

Управление образования администрации Балтийского городского округа

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
"Дом детского творчества" г. Балтийска

Программа согласована
на заседании педагогического
совета 18.05.2020 г.



И.о. директора МАУДО ДДТ г. Балтийска
О.И. Матасова
18.05.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Союз с природой»

(наименование Программы)

6-14 лет

(возраст детей, на которых рассчитана Программа)

6 лет

(срок реализации Программы)

Разработчик:

Борисова Валентина Николаевна
педагог дополнительного образования

г. Балтийск
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Союз с Природой» является программой естественнонаучной направленности. Программа соотносится с базовым школьным курсом окружающего мира и природоведения, углубляя их по вопросам практической, лабораторной, исследований, экспериментальной, экспедиционной, экскурсионной формами обучения, стимулирующими экологическую активность школьников.

Программа имеет сетевой характер реализации. На основании договора о сетевом взаимодействии с общеобразовательной организацией. Данная форма обеспечивает возможность освоения программы с использованием ресурсов обеих организаций.

Актуальность программы дополнительного образования детей «Союз с Природой» обусловлена возросшей потребностью общества в обеспечении собственной экологической безопасности, что возможно обеспечить, через экологическое образование подрастающего поколения, через развитие экологического сознания учащихся и создания новой экологической культуры.

Под созданием новой экологической культуры имеется ввиду приведение взаимодействия общества и природы в соответствие с экологическим и нравственным императивами.

Новизна: Педагогическая практика показывает, что развитие экологического сознания только на основе формального экологического образования оказывается малоэффективным (Захлебный, 1986; Колита, 1996, Луговой, 1997 и др.). Существует необходимость создания целенаправленной педагогической системы, в которой доминирующее сегодня сообщение школьникам определенного набора экологических знаний является лишь одним из составляющих элементов, наряду с другими: эмоциональным воздействием природных объектов на ребенка, педагогической организацией практической деятельности с ними, стимуляцией экологической активности школьников и т.д.

Новизна программы заключается во включении в занятия для младших школьников тем из программы «Природоведение», «Окружающий мир», «ИЗО», «Технология» совместной работы классного руководителя и педагога дополнительного образования во внеклассной деятельности, организации досуга детей и родителей, для более старшего возраста основной упор делается на научно – исследовательскую работу, проектную деятельность по темам, связанным с природными особенностями и экологией родного края.

Педагогическая целесообразность: В основе формирования экологической культуры, по утверждению академика Н.Н. Моисеева, должны лежать экологическое воспитание и образование. Школьные уроки вооружают учащихся определенной суммой знаний, умений и навыков, необходимых для жизни. Но особая роль в воспитательно-образовательном пространстве принадлежит организациям дополнительного образования.

Составляющие программы отвечают возрастным и психологическим особенностям учащихся. Младший школьный возраст характеризуется преобладанием эмоционально – чувственного способа освоения окружающего мира. Соответственно, основными задачами занятий объединения являются: пробудить и развить чувства ребенка, знакомить с окружающим миром через чувственно-эмоциональную сферу, приобрести навыки межличностного общения, научить выражать свое отношение к изучаемой природной системе через изобразительную и практическую деятельность, помочь овладеть простыми приемами художественного творчества из природного материала. А также, повышая уровень знаний в области окружающей среды, показать детям, к их действия отразится на различных элементах экологической системы, чтобы учесть возможные последствия, и чтобы их действия способствовали лишь созидательному, бережному отношению к природе.

Практическая значимость: Данная программа направлена на выполнение федеральных требований к образовательным учреждениям в частности охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. №2106). В частности направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников, рациональную организацию учебного процесса, ведение просветительской работы по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, организацию профилактики употребления психоактивных веществ.

Направлена на использование в процессе обучения здоровьесберегающих приёмов, методов, форм и технологий, соблюдение норм двигательной активности при организации учебного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил.

Создаёт предпосылки для возможности учитывать индивидуальные особенности учащихся, воспитанников при организации учебного процесса и обеспечения благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у учащихся адекватной самооценки, познавательной мотивации).

Программа не оставляет без внимания повышение двигательной активности у ребят и улучшение их эмоционального состояния.

Данная программа направлена на изучение особенностей природы Калининградской области, особенностей ее растительности и животного мира, Изучая особенности природы Калининградской области, дети часто совершают прогулки и экскурсии в природу, наблюдая, самостоятельно делают выводы об особенностях растительности и животного мира.

Изучая сезонные явления в природе, проводятся экскурсии на одну и ту же поляну, чтобы более наглядно пронаблюдать все сезонные изменения в природе. Наблюдение является основным методом ознакомления учащихся с природой и организуется по трем основным направлениям: наблюдение за погодой, сезонные изменения в растительном и животном мире, сезонный труд людей.

Обучение должно вестись методами, свойственными системе естественных наук, следовательно, ведущая роль отводится не только наблюдениям, экскурсиям, полевым исследованиям, но и практическим занятиям.

При изучении темы («Опасные животные», «Грибы», «Лекарственные растения»...) предусмотрены проблемные ситуации, дети ищут выход из данных ситуаций, тем самым готовятся применять свои знания на практике, в повседневной жизни.

