

Управление образования администрации Балтийского городского округа

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
"Дом детского творчества" г. Балтийска

Программа согласована
на заседании педагогического
совета 18.05.2020 г.



И.о. директора МАУДО ДДТ г. Балтийска
О.И. Матасова
18.05.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

«Краеведение»

(наименование Программы)

6-8 лет

(возраст детей, на которых рассчитана Программа)

4 месяца

(срок реализации Программы)

Разработчик:
Крикушенко Елена Герцевна
педагог дополнительного образования

г. Балтийск
2020 г.

Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Краеведение» является программой туристско-краеведческой направленности.

Программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Моя Земля. Моя Россия. Мой Балтийск».

Актуальность программы для современного общества актуальной проблемой является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание личности. Гражданско-патриотическое воспитание тем и ценно, что для будущего страны важно не только интеллектуальные возможности учащихся, но и их мировоззрение, нравственная направленность, гражданская позиция. Духовно-нравственное развитие и воспитание граждан на основе отечественных культурно-исторических традиций и базовых национальных ценностей является приоритетом государственной политики РФ. Краткосрочная программа позволяет детям познакомиться с основами регионального краеведения. Программа уникальна тем, что обеспечивает ребенку достаточно широкий кругозор и позволяет сформировать практические умения работы с историческим материалом: подбор, поиск, анализ исторического материала.

У каждого города, поселка, улицы, уголка на карте – свое лицо, своя история, порой восходящая к далеким легендам.

В малом Калининградском анклав России достойно жить и созидать, можно только будучи патриотом и гражданином Великой России. Программа призвана служить содействию внедрения регионального и национального компонента в обучении детей, более углубленному изучению истории своей малой родины, пропаганде краеведческих знаний, расширению кругозора учащихся, привлечению их к активному изучению методики ведения краеведческого поиска.

Новизна программы заключается во включении в занятия для младших школьников тем из программы «Истоки», «Окружающий мир», «Рисование», совместной работы классного руководителя и педагога дополнительного образования во внеклассной деятельности, организации досуга детей и родителей.

Межпредметные связи в образовательном процессе.

Интегративный характер краеведения, позволяет формировать целостный взгляд учащихся на край, при этом происходит углубление представлений, получаемых при изучении различных предметов.

Программа	Предметы
Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Краеведение»	География, История Западной России, литература, окружающий мир

Программа имеет сетевой характер реализации. На основании договора о сетевом взаимодействии с общеобразовательной организацией. Данная форма обеспечивает возможность освоения программы с использованием ресурсов обеих организаций.

Обучение по программе рассчитано на 4 месяца для учащихся от 6 до 8 лет.

Программа позволяет ребенку понять, что такое наука – краеведение, и стремиться отработать базовые умения и научиться применению исследовательского подхода.

Адресат программы

В группы принимаются школьники 6-8 лет (возможно формирование групп дошкольников). Группа может состоять из детей одного возраста или быть разновозрастной. Занятия проходят один раз в неделю по одному учебному часу с физкультпаузами.

Опыт реализации программы позволяет утверждать, что разновозрастные группы имеют свои преимущества перед одновозрастными: младшие наблюдают и учатся у старших, а старшие помогают младшим, опекают их и тем самым тоже учатся.

Подведение итогов освоения содержания программы проводится в форме: игр-путешествий, рисуночной терапии, викторин, представления мини-проектов.

Методы обучения

В процессе реализации программы используются различные методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные (рассказ; лекция; семинар; беседа; речевая инструкция; устное изложение; объяснение нового материала и способов выполнения задания; объяснение последовательности действий и содержания; обсуждение; педагогическая оценка процесса деятельности и ее результата);
- наглядные (показ видеоматериалов и иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, показ по образцу, демонстрация, наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, рассматривание фотографий, слайдов);
- практически-действенные (пальчиковая гимнастика, физкультминутки; воспитывающие и игровые ситуации, тренинги);
- проблемно-поисковые (создание проблемной ситуации, коллективное обсуждение, выводы);
- информационные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, инструктаж, консультирование, использование средств массовой информации литературы и искусства, анализ различных носителей информации, в том числе Интернет-сети, демонстрация, экспертиза, обзор, отчет, иллюстрация, кинопоказ, встреча с интересными людьми).

2. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- устный контроль и самоконтроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, устный опрос);
- практический контроль и самоконтроль (анализ умения работать с различными художественными материалами);
- дидактические тесты (набор стандартизованных заданий по определенному материалу);

- наблюдения (изучение учащихся в процессе обучения).

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовленности и опыта учащихся.

Информационно-рецептивный метод применяется на теоретических занятиях.

Репродуктивный метод обучения используется на практических занятиях по отработке приёмов и навыков определённого вида работ.

Исследовательский метод применяется в работе над тематическими творческими проектами.

Для создания комфортного психологического климата на занятиях применяются следующие педагогические приёмы: создание ситуации успеха, моральная поддержка, одобрение, похвала, поощрение, доверие, доброжелательно-требовательная манера.

В ходе реализации программы используются следующие **типы занятий**:

- комбинированное (совмещение теоретической и практической частей занятия; проверка знаний ранее изученного материала; изложение нового материала, закрепление новых знаний, формирование умений переноса и применения знаний в новой ситуации, на практике; отработка навыков и умений);

- теоретическое (сообщение и усвоение новых знаний при объяснении новой темы, изложение нового материала, основных понятий, определение терминов, совершенствование и закрепление знаний);

-диагностическое (проводится для определения возможностей и способностей ребенка, уровня полученных знаний, умений, навыков с использованием тестирования, анкетирования, собеседования, выполнения заданий);

-контрольное (проводится в целях контроля и проверки знаний, умений и навыков учащегося через самостоятельную и контрольную работу, индивидуальное собеседование, зачет, анализ полученных результатов. Контрольные занятия проводятся, как правило, в рамках аттестации учащихся (по пройденной теме, в начале учебного года, по окончании первого полугодия и в конце учебного года);

-практическое (является основным типом занятий, используемых в программе, как правило, содержит повторение, обобщение и усвоение полученных знаний, формирование умений и навыков, их осмысление и закрепление на практике, инструктаж при выполнении практических работ, использование всех видов практик.);

- вводное занятие (проводится в начале учебного года с целью знакомства с образовательной программой на год, составление индивидуальной траектории обучения; а также при введении в новую тему программы);

- итоговое занятие (проводится после изучения большой темы или раздела, по окончании полугодия, каждого учебного года и полного курса обучения).

Формы проведения занятий.

- групповые занятия с дифференцированным подходом, обучаются от 12 до 15 человек в группе;

- очная и дистанционная форма и (или) с использованием электронных ресурсов обучения;

- занятия и мастер-классы педагогов дополнительного образования;

- творческие студии и конкурсы с дистанционным представлением выполненных работ.

По характеру учебной деятельности:

– беседы (вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и учащихся на занятиях, используется в теоретической части занятия);

– викторины (применяется как форма текущего контроля на знание и понимание терминов, событий, процессов, норм, правил и используется на занятиях и при проведении культурно-досуговых мероприятий на уровне детского объединения и учреждения);

– встреча (фронтальная беседа с носителями информации (ветеранами, участниками боевых действий; проводится как специально организованный диалог, в ходе которого педагог руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу);

– защита проекта (используется на зачетах, конкурсах, как итог проделанной работы);

– конкурсы и фестивали (форма итогового, иногда текущего) контроля проводится с целью определения уровня усвоения содержания образования, степени подготовленности к самостоятельной работе);

– консультации (проводятся по запросу учащихся с целью устранения пробелов в знаниях и умениях; уточнению усвоенного; ответы на вопросы, возникшие в процессе учебной работы и оказания помощи в овладении разными видами учебной и практической деятельности);

– открытое занятие (проводится с приглашением родителей и коллег-педагогов с целью обмена опытом);

– праздник (проводится в праздничные дни и как итог учебного года);

– практические занятия (проводятся после изучения теоретических основ с целью отработки практических умений);

– наблюдение (применяется при изучении какого-либо объекта, предметов, явлений);

– экскурсия (проводится для знакомства с историей и культурой города, области; позволяет проводить наблюдения и изучения различных предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках и проч.);

На занятиях создается атмосфера доброжелательности, доверия, что во многом помогает развитию творчества и инициативы учащегося. Выполнение творческих заданий помогает ребенку в приобретении устойчивых навыков работы с различными источниками информации. Участие учащихся в конкурсах разных уровней является основной формой контроля усвоения программы обучения и диагностики степени освоения навыков.

