

Управление образования администрации Балтийского городского округа

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества» г. Балтийска

Программа согласована  
на заседании педагогического  
совета 18.05.2020 г.



И.о.директора МАУДО ДДТ г. Балтийска  
О.И. Матасова  
18.05.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности

## «Сказкотерапия для детей»

*(наименование Программы)*

**6-10 лет**

*(возраст детей, на которых рассчитана Программа)*

**9 месяцев**

*(срок реализации Программы)*

Разработчик:  
Мильченко Татьяна Викторовна  
педагог дополнительного образования

г. Балтийск  
2020 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сказкотерапия для детей» имеет социально-педагогическую направленность.

### **Актуальность программы**

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Многие дети с трепетом и волнением переступают порог школы. Ведь их личность стала занимать более значимую социальную позицию - школьника. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. В настоящее время первоклассникам тяжело адаптироваться к посещению школы, придерживаться определённых правил поведения в классе, быть на уроке внимательными и работоспособными, знакомиться со своими одноклассниками. Сложная адаптация происходит не только из-за тревожности родителей (а сможет ли мой ребёнок хорошо учиться, выполнять определённые правила поведения), но и ещё из-за ошибки многих родителей «натаскать своих детей на умения читать, считать и писать». В современном мире психологическое развитие не является основным фактором подготовки детей к обучению в школе. А ведь развитие внимания, памяти, мышления, воображения и коммуникативных привычек, да ещё через подбор различных игр, сказок пригодится будущим первоклассникам на уроках.

**Новизна** данной программы заключается в соединении различных методик для развития всех сторон развития ребёнка, а также развития мышления, памяти и внимания как основы для последующего успешного обучения в школе.

Программа имеет сетевой характер реализации. На основании договора о сетевом взаимодействии с МАДОУ д/с №14, МБОУ СОШ №4. Данная форма обеспечивает возможность освоения программы с использованием ресурсов обеих организаций.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев: сентябрь – май.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

### **Формы обучения**

Форма обучения – очная.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 12-15 человек.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сказкотерапия для малышей» способствует формированию условий для самореализации и успешной социализации детей, она обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, формированию интеллектуальных умений, развитию познавательных способностей, расширению кругозора, развитию мелкой моторики рук.

За основу взяты программы «Эти разные, разные люди» Сушковой Л.А. и программа коррекционных сказок «Лесная школа» Панфиловой М.А. (Тридцать "лесных" сказок раскрывают пять основных тем для первоклассников: адаптация к школе; отношение к вещам; отношение к урокам; школьные конфликты; отношение к здоровью.) На занятиях используются элементы игротерапии, музыкальной терапии, арттерапии; кинезиологические упражнения,

психогимнастика Чистяковой М.И. Этим программа и отличается от других существующих образовательных программ.

### **Основные формы и методы**

Формы занятий:

- групповые занятия с дифференцированным подходом;
- очная и дистанционная форма и (или) с использованием электронных ресурсов обучения;
- занятия и мастер-классы педагогов дополнительного образования;
- творческие студии и конкурсы с дистанционным представлением выполненных работ.

Занятия включают в себя вводную, основную и заключительную часть. Вводная часть: игры на снятие тревожности и напряжения, проговаривание своего настроения, своих эмоций и чувств; основная часть: знакомство с новой сказкой, обсуждение сказки, поиск смысла и нахождение уроков для себя, психологические упражнения и игры на развитие внимания, памяти, воли, мышления; заключительная часть: упражнения, этюды и игры на расслабление, восстановление дыхания и рефлексия – обсуждение занятия, что понравилось, что нет и с каким настроением учащийся уйдёт домой. А также проводится комплекс упражнений для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния гиподинамии, гипокинезии, а также предотвращения развития познотонического утомления; организовываются динамические паузы и физкультминутки на занятиях, способствующие эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности. Закрепление навыков ролевых функций позволяет значительно повысить у детей самостоятельность, ответственность и мотивацию в получении и закреплении знаний, умений и навыков. В план занятий включаются упражнения по разным темам и разделам программы. Они по возможности должны быть комплексными, рассчитанными на тренировку не одного, а нескольких качеств. Комплексные упражнения подбираются и конструируются по принципу контрастности. Упражнения подобраны исходя из соответствующего объема физических нагрузок, соизмеримых со временем занятия, возрастом обучающихся, целями и задачами занятия.

