов деятельности.
5. **Интерактивный плакат кенгуру Лулу.** Именно из ее кармана учитель извлекает нечто новое и неожиданное.
6. **Плакаты.** Имеется по 6 цветных поустеров к каждому уровню. Их можно использовать во время рассказа, концентрируя внимание детей на необходимой лексике.
7. **Набор карточек – иллюстраций** (для лексических игр).
8. **Книга для учителя с поурочными рекомендациями.**
9. **CD-ROM Cookie and friends.**

Методические рекомендации к проведению занятий в рамках каждого цикла

Особенностью каждого цикла занятий курса «Cookie and friends» является их сюжетная связность, четкая структура и дидактическая направленность на решение задач общего развития дошкольников средствами английского языка.

Каждый из циклов рассчитан на 6-8 часов работы. Первые 2 занятия цикла являются вводными, т.к. именно на них через песенки и простые сказочные сюжеты осуществляется погружение ребёнка в образовательную ситуацию учения-обучения английскому языку, главным образом через игру. Вводные

занятия демонстрируют все процедурные моменты, которые будут обязательными на каждом последующем уроке, например, поиск котенка в начале урока и песенка- прощание в конце занятия.

Занятие 1 имеет целью создать ситуацию для введения базовой тематической лексики и ключевых концептов- понятий с помощью игры « Угадай-ка, что в кармашке Лулу?!». Кроме того, дети слушают песенку, в которой повторяются основные слова-понятия. Далее следуют различные подвижные игры, с использованием введённого вокабуляра, до того как наступает время закрепить его сидя за столом, работая с карандашом и бумагой.

Занятие 2. На этом занятии учитель использует поустер, развивая тематический сюжет цикла, для концентрации внимания детей по ходу рассказа. Затем ребята работают с поустером учителя, называя предметы и имена действующих лиц. Дети приобретают навык использования тематического вокабуляра в конкретных ситуациях. После прослушивания песенки уже звучавшей на первом занятии, наступает время работы за столом. Для этого урока предусмотрен раздаточный материал (А4). Дети раскрашивают страничку.

Занятие 3. Новым на этом занятии является введение песни с элементами танца(движений), которая включает весь активный вокабуляр цикла, способствует прочному усвоению языкового материала. Занятие заканчивается индивидуальной работой ребёнка за столом с соответствующим раздаточным материалом.

Занятие 4. На данном занятии повторяется основной тематический сюжет цикла с поустером. При этом сюжет развивается в новом направлении в зависимости от понятий- концептов. Их освоение идёт через использование в разнообразных играх и завершается работой с раздаточным (бумажным) материалом за столом.

Занятие 5. Предъявляется упрощённая версия сюжета с использованием поустера, дополненной песенкой. На этом занятии акцентируется работа по развитию цветоразличения и закрепляются английские названия основной цветовой гаммы в играх и в работе с бумагой и карандашами.

Занятие 6. Предъявляется история из жизни Куки, сюжет развивается в рамках тематики цикла. Раздаточные материал для раскрашивания и наклеек требует применения изученной лексики.

Занятия 7-8. дают детям возможность использовать накопленный языковой материал в новых ситуациях, подвижных, познавательных и ролевых играх. Особый эффект даёт возможность коллективного исполнения двух песенок по тематике цикла, а также использование режима караоке. Также, для повторения вокабуляра используются компьютерные игры из цикла Cookie and friends.

Оценочные материалы

Карта индивидуального развития средствами иностранного языка

Имя ребёнка _____ группа _____ Дата _____

Виды отметки: Всегда, Почти всегда, Иногда, Ещё нет.

Возможны также цветовой и буквенный коды.

номер цикла:

Всегда ли ребёнок...	1	2	3	4	5
реагируют положительно на появление щенка в новой ситуации?					
понимает и правильно выполняет все задания учителя по ходу урока?					
охотно и заинтересованно участвуют в большинстве игр и заданий ?					
различает изучаемые понятия, реагируя на них невербально(жесты. мимика)?					
помнит изученный на прошлом занятии вокабуляр?					
точно выполняет дидактические задания учителя по ходу занятия(найти, показать, положить, изобразить и т.п.)?					
способен догадаться о значении слова , используя подсказки, опоры, контекст?					
любит работать с бумагой, на бумаге?					
показывает музыкальность, способность к ролевой игре, театрализации ?					
следует правилам поведения на занятиях, уважителен к учителю и товарищам?					
справляется с карандашами. ручкой и т.п. при выполнении заданий?					
умеет при необходимости концентрировать внимание?					
Показывает желание сотрудничать с другими детьми, учителем?					
способен при необходимости работать самостоятельно?					
имеет положительную самооценку ?					

Приложение 2

Оценка учителем результатов образовательного процесса по каждому из циклов.

Цикл _____ Группа _____ Дата _____

Какова общая оценка успешности освоения цикла группой?
Каков уровень мотивации и эмоциональной включённости детей в работу?
Какие задания были самыми результативными? Почему?
Какие задания были наименее продуктивными? Почему?
Использовали ли Вы какие либо дополнительные материалы в работе над циклом? Какие?
Как помогал вам воспитатель группы? Какие проблемы решались с его помощью?
Как Вы взаимодействовали с родителями детей? Оцените результаты этого взаимодействия.
Удалось ли выполнить задачи цикла полностью? Почему да/нет?
Что бы Вы изменили? Почему?

Список литературы

1. Гринь С.И. Развитие языкового интеллекта участников полипредметного пространства. - «Сибирский учитель», стр. 25, №1, 2000, Новосибирск
2. Иванова Л.А. Цели обучения на начальной ступени языкового образования и пути их достижения. Смыслы и цели образования: инновационный аспект. Сб. под редакцией А.В. Хуторского, М., 2007 г.
3. Министерство образования российской федерации. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. «Дрофа» М., 2004 г.
4. Сафонова В.В. Соловова Е.Н. Программа начального общего образования по английскому языку. Москва АСЕ. Астрель . 2006
5. Vanessa Reilly “Cookie and friends” Teacher’s book , Oxford, 2005