Для активизации познавательного процесса почти на каждом занятии проводятся различные игры; дети разгадывают кроссворды, ребусы, прослушивают магнитофонные записи, просматривают, видеофильмы. На занятиях используются новейшие интерактивные технологии.

Через все занятия проведена идея экологического образования и воспитания учащихся. С данной целью организуется практическое участие детей в охране природы.

Для развития творческих способностей, свободного воображения, фантазии детей предусматривается привлечение их к овладению простыми приемами художественного творчества из природного материала с последующим участием в выставках и конкурсах детских работ. Данная работа может проводиться как коллективно, так и индивидуально.

Общаясь с природой, непосредственно участвуя в различных природоохранных мероприятиях, анализируя и сопоставляя различные ситуации, дети должны прийти к выводу, что в экологической системе все взаимосвязано, и они являются частью данной системы, а следовательно, должны бережно и с любовью относиться ко всему, что их окружает.

Ценить красоту родной природы, получать положительные эмоции, общаясь с природой.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: воспитание у детей экологической культуры и гуманного отношения к природе, как элемента формирующегося экологического сознания. Развивая познавательные процессы, формирование целостной, научно-обоснованной картины мира.

ЗАДАЧИ

Образовательные:

Изучение природы родного края.

Формирование понимания неразрывности взаимосвязей в природе и необходимости бережного отношения к ней.

Знакомство с экологической обстановкой города и его окрестностей.

Знакомство с некоторыми особенностям растительного и животного мира других частей света.

Воспитательные:

Воспитание понимания эстетической ценности природы; нравственное совершенство личности; воспитание доброты и гуманности.

Нравственное воспитание будущего гражданина, чувствующего ответственность за окружающую нас природу; добиваться осознанной любви к ней.

Конечная цель – нравственное воспитание будущего гражданина, чувствующего ответственность за окружающий нас мир.

Развивающие:

Развитие наблюдательности, любознательности, умения сопоставлять и делать выводы, склонность к получению экологических знаний. Используя жизненный опыт детей и знания, полученные на уроках природоведения, естествознания и географии, добиваться того, чтобы процессы протекали на основе живых образных представлений. Раскрытие творческих способностей, свободное воображение и фантазии.

Программа рассчитана на 6 лет обучения. Все года обучения по 144 часа

ВОЗРАСТ ВОСПИТАННИКОВ ОБЪЕДИНЕНИЯ

В объединении занимаются дети от 6 до 14 лет. В занятия включены частые экскурсии и прогулки в природу.

Полученные ранее знания расширяются и углубляются. Всё чаще включаются экологические темы, наблюдения, исследования и проекты. Увеличивается длина маршрутов экскурсий и их продолжительность. С учётом данных особенностей, количественный состав группы 10 человек.

Пятый год обучения включает знания по общей экологии, где воспитанники знакомятся с глобальными экологическими проблемами и способами их решения.

Новизна программы шестого года обучения заключается во включении в занятия для школьников тем из программы «Географии», «Истории», «Регионального компонента», а также совместной работы классного руководителя и педагога дополнительного образования во внеклассной деятельности, организации досуга детей и родителей. Основной упор делается на научно – исследовательскую работу, практическую деятельность на природе, в полевых условиях, экскурсионную деятельность в пределах области, поездки выходного дня, проектную деятельность по темам, связанным с природными особенностями и экологией родного края.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Важнейшим предполагаемым результатом является воспитание будущего гражданина, чувствующего ответственность за окружающий мир. Для достижений данной задачи нужно не только формировать у ребёнка целостную научно-обоснованную картину мира, а и развивать личностные качества ребёнка.

Занятия в объединении призваны выявить дарования каждого ребёнка, раскрыть индивидуальные способности, воспитать желание творить и самовыражаться, развивать наблюдательность, трудолюбие и стремление доводить начатое дело до конца.

В этой связи важно сформировать у воспитанника способность к саморазвитию, так как успешность адаптации ребёнка, подростка в современных условиях определяется во многом тем, в какой степени он способен к адекватной оценке своих возможностей и изменению себя в соответствии с требованиями жизни (с динамикой обстоятельств).

Очень важно проследить изменения личностных качеств, в процессе общения ребёнка с педагогом и сверстниками. Это, прежде всего, организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль.

В качестве методов диагностики личностных изменений воспитанника педагог использует наблюдение, анкетирование, диагностическую беседу.

Важное значение имеют ориентационные качества. Это – самооценка, интерес к занятиям.

Важно сформировать у ребёнка объективную самооценку, так как заниженная приводит к неверию в свои силы, к отсутствию стремления к развитию, а завышенная самооценка приводит либо к отказу от развития, так как ребёнок вполне доволен собой, либо к стремлению любой ценой стать лидером, что влечёт за собой ряд негативных качеств.

Действительным стимулом саморазвития является нормальная самооценка. Ребёнок знает свои достоинства и недостатки. Знает, как и стремится их исправлять, т.е. желает самосовершенствования, саморазвития.