На всем протяжении реализации программы используются самые разнообразные методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса.

Темы программы предназначены для реализации образовательного процесса в начальной школе, соответствующего стандартам общего образования второго поколения. Освоение программы поможет не только сохранить здоровье учащихся, но и развить внимание, память, воображение, мышление, речь, которые помогут в свою очередь быть учащимся успешными на занятиях и на уроках.

При реализации программы учитываются Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. N 2106): соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса; использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся; использование в образовательном процессе здоровьесберегающих приемов, методов, форм, технологий; соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил; соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил; учет индивидуальных особенностей развития обучающихся, при организации образовательного процесса; обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации).

**Цель программы:** формирование психологического здоровья ребёнка через воспитание ценностных ориентаций посредством сказки.

### **Задачи**

*Образовательные:*

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;

*Воспитательные:*

- создание условий для развития личности ребенка;
- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;

- взаимодействие педагога дополнительного образования с учителем и с семьей

*Развивающие:*

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- профилактика асоциального поведения;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка.

### **Планируемые результаты**

Обучающийся будет знать:

- как выглядят основные эмоции;
- способы снятия напряжения;
- способы разрешения конфликтных ситуаций;
- язык жестов, мимики и пантомимики.

Обучающийся будет уметь:

- создавать яркие выразительные образы;
- анализировать;
- давать оценку происходящему;
- снимать эмоциональное напряжение;
- принимать сверстников с терпением и пониманием;
- настраиваться на контакты;
- сопереживать;
- регулировать поведенческие свои реакции;
- делать осознанный выбор.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

1. Беседа: по окончании занятий дети больше всего говорят, о том, что понравилась основная часть занятия, т.е. сказка и работа по ней, это определяет сформированность мотивации к познанию и творчеству.

2. Практические упражнения: мимикой, жестами и интонацией могут изобразить чувства и эмоции и определить по мимике, жестам и интонации чувства и эмоции других людей.

3. Тесты на внимание, память.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

- зачёты перед родителями;
- самостоятельное проведение игр во время семейных тренингов.

## Учебный план

№ п/п	Раздел программы/ Предмет, дисциплина, модуль	Теоретические	Практические	Всего
1.	Путешествие в мир сказки		4	4
2.	Сказки о позитивном настрое к школе		8	4
3.	Сказки об отношении к школьным вещам		10	10
4.	Сказки об отношении к урокам		10	10
5.	Сказки о здоровье и о том, как стать большим		10	10
6.	Сказки о школьных конфликтах		18	18
7.	Сказки об отношениях со сверстниками и учителями		12	12
ВСЕГО:			72	72

### Содержание программы (72 часа, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Основное содержание	Основные формы работы	Средства обучения и воспитания	Форма подведения итогов	Планируемые результаты
Раздел 1. Путешествие в мир сказки						
1.1	«Создание лесной школы»	Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. Обучение детей умению наблюдать за ощущениями в теле, определять и сравнивать мышечные ощущения (напряжение-расслабление, твёрдость-мягкость, тяжесть-лёгкость и др.).	Игры, слушание музыки, чтение сказки, обсуждение, релаксационные упражнения, психологические опыты	Наглядно-дидактический материал	Беседа: уроки сказки	Позитивный настрой по отношению к школе и учителю
1.2	«Букет для учителя»	Расширенное представление об эмоциях и связанных с ними физических состояниях: эмоции страха,	Игры, слушание музыки, чтение сказки, релаксационные упражнения	Наглядно-дидактический материал, аудиовизуальные средства, электронные образовательные ресурсы	Игра «Букет цветов»	Восприятие школы как интересного и нового мира, где каждый день узнаёшь что-то новое

