

Управление образования администрации Балтийского городского округа

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
"Дом детского творчества" г. Балтийска

Программа согласована
на заседании педагогического
совета 18.05.2020 г.



И.о. директора МАУДО ДДТ г. Балтийска
О.И. Матасова
18.05.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности

«Юный краевед»

(наименование Программы)

6-8 лет

(возраст детей, на которых рассчитана Программа)

5 месяцев

(срок реализации Программы)

Разработчик:
Крикушенко Елена Герцевна
педагог дополнительного образования

г. Балтийск
2020 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный краевед» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Моя Земля. Моя Россия. Мой Балтийск».

Актуальность программы: Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию - это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину. Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной город, край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов - лучший период для формирования любви к малой родине.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут, - это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?). У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй.

Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Малая родина, каждый город хранят память о своих великих гражданах, рассказывают об основном роде деятельности его жителей, напоминают о военных триумфах россиян и гордятся их победами, трудятся и празднуют, имеют свои обычаи и традиции. Приобщение детей дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Эта деятельность связана с включением детей в расшифровывание знаков и символов, заложенных в архитектуре родного города, стимулированием вопросительной активности ребенка.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Родина... она начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение.

Родной город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом - это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Новизна программы заключается во включении в занятия для младших школьников тем из программы «Истоки», «Окружающий мир», «Рисование», совместной работы классного руководителя и педагога дополнительного образования во внеклассной деятельности, организации досуга детей и родителей.

Межпредметные связи в образовательном процессе.

Интегративный характер краеведения, позволяет формировать целостный взгляд учащихся на край, при этом происходит углубление представлений, получаемых при изучении различных предметов.

Программа	Предметы
Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Познавательное краеведение»	География, История Западной России, литература, окружающий мир

Программа имеет сетевой характер реализации. На основании договора о сетевом взаимодействии с общеобразовательной организацией. Данная форма обеспечивает возможность освоения программы с использованием ресурсов обеих организаций.

Обучение по программе рассчитано на 5 месяцев для учащихся от 6 до 8 лет.

Программа позволяет ребенку понять, что такое наука – краеведение, и стремиться отработать базовые умения и научиться применению исследовательского подхода.

Адресат программы

В группы принимаются школьники 6-8 лет. Группа может состоять из детей одного возраста или быть разновозрастной. Занятия проходят один раз в неделю по одному учебному часу с физкультпаузами.

Подведение итогов освоения содержания программы проводится в форме: игр-путешествий, рисуночной терапии, викторин, представления мини-проектов.

Методы обучения

В процессе реализации программы используются различные методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

– словесные (рассказ; лекция; семинар; беседа; речевая инструкция; устное изложение; объяснение нового материала и способов выполнения задания; объяснение последовательности действий и содержания; обсуждение;

педагогическая оценка процесса деятельности и ее результата);

– наглядные (показ видеоматериалов и иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, показ по образцу, демонстрация, наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, рассматривание фотографий, слайдов);

– практически-действенные (пальчиковая гимнастика, физкультминутки; воспитывающие и игровые ситуации, тренинги);

– проблемно-поисковые (создание проблемной ситуации, коллективное обсуждение, выводы);

– информационные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, инструктаж, консультирование, использование средств массовой информации литературы и искусства, анализ различных носителей информации, в том числе Интернет-сети, демонстрация, экспертиза, обзор, отчет, иллюстрация, кинопоказ, встреча с интересными людьми).

2. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

– устный контроля и самоконтроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, устный опрос);

– практический контроль и самоконтроль (анализ умения работать с различными художественными материалами);

– дидактические тесты (набор стандартизованных заданий по определенному материалу);

– наблюдения (изучение учащихся в процессе обучения).

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовленности и опыта учащихся.

Информационно-рецептивный метод применяется на теоретических занятиях.

Репродуктивный метод обучения используется на практических занятиях по отработке приёмов и навыков определённого вида работ.

Исследовательский метод применяется в работе над тематическими творческими проектами.

Для создания комфортного психологического климата на занятиях применяются следующие педагогические приёмы: создание ситуации успеха, моральная поддержка, одобрение, похвала, поощрение, доверие, доброжелательно-требовательная манера.