Цель программы:

- воспитание чувства патриотизма через ознакомление с историей и традициями родного края;

Задачи:

- знакомство с историей и видами краеведения;

- воспитание патриотизма, любви к жизни, гуманное отношение ко всему окружающему;

- формирование важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также гражданской активности и социально значимых качеств

Планируемые результаты

Реализация данной программы предполагает в результате:

- создание системы краеведческих знаний,
- сформировать личностно – ценностное отношение к своему родному краю, чувство от ответственности за его будущее;
- любовь и бережное отношение к родной природе;
- повысить у воспитанников уважение к своей малой родине;
- честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Общее количество	В том числе:	
			теоретические	практические
1.	Наука-краеведение	1	1	
2.	Туристско-краеведческие возможности родного края.	1		1
3.	Животные и растения на земле и в Калининградской области	1		1
4.	Красная Книга Калининградской области	1		1
5.	Географическое положение области	1	1	
6.	Природа области	1	1	
7.	Поговорим о воде. Водные просторы Балтики	1		1
8.	Полезные ископаемые	1		1
9.	Янтарь	2		2
10.	Калининградские курорты	1	1	
11.	Первые жители края	1	1	
12.	Древние легенды Пруссии	2		2
13.	Кенигсберг-Калининград	1	1	
14.	Итоговое занятие «Путешествие по древним городам Янтарного края»	1		1
ИТОГО часов за год:		16	6	10

Содержание программы





1. **Наука – краеведение.** Инструктаж по ТБ. Руководящие документы по краеведению. Понятие: краеведение. Рассказ о возникновении и развитии краеведческой науки в мире и в нашей стране. Программа туристско – краеведческого движения «Отечество», основные направления деятельности.
2. **Туристско – краеведческие возможности родного края.** Знакомство с темами, изучаемыми в курсе краеведение, экскурсионными маршрутами, которые можно совершать по области, по городу.
3. **Животные и растения на Земле вообще и в Калининградской области.** Животный мир. Познакомить с животным миром области, рассказать о появлении различных видов животных в области в разное время. Составить карту зон разведения, уметь дать характеристику каждого вида.
4. **Красная Книга Калининградской области.** Понятия: редкие и исчезающие виды животных и растений, гербарий.
5. **Географическое положение области.** Понятие – самый западный регион. География области, границы, районы. Умение читать карту.

6. **Природа области.** Деревья, кустарники, другие виды растений области.
7. **Поговорим о воде.** Водные просторы Балтики. Познакомить учащихся с водоемами области. Экология Балтийского моря. Балтийское море, реки области: Прегель, Неман, Инструч и др. Куршская и Вислинская косы.
8. **Полезные ископаемые.** Полезные ископаемые в Калининградской области. Виды, месторождения, применение.
9. **Янтарь.** История появления. Легенды о происхождении. Научное объяснение происхождения, ценность. Методы разработки месторождений.
10. **Калининградские курорты.** Города Светлогорск, Зеленоградск, Янтарный, Пионерск. История - прошлое и настоящее.
11. **Первые жители края.** Пробудить интерес к истории края, к самому древнему прошлому. Познакомить с историей образования земли Восточных пруссов. Племена - гутоны, эсты. Мнение Тацита и др. древних ученых о Восточной Пруссии. Основные понятия: пруссы, глацеум, Свевское море. Религия древних пруссов: боги – Перкун, Потримп и др.
12. **Древние легенды Пруссии.** Понятия – легенды, жрец, алтарь и др. Рисуночная терапия.
13. **Кенигсберг – Калининград.** /прошлое и настоящее /. История возникновения, Калининград, вчера и сегодня. Резиденция прусских королей. Калининград - областной центр.
14. **Итоговое занятие «Путешествие по древним городам янтарного края».** Заочное путешествие по городам янтарного края. Викторина. Составление виртуальной экскурсии.

Календарный учебный график

Наименование периода	I учебный период	Осенние каникулы	II учебный период	Продолжительность программы
Количество недель	Восемь недель (1-8-я недели)	Одна неделя (9-я неделя)	Семь недель (10-16-я недели)	16 недель
Даты учебного/ каникулярного периода	01.09.20 – 25.10.20	26.10.20 – 01.11.20	02.11.20 – 20.12.20	01.09.2020 – 20.12.2020

Условные обозначения:

-  Ведение занятий по расписанию
-  Самостоятельная подготовка
-  Промежуточная аттестация
-  Аттестация по итогам обучения

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методическое обеспечение программы включает приёмы и методы организации образовательного процесса, дидактические материалы, техническое оснащение занятий.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует различные методические и дидактические материалы.