		<p>злости создают в теле напряжённость, а добрые и спокойные эмоции рожают расслабленность. Учить справляться с негативными эмоциями и чувствами, быть внимательными к друг другу. Воспитывать аккуратность, честность, смелость.</p>				
Раздел 2. Сказки о позитивном настрое к школе						
2.1	«Смешные страхи»	<p>Научить справляться с негативными эмоциями и чувствами</p>	<p>Игры, слушание музыки, чтение сказки, релаксационные упражнения,</p>	<p>Наглядно-дидактический материал на каждого учащегося</p>	<p>Показ эмоции страха и обсуждение как с этой эмоцией справится</p>	<p>Понимание, что эмоция страх мешает учиться и желание от неё избавиться</p>
2.2	«Игры в школе»	<p>Формирование внимательного отношения к друг другу.</p>	<p>Игры, чтение сказки, релаксационные упражнения</p>	<p>Наглядно-дидактический материал, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, электронные образовательные ресурсы</p>	<p>Обсуждение темы какие игры можно использовать на переменках для отдыха</p>	<p>Желание узнать спокойные игры.</p>
2.3	«Школьные правила»	<p>Воспитание аккуратности, честности, смелости и терпимости.</p>	<p>Кинезиологические упражнения, чтение сказки, обсуждение, релаксационные упражнения, испытание</p>	<p>Наглядно-дидактический материал, электронные образовательные ресурсы</p>	<p>Обсуждение понятия правила</p>	<p>Рисование правил поведения в школе, на дороге, в гостях и др.</p>
2.4	«Собирание портфеля»	<p>Воспитание аккуратности, опрятности</p>	<p>Игры, слушание музыки, чтение сказки, обсуждение, релаксационные упражнения</p>	<p>Наглядно-дидактический материал, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, электронные</p>	<p>Игра «Собери портфель»</p>	<p>Понимание важности складывать вещи по отделениям, в папки. Желание содержать</p>

				образовательные ресурсы		всё в порядке
Раздел 3. Сказки об отношении к школьным вещам						
3.1	«Белочкин сон»	Развитие произвольного внимания, умения слушать и слышать. Тренировка восприимчивости, умения тонко чувствовать окружающее пространство.	Игры, кинезиологические упражнения, мнемотехники, чтение, беседа, лепка.	Наглядно-дидактический материал, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, электронные образовательные ресурсы	Рефлексия сказки	Желание привести себя и окружающий мир в порядок
3.2	«Госпожа Аккуратность»	Воспитание толерантности, трудолюбия, желания дойти до сути.	Игры, кинезиологические упражнения, мнемотехники, чтение, беседа.	Наглядно-дидактический материал, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, электронные образовательные ресурсы	Рисование карточек с обозначением дежурных	Желание быть аккуратным и полезными друг для друга
3.3	«Жадность»	Тренировка восприимчивости, умения тонко чувствовать окружающее пространство.	Игры, кинезиологические упражнения, чтение, беседа	Наглядно-дидактический материал	Проговаривание фраз-просьб о помощи	Желание делиться друг с другом
3.4	«Волшебное яблоко»	Формирование умения максимально концентрироваться на происходящем	Игры, кинезиологические упражнения, мнемотехники, чтение, беседа.	электронные образовательные ресурсы	Показ кукольного театра	Настрой на позитивные привычки и умение прощать
3.5	«Подарки в день рождения»	Формирование способности регулировать процессы возбуждения и торможения, умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную и наоборот.	Игры, психогимнастика, чтение, беседа, рисование.	Наглядно-дидактический материал, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, электронные образовательные ресурсы	Сюжетно-ролевая игра «День рождения»	Умение благодарить, создавать подарки своими руками
Раздел 4. Сказки об отношении к урокам						
4.1	«Домашнее задание»	Развитие командного духа,	Игры, чтение, рассказывание, драматизация,	Наглядно-дидактический материал	Тестирование «Разведчик	Проявление самостоятельности и

		коллективного единства.	рефлексия, тестирование		и»	желания во всем прийти до сути
4.2	«Школьные оценки»	Научение поведению, ведущему к положительному результату, умению договариваться.	Игры, чтение, рассказывание, мимические упражнения, игра голосом, рефлексия	Жесты, мимика и интонация	Игра «Угадай настроение»	Научение правильно истолковывать взгляд, интонацию и жесты учителя
4.3	«Ленивец»	Снятие эмоционально-психического и телесного напряжения.	Игры, психологические этюды Чистяковой, чтение, рассказывание, рефлексия	Наглядно-дидактический материал, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, электронные образовательные ресурсы	Игра «Эскимо»	Понимание важности ответственного отношения к обучению
4.4	«Списывание»	Формирование способности регулировать процессы возбуждения и торможения, умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную и наоборот.	Игры, чтение, рассказывание, рефлексия, тестирование	Наглядно-дидактический материал, аудиовизуальные средства	Рассказы из собственного опыта	Понимание важности развития в себе самостоятельности и внимательности
4.5	«Подсказка»	Развитие моторики, силы голоса, высоты, длительности звучания, интонационной выразительности.	Игры, чтение, рассказывание, драматизация, рефлексия, тестирование	Наглядно-дидактический материал, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, электронные образовательные ресурсы	Игра «Телефон»	Понимание важности развития в себе самостоятельности и внимательности
Раздел 5. Сказки о здоровье и о том, как стать большим						
5.1	«Режим. Телевизор»	Развитие речи при ответах на вопросы, умения свободно и ясно выражать свои мысли.	Игры, кинезиологические упражнения, мнемотехники, чтение, беседа.	Наглядно-дидактический материал	Рисование «Мой режим дня»	Желание следовать своему режиму
5.2	«Бабушкин помощник»	Развитие связной речи, умения	Игры, кинезиологические упражнения,	Наглядно-дидактический материал,	Составление рассказа «Я –	Желание быть нужным