В ходе реализации программы используются следующие **типы занятий**:

– комбинированное (совмещение теоретической и практической частей занятия; проверка знаний ранее изученного материала; изложение нового материала, закрепление новых знаний, формирование умений переноса и применения знаний в новой ситуации, на практике; отработка навыков и умений);

– теоретическое (сообщение и усвоение новых знаний при объяснении новой темы, изложение нового материала, основных понятий, определение терминов, совершенствование и закрепление знаний);

– диагностическое (проводится для определения возможностей и способностей ребенка, уровня полученных знаний, умений, навыков с

использованием тестирования, анкетирования, собеседования, выполнения заданий);

– контрольное (проводится в целях контроля и проверки знаний, умений и навыков учащегося через самостоятельную и контрольную работу, индивидуальное собеседование, зачет, анализ полученных результатов. Контрольные занятия проводятся, как правило, в рамках аттестации учащихся (по пройденной теме, в начале учебного года, по окончании первого полугодия и в конце учебного года);

– практическое (является основным типом занятий, используемых в программе, как правило, содержит повторение, обобщение и усвоение полученных знаний, формирование умений и навыков, их осмысление и закрепление на практике, инструктаж при выполнении практических работ, использование всех видов практик.);

– вводное занятие (проводится в начале учебного года с целью знакомства с образовательной программой на год, составление индивидуальной траектории обучения; а также при введении в новую тему программы);

– итоговое занятие (проводится после изучения большой темы или раздела, по окончании полугодия, каждого учебного года и полного курса обучения).

Формы проведения занятий.

- групповые занятия с дифференцированным подходом, обучаются от 10 до 15 человек в группе;

- очная и дистанционная форма и (или) с использованием электронных ресурсов обучения;

- занятия и мастер-классы педагогов дополнительного образования;

- творческие студии и конкурсы с дистанционным представлением выполненных работ.

По характеру учебной деятельности:

– беседы (вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и учащихся на занятиях, используется в теоретической части занятия);

– викторины (применяется как форма текущего контроля на знание и понимание терминов, событий, процессов, норм, правил и используется на занятиях и при проведении культурно-досуговых мероприятий на уровне детского объединения и учреждения);

– встреча (фронтальная беседа с носителями информации (ветеранами, участниками боевых действий; проводится как специально организованный диалог, в ходе которого педагог руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу);

– защита проекта (используется на зачетах, конкурсах, как итог проделанной работы);

– конкурсы и фестивали (форма итогового, иногда текущего) контроля проводится с целью определения уровня усвоения содержания образования, степени подготовленности к самостоятельной работе);

– консультации (проводятся по запросу учащихся с целью устранения пробелов в знаниях и умениях; уточнению усвоенного; ответы на вопросы,

возникшие в процессе учебной работы и оказания помощи в овладении разными видами учебной и практической деятельности);

– открытое занятие (проводится с приглашением родителей и коллег-педагогов с целью обмена опытом);

– праздник (проводится в праздничные дни и как итог учебного года);

– практические занятия (проводятся после изучения теоретических основ с целью отработки практических умений);

– наблюдение (применяется при изучении какого-либо объекта, предметов, явлений);

– экскурсия (проводится для знакомства с историей и культурой города, области; позволяет проводить наблюдения и изучения различных предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках и проч.);

На занятиях создается атмосфера доброжелательности, доверия, что во многом помогает развитию творчества и инициативы учащегося. Выполнение творческих заданий помогает ребенку в приобретении устойчивых навыков работы с различными источниками информации. Участие учащихся в конкурсах разных уровней является основной формой контроля усвоения программы обучения и диагностики степени освоения навыков.

Цель программы:

- воспитание чувства патриотизма через ознакомление с историей и традициями родного края;

Задачи:

1. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

2. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, их родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.

3. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.

4. Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).

5. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу.

6. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

7. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного города, края, чувства гордости за свою малую Родину.

8. Воспитывать чувство любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.

9. Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности.

10. Воспитывать у дошкольников чувство уважения и заботы к Защитникам Отечества.

11. Воспитывать чувство уважения к профессиям и труду взрослых.