Наглядные пособия:

- карты Калининградской области, Балтийска;
- плакаты с государственной символикой и символикой области, городов.
- схематические (алгоритм составления проекта);
- естественные и натуральные (образцы материалов);
- объёмные (макеты);
- иллюстрации, слайды, фотографии и репродукции;
- звуковые (аудиозаписи).

Дидактические материалы:

- карточки, раздаточный материал, тесты, вопросы задания для устного опроса, практические и творческие задания, упражнения для развития моторики рук;
- развивающие игры, кроссворды, ребусы;
- материалы конференций;
- положения о конкурсах.

Организация рабочего пространства учащегося осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. В ходе занятия в обязательном порядке проводится физкультпаузы, направленные на снятие общего и локального мышечного напряжения. В содержание физкультурных минуток включаются упражнения на снятие зрительного и слухового напряжения, напряжения мышц туловища и мелких мышц кистей, на восстановление умственной работоспособности.

В перерывах занятий проводится проветривание кабинета.

Одним из условий реализации программы является повышение педагогического и профессионального мастерства педагога. Педагог дополнительного образования имеет возможность регулярно обучаться на курсах повышения квалификации в любых формах: очно и дистанционно – с использованием возможностей Интернет, посредством посещения открытых занятий и мастер-классов педагогов других учреждений дополнительного образования.

Мотивационные условия

На учебных занятиях и массовых мероприятиях особое место уделяется формированию мотивации учащихся к занятию дополнительным образованием. Для этого:

- удовлетворяются разнообразные потребности учащихся: в создании комфортного психологического климата, в отдыхе, общении и защите, принадлежности к детскому объединению, в самовыражении, творческой самореализации, в признании и успехе;

- дети включаются в разнообразные виды деятельности (игровая, поисковая, исследовательская, творческая, культурно-досуговая и т. д.), в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, а также возрастными особенностями и уровнем сохранности здоровья;
- учащиеся вовлекаются в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний через проведение фрагментов занятий, мастер-классов, подготовку презентаций, сообщений, докладов, исследовательских работ;
- на занятиях решаются задачи проблемного характера посредством включения в проектную деятельность;
- применяются разнообразные формы проведения занятий и выездных мероприятий: экскурсия, выездные мастер-классы, социальные пробы, социальные акции, форумы, профессиональные пробы и т.д.;
- совместно с педагогом разрабатывается индивидуальная образовательная траектория (индивидуальный образовательный маршрут),
- создается ситуация выбора образовательного модуля;
- проводятся профессиональные пробы и другие мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению учащихся.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
4. Балязин В.Н. Памятники славы. Калининградское книжное издательство, 1959 г.
5. Буруковская Т.Г. Занимательное краеведение. Калининград, 1989 г.
6. Ваулина В.Д. Наш край. Пособие по краеведению для учащихся начальных классов. Калининградское книжное издательство, 1988 г.
7. Ваулина В.Д. Дюны Куршской косы, 2000 г.
8. Вопросы и задания по краеведению. /Методические рекомендации./ Калининград, 1979 г.
9. Гостюхин В., Кузнецов А.Н., Горюнова Л.В. Балтийск. Изд-во Янтарный сказ Калининград, 1999 г.
10. Гуревич П.И., Казанов Ю.В. Полезные ископаемые Калининградской области, 1999 г.
11. Довыденко Л. Тайны Пиллау. Очерки из истории города Изд-во «Янтарный сказ» Калининград, 2000 г.
12. Ильина М.В. Современная модель урока по историческому краеведению, Калининград, 2004
13. Кретинин В. История Западной России, учебник, 2007
14. Методика историко-краеведческой работы в школе /пособие для учителей/ под редакцией Н.С.Борисова М., Просвещение, 1982 г.
15. Петрикин А.И., Строкин В.Н. Имена в названьях улиц. Калининград, 1988
16. Периодическая печать: газеты - "Калининградская правда", "Страж Балтики"
17. Плешаков Г.В. Окружающий мир, 2010г.
18. Федоров Г.М. Знаете ли вы Калининградскую область?, 2000г.
19. Вестник Балтийска – газета
20. ecocentr39.ru
21. Краеведы Калининградской области: [lib39.ru»kray/kraevedy/](http://lib39.ru/kray/kraevedy/)
22. prussia39.ru