	»	описывать предметы, называя их наиболее характерные особенности.	чтение, беседа.	аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, электронные образовательные ресурсы	помощник»	близким и друзьям
5.3	«Прививка»	Формирование способности регулировать процессы возбуждения и торможения, умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную и наоборот.	Игры, кинезиологические упражнения, мнемотехники, чтение, беседа.	Наглядно-дидактический материал	Проговаривание чувств и эмоций	Понимание важности прививок и профилактики разных заболеваний
5.4	«Больной друг»	Развитие способности концентрироваться, управлять мысленными образами.	Игры, кинезиологические упражнения, мнемотехники, чтение, беседа.	Наглядно-дидактический материал, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, электронные образовательные ресурсы	Обсуждение сказки	Понимание важности помощи своим одноклассникам
Раздел 6. Сказки о школьных конфликтах						
6.1	«Ябеда»	Развитие логики, умения анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы, развитие творчества.	Психологические игры, элементы тренинга, чтение сказок, обсуждение	электронные образовательные ресурсы	Рассуждения по сказке	Желание понять друга и помочь
6.2	«Шапка-невидимка»	Формирование мотивации деятельности и активных личностных установок, формирование навыков целенаправленной деятельности.	Беседа по сказке, сравнение со своей жизнью, рассказывание, наблюдение, оценивание, придумывание своих сказок.	Наглядно-дидактический материал	Уроки сказки	Осмысление своего поведения
6.3	«Задача для лисёнка»	Развитие умения свободно общаться друг с	Психологические игры, чтение сказок, обсуждение	Индивидуальный раздаточный материал	Рефлексия сказки	Понимание того, что самостоятельность

		другом, внимательно и терпеливо слушать других				важна для каждого
6.4	«Спорщик»	Развитие умения свободно общаться друг с другом, внимательно и терпеливо слушать других	Психологически е игры, чтение сказок, обсуждение	Наглядно- дидактический материал, аппаратно- программные и аудиовизуальн ые средства, электронные образовательн ые ресурсы	Инсцениро вка части сказки	Умение вести беседу
6.5	«Обида»	Развитие умения свободно общаться друг с другом, внимательно и терпеливо слушать других	Беседа по сказке, сравнение со своей жизнью, рассказывание, наблюдение, оценивание, придумывание своих сказок.	Наглядно- дидактический материал, аппаратно- программные и аудиовизуальн ые средства, электронные образовательн ые ресурсы	Проговарив ание фраз извинений	Желание жить насыщенной позитивной жизнью
6.6	«Хвосты»	Развитие умения свободно общаться друг с другом, внимательно и терпеливо слушать других	Беседа по сказке, сравнение со своей жизнью, рассказывание, наблюдение, оценивание, придумывание своих сказок.	Наглядно- дидактический материал, аппаратно- программные и аудиовизуальн ые средства, электронные образовательн ые ресурсы	Инсцениро вка и проговарив ание эмоций	Научение сопереживат ь друг другу
6.7	«Драки»	Развитие умения свободно общаться друг с другом, внимательно и терпеливо слушать других	Беседа по сказке, сравнение со своей жизнью, рассказывание, наблюдение, оценивание, придумывание своих сказок.	Наглядно- дидактический материал	Отработка своих чувств в игре «Ха- ха»	Умение избавляться от негативных чувств и эмоций
6.8	«Грубые слова»	Развитие умения свободно общаться друг с другом, внимательно и терпеливо	Беседа по сказке, сравнение со своей жизнью, рассказывание, наблюдение, оценивание,	Наглядно- дидактический материал, аппаратно- программные и аудиовизуальн ые средства,	Игра «Комплиме нты»	Желание дарить добро