Планируемые результаты

Реализация данной программы предполагает в результате:

- создание системы краеведческих знаний,
- Наличие некоторых представлений об истории города, края.
- Знание даты своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей.
- Знание символики Калининградской области и своего города.
- представление о Президенте, правительстве России; о воинах защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Знание стихотворений, произведений искусства местных поэтов и художников.
- Знание правил безопасности поведения в природе и на улице города.
- Понимание сопричастности к социальной и окружающей среде, осознание себя полноправным членом общества.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к школе и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Общее количество	В том числе:	
			теоретические	практические
1.	Моя семья. Кто есть кто?	2	1	1
2.	«Здравствуйте! Это я, а это мой город!»	1	1	
3.	«Вот эта улица, вот этот дом»	2	1	1
4.	«Все профессии нужны, все профессии важны»	2	1	1
5.	«Люди, прославившие наш город»	1	1	
6.	Проектная деятельность: «России малый уголок»	2	1	1
7.	Дорога в космос. Космонавты – земляки.	2	1	1
8.	О тех, кто обо всем пишет (писатели, поэты Калининградской области)	2	1	1
9.	«Защитники земли русской»	2	1	1
10.	«Никто не забыт, ничто не забыто»	2	1	1
11.	Заключительное занятие. Интеллектуальная игра «Знаешь ли ты, свой город»	2	1	1
ИТОГО часов за год:		20	11	9

Содержание программы

1. **Моя семья. Кто есть кто?** Формировать представление о семье, умение называть членов семьи: мама, папа, бабушка. Формировать у дошкольников представления о членах семьи и своём месте в ней. Побуждать детей называть главных членов семьи. Воспитывать любовь и уважение к близким и родным, желание проявлять о них заботу.
2. **Здравствуй! Это я, а это мой город.** Уточнить знания о названии родного города, его главных достопримечательностях. «Памятники родного города». Прошлое и настоящее Пиллау – Балтийска. Познакомить с историей возникновения города. Воспитывать культуру поведения, любовь к малой Родине.
3. **«Вот эта улица, вот этот дом».** Познакомить с обобщающим словом «город», с названиями некоторых улиц. Учить называть детей главные улицы города. Знать на какой улице ты живешь, и почему она так называется?
4. **«Все профессии нужны, все профессии важны».** Познакомить детей с профессиями людей в нашем городе. Профессии родителей. Создание фотоальбома. Воспитывать уважение к человеку труда, культуру поведения.
5. **Люди, прославившие город. Познакомить детей с аллеей Славы. Рассказать о людях, которыми гордится Балтийск.**
6. **Проектная деятельность: «России малый уголок».** Закрепить знания об истории возникновения города: его названии, исторических постройках. Воспитывать интерес к истории родного города. Создание мини-проекта: «Мой Балтийск».
7. **Дорога в космос.** Понятие - профессия космонавт. Космонавты земляки.
8. **«О тех, кто обо всем пишет» (писатели, поэты Калининградской области).** Писатели и поэты Калининградской области для детей.
9. **«Защитники земли русской.** Дать представление о том, кто такие защитники Отечества: от Ильи Муромца – до наших дней. Рассказать о трудной и почетной обязанности защищать страну, охраняя ее покой. Знакомить с разными родами войск. Понятие – самый западный порт страны. Познакомить с военными профессиями в Балтийске.
10. **«Никто не забыт, ничто не забыто».** День Защитника Отечества. День Победы. День ВМФ. Воспитывать уважение, гордость к солдатам Великой Отечественной войны, традиционные праздники, посвященные героическим страницам истории нашей страны.
11. **Заключительное занятие. Интеллектуальная игра «Знаешь ли ты свой город?».** Викторина.

Календарный учебный график

Наименование периода	I учебный период	Осенние каникулы	II учебный период	Зимние каникулы	III учебный период	Продолжительность учебного года
Количество недель	Восемь недель (1-8-я недели)	Одна неделя (9-я неделя)	Восемь недель (10-17-я недели)	Две недели	Три недели (18-20 недели)	20 недель
Даты учебного/каникулярного периода	01.09.20 – 25.10.20	26.10.20 – 01.11.20	02.11.20 – 29.12.20	30.12.20-11.01.21	12.01.21 – 31.01.21	01.09.20 – 31.01.21

Условные обозначения:

- Ведение занятий по расписанию
- Самостоятельная подготовка
- Промежуточная аттестация
- Аттестация по итогам учебного года

Организационно-педагогические условия реализации программы

Нормы оснащения детей средствами обучения при проведении обучения по программе и интенсивность их использования

Средства обучения:

- Методические материалы:
библиотека (электронная библиотека), содержащая справочный материал, карты, репродукции.

Методическое обеспечение.

Методическое обеспечение программы включает приёмы и методы организации образовательного процесса, дидактические материалы, техническое оснащение занятий.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует различные методические и дидактические материалы.