		слушать других	придумывание своих сказок.	электронные образовательные ресурсы		
6.9	«Дружная семья»	Формирование мотивации деятельности и активных личностных установок, формирование навыков целенаправленной деятельности.	Беседа по сказке, сравнение со своей жизнью, рассказывание, наблюдение, оценивание, придумывание своих сказок.	Наглядно-дидактический материал, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, электронные образовательные ресурсы	Игра «Все важны и все нужны»	Радость от общения с одноклассниками
Раздел 7. Сказки об отношениях со сверстниками и учителями						
7.1	«Калейдоскоп»	Расширенное представление об эмоциях и связанных с ними физических состояниях: эмоции страха, злости создают в теле напряжённость, а добрые и спокойные эмоции рожают расслабленность.	Психологические игры, чтение сказок, обсуждение	Наглядно-дидактический материал, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, электронные образовательные ресурсы,	Создание газеты «Калейдоскоп нашего класса»	Радость от общения с одноклассниками
7.2	«Дружбой крепко мы сильны»	Учить справляться с негативными эмоциями и чувствами, быть внимательными к друг другу	Тренинг, рефлексия	Наглядно-дидактический материал, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, электронные образовательные ресурсы	Рефлексия тренинга	Радость от общения с одноклассниками
7.3.	Тренинг развития детско-родительских отношений	Учить справляться с негативными эмоциями и чувствами, быть внимательными к друг другу	Тренинг, рефлексия	Наглядно-дидактический материал, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, электронные образовательные ресурсы	Рефлексия тренинга	Радость от общения с одноклассниками

## Календарный учебный график

Наименование периода	I учебный период	Зимние каникулы	II учебный период			Продолжительность учебного года
			январь	февраль	март	
Количество недель	Семнадцать недель (1-17-я недели)	Две недели		Девятнадцать недель (18-36 недели)		36 недель
Даты учебного/ каникулярного периода	01.09.2020 – 29.12.2020	30.12.2020-11.01.2021		12.01.2021 – 31.05.2021		01.09.2020 – 31.05.2021

Условные обозначения:

	Ведение занятий по расписанию
	Самостоятельная подготовка
	Промежуточная аттестация
	Аттестация по итогам учебного года

### Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

#### Методическое обеспечение

Структура занятия разнообразна. Это могут быть тематические (посвященные изучению одной темы) или комплексные занятия (имеющие один сюжет и включающие в себя элементы различных разделов программы). В процессе занятий проводится диагностика основных познавательных процессов (восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь) и межличностных отношений.

Выбор методов обучения определяется также с учетом возможностей учащихся; возрастных и психофизиологических особенностей детей; с учетом специфики изучения данной программы, направления образовательной деятельности; возможностей материально-технической базы обучения.

#### Методы обучения:

- словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, дискуссия и т.д.);
- практический (занимательные упражнения: кроссворды, викторины, загадки др.);
- наглядный (демонстрация, иллюстрирование и др.);
- работа с книгой;
- видеометод;
- репродуктивный (работа по образцам);
- проблемный (беседа, проблемная ситуация, убеждение, игра, обобщение);
- частично-поисковый (выполнение вариантных заданий);
- методы формирования сознания, понятий, взглядов, идеалов, убеждений (рассказ, беседа, показ иллюстраций, индивидуальная работа и т.д.);
- методы формирования опыта общественного поведения (упражнения, тренировки, игра, поручение и т.д.);

- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, порицание, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера и т.д.).

На занятиях используется аудиоаппаратура, релаксационные коврики, массажные мячики, Су-Джок мячики, акварельные краски, карандаши, бумага для рисования, куклы для инсценировок сказок, ширма, свечи, мыльные пузыри, воздушные шары, иллюстрации с изображением эмоций и др. Всё это является материально-техническим оснащением учебного процесса и помогает создать условия для более успешного образования, развития и воспитания каждого обучающегося.

Организация рабочего пространства учащегося осуществляется с использованием здоровые сберегающих технологий. В ходе занятия в обязательном порядке проводятся физкультминутки, направленные на снятие общего и локального мышечного напряжения. В перерывах занятий проводится проветривание кабинета.

Одним из условий реализации программы является повышение педагогического и профессионального мастерства педагога. Педагог дополнительного образования имеет возможность регулярно обучаться на курсах повышения квалификации в любых формах: очно и дистанционно – с использованием возможностей Интернет, посредством посещения открытых занятий и мастер-классов педагогов других учреждений дополнительного образования.

#### **Материально-техническое обеспечение**

1. Мультимедиа, аудио и видеоматериалы;
2. Наборы масок;
3. Элементы костюмов для обыгрывания сказок;
4. Пальчиковые и перчаточные куклы;
5. Портреты писателей;
6. Материалы для оформления и творчества детей: наборы бумаги, цветные карандаши, пластилин, краски.
7. Ноутбук
8. Звуковые колонки
9. Штатив
10. Цифровой фотоаппарат

#### **Оценочные материалы**

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы педагог фиксирует в диагностической карте. В диагностической карте перечислены характеристики учащегося и показатели его работы. К характеристикам учащегося относятся: культура поведения, творческие способности, активность на занятиях. К показателям относятся: сложность выполненных заданий, самостоятельность при выполнении заданий, качество выполнения заданий, участие в конкурсах, выставках, олимпиадах и другое. По мере реализации программы явно видны изменения и характеристик, и показателей. Это значительно облегчает объективный анализ изменения личности ребенка и его физических и духовных возможностей. Кроме того, при общении с родителями выясняются изменения, произошедшие с ребенком в связи с посещением им занятий. Эти сведения отмечаются в карте и учитываются при дальнейшей работе.

Формы проверки планируемых результатов: самостоятельная творческая работа, конкурс, игра, викторина, анкетирование, творческое выступление, коллективный анализ проделанной работы. Для подведения итогов по каждой теме программы используются такие формы, как опрос в ходе беседы, анкетирование, конкурс, викторина, самостоятельная работа, игра. Способом подведения итогов реализации программы можно считать творческое выступление учащегося (индивидуальное или коллективное) для родителей.

По всем темам оценка работ только конструктивная. Педагог отмечает хорошие стороны работы и объясняет, что необходимо доделать или переделать для того, чтобы данная работа была выполнена. Педагог стремится создать доброжелательную атмосферу на занятиях, создать ситуацию успеха.

В конце каждого занятия учащимся предлагается отметить своё эмоциональное состояние, выбрать пиктограмму различных эмоций.

Следует заметить, что детям необходимо погружаться в сказку, проживать её. Потому как здесь они эмоционально разряжаются, сбрасывают зажимы, «отыгрывают» спрятанные в подсознании страх, беспокойство. У них формируется положительный образ своего тела, принятие себя таким, какой есть.

### **Список литературы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) (извлечения).
2. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. - СПб.: Речь, 2011. – 113 с.
7. Вачков И.В. Сказкотерапия. - М.: Ось, 2013. – 232 с.
8. Ганичева И.В. Телесно – ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. - М.: Книголюб, 2014. – 296 с.
9. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по песочной терапии. – СПб.: Речь, 2012. – 332 с.
10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2012. – 318 с.
11. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии,- СПб.: Речь, 2011. – 232 с.
12. Панфилова М.А. Лесная школа. – СПб.: Речь, 2015. – 70 с.
13. Панфилова М.А. Игротерапия общения. - М., 2012. – 314 с.
14. Потапчук А.А., Овчиникова Т.С. Двигательный игротренинг для дошкольников, СПб.: Речь, 2013. – 158 с.
15. Сонькин В.Д. Растем сильными и выносливыми. - М.: Знание, 2015. – 94 с.
16. Сполдинг Дж. Обучение через движение. - М., 2013. – 402 с.
17. Стишенок И.В. Сказка в тренинге. - СПб.: Речь, 2012. – 306 с.
18. Сушкова Л.А. Эти разные, разные люди. – Калининград.: Калининградский областной Центр диагностики и реабилитации детей и подростков, 2003. – 22 с.
19. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. - М.: Генезис, 2012. – 286 с.
20. Чистякова М.И. Психогимнастика. - М.: Владос, 2010. - 138 с.
21. [www.gold-s-book.ru](http://www.gold-s-book.ru)
22. [info@rech.spb.ru](mailto:info@rech.spb.ru)
23. [Mir-psiologii@tnt.by](mailto:Mir-psiologii@tnt.by)