Наглядные пособия:

- карты Калининградской области, Балтийска;
- плакаты с государственной символикой и символикой области, городов.
- схематические (алгоритм составления проекта);
- естественные и натуральные (образцы материалов);
- иллюстрации, слайды, фотографии и репродукции;
- звуковые (аудиозаписи).

Дидактические материалы:

– карточки, раздаточный материал, тесты, вопросы задания для устного опроса, практические и творческие задания, упражнения для развития моторики рук;

– развивающие игры, кроссворды, ребусы;

– материалы конференций;

– положения о конкурсах.

Организация рабочего пространства учащегося осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. В ходе занятия в обязательном порядке проводится физкультпаузы, направленные на снятие общего и локального мышечного напряжения. В содержание физкультурных минуток включаются упражнения на снятие зрительного и слухового напряжения, напряжения мышц туловища и мелких мышц кистей, на восстановление умственной работоспособности.

В перерывах занятий проводится проветривание кабинета.

Одним из условий реализации программы является повышение педагогического и профессионального мастерства педагога. Педагог дополнительного образования имеет возможность регулярно обучаться на курсах повышения квалификации в любых формах: очно и дистанционно – с использованием возможностей Интернет, посредством посещения открытых занятий и мастер-классов педагогов других учреждений дополнительного образования.

Мотивационные условия

На учебных занятиях и массовых мероприятиях особое место уделяется формированию мотивации учащихся к занятию дополнительным образованием. Для этого:

– удовлетворяются разнообразные потребности учащихся: в создании комфортного психологического климата, в отдыхе, общении и защите, принадлежности к детскому объединению, в самовыражении, творческой самореализации, в признании и успехе;

– дети включаются в разнообразные виды деятельности (игровая, поисковая, исследовательская, творческая, культурно-досуговая и т. д.), в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, а также возрастными особенностями и уровнем сохранности здоровья;

– учащиеся вовлекаются в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний через проведение фрагментов занятий, мастер-классов, подготовку презентаций, сообщений, докладов, мини - проектов;

– на занятиях решаются задачи проблемного характера посредством включения в проектную деятельность;

– применяются разнообразные формы проведения занятий и выездных мероприятий: экскурсия, выездные мастер-классы, социальные пробы, социальные акции, форумы, профессиональные пробы и т.д.;

– совместно с педагогом разрабатывается индивидуальная образовательная траектория (индивидуальный образовательный маршрут),

– создается ситуация выбора образовательного модуля;

Формы контроля:

Подведение итогов освоения содержания программы проводится в форме: игр-путешествий, рисуночной терапии, викторин, представления мини-проектов

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Список литературы для педагога

1. Балязин В.Н. Памятники славы. Калининградское книжное издательство, 1959 г.
2. Буруковская Т.Г. Занимательное краеведение. Калининград, 1989 г.
3. Ваулина В.Д. Наш край. Пособие по краеведению для учащихся начальных классов. Калининградское книжное издательство, 1988 г.
4. Ваулина В.Д. Дюны Куршской косы, 2000 г.
5. Вопросы и задания по краеведению. /Методические рекомендации./ Калининград, 1979 г.
6. Гостюхин В., Кузнецов А.Н., Горюнова Л.В. Балтийск. Изд-во Янтарный сказ Калининград, 1999 г.
7. Гуревич П.И., Казанов Ю.В. Полезные ископаемые Калининградской области, 1999 г.
8. Довыденко Л. Тайны Пиллау. Очерки из истории города Изд-во «Янтарный сказ» Калининград, 2000 г.
9. Ильина М.В. Современная модель урока по историческому краеведению, Калининград, 2004
10. Кретинин В. История Западной России, учебник, 2007

- 11.Методика историко-краеведческой работы в школе /пособие для учителей/
под редакцией Н.С.Борисова М., Просвещение, 1982 г.
- 12.Петрикин А.И., Строкин В.Н. Имена в названьях улиц. Калининград, 1988
- 13.Периодическая печать: газеты - “Калининградская правда”, “Страж Балтики”
- 14.Плешаков Г.В. Окружающий мир, 2010г.
- 15.Федоров Г.М. Знаете ли вы Калининградскую область?, 2000г.
- 16.Вестник Балтийска – газета
17. ecocentr39.ru
18. Краеведы Калининградской области: [lib39.ru>kray/kraevedy/](http://lib39.ru/kray/kraevedy/)
19. prussia39.ru