Особое значение имеет интерес ребёнка к занятиям. Поэтому немаловажно стремиться к созданию ситуации успеха во время занятий.

Важное значение имеют поведенческие качества: уровень конфликтности ребёнка, коммуникабельность, сотрудничество. Всё это результат воспитания.

Задача педагога – снизить возможность конфликта в группе и максимально развить желание детей участвовать в совместной деятельности.

Сотрудничество – это способность ребёнка принимать участие в общем деле.

Разумно организованная система контроля и оценки результата детей даёт возможность определить степень освоения каждым ребёнком программы, а также проследить развитие личностных качеств учащихся, оказать им своевременную помощь и поддержку.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Занятия проводятся 2 раза в неделю для каждой группы: Продолжительность одного занятия – 2 часа, в неделю - 4 часа; всего 144 часа в год.

По мере поступления детей в объединение в каждой группе занимаются дети разных возрастов с различными способностями, поэтому работа в объединении ведётся индивидуально с каждым ребёнком. Положительным аспектом работы смешанных групп является взаимопомощь учащихся, обретение ими навыков толерантного взаимодействия с младшими и старшими детьми.

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ

Годовой план работы объединения строится с учётом сезона. В начале учебного года дети изучают осенние явления в природе. Участвуют в осенних акциях и мероприятиях природоохранного характера. Частыми являются экскурсии и прогулки. В тёплые дни общение проходит на свежем воздухе.

С приходом зимы активно проводится подкормка зимующих птиц и наблюдения за животными парковых зон города.

Весенние мероприятия включают также природоохранную деятельность, экскурсии, прогулки на свежем воздухе.

Таким образом, воспитанники объединения не только получают знания и приобретают новые навыки, а и укрепляют своё здоровье пребыванием на свежем воздухе, экскурсиях и прогулках в природу.

Для стимулирования познавательной активности дети участвуют в различных конференциях, конкурсах и выставках различного уровня.

Формы проведения занятий.

- очные занятия
- дистанционное обучение, с использованием электронных ресурсов;
- экскурсии, прогулки на свежем воздухе;
- конференции, конкурсы.

Программа отвечает требованиям Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р, откуда следует, что одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является **разноуровневость**. **Технология разноуровневого обучения** предполагает создание педагогических условий для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Исходные научные идеи: **уровневое обучение** предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные; **уровневая дифференциация** позволяет акцентировать внимание педагога на работе с различными категориями детей.

Ознакомительный уровень предполагает обеспечение учащихся общедоступными и универсальными формами организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемых заданий по изучению природы родного края, оказании посильной помощи в реализации совместных проектов.

Основной уровень предполагает углубленное изучение природы и её экологического состояния, умение их самостоятельно применять исследования на практике, активное участие в проектной деятельности, выполнение ведущей роли в проектной деятельности.

Углубленный уровень предполагает самостоятельное написание и реализацию природоохранных проектов ребенком. Выполнение исследовательских работ под руководством педагога.



Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Исходные научные идеи: **уровневое обучение** предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные. Создает наилучшие условия, направленные на самостоятельную активную познавательную деятельность каждого учащегося с учетом его склонностей и способностей, приобретение им собственного практического опыта. **Уровневая дифференциация** позволяет акцентировать внимание педагога на работе с различными категориями детей, что отражено в образовательной технологии. Дифференцированный учебный материал по соответствующим уровням предлагается в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предусмотрены разные степени сложности учебного материала, содержание каждого из последующих уровней усложняет содержание предыдущего уровня.

Планируемые результаты

Год обучения/уровень	Уровень знаний учащегося	Должны знать:	Должны уметь:
1 год обучения - ознакомительный	Стартовый	*правила поведения в природе; *знать названия пяти часто встречающихся деревьев и кустарников нашей области; *знать названия пяти видов часто встречающихся перелётных и зимующих птиц нашей области; * знать названия пяти съедобных и двух ядовитых грибов и меры предосторожности при их сборе; * знать названия пяти растений-первоцветов	*вести наблюдения в природе; *изготавливать простейшие кормушки из подручного материала.
	Базовый	*знать названия часто встречающихся деревьев и кустарников нашей области; *знать названия часто встречающихся перелётных и зимующих птиц нашей области; * некоторые особенности природы Калининградской области; *съедобные и ядовитые грибы и меры предосторожности при их сборе; *какие растения называются подснежниками, и знать названия семи растений-первоцветов	*определять изученные виды растений, грибов, животных в природе; *изготавливать кормушки из подручного материала.
	Продвинутый	*знать названия часто встречающихся перелётных и зимующих птиц нашей области и причину миграций птиц; * особенности природы Калининградской области; *съедобные, условно съедобные и ядовитые грибы, меры предосторожности при их сборе и переработке; *знать, почему первыми расцветают подснежники, и знать названия растений-первоцветов.	*подбирать корм птицам в зимнее время; *проводить простые опыты с изученными объектами живой природы.
2 год обучения – ознакомительный	Стартовый	*изменения в жизни растений и животного мира по сезонам года и давать им объяснение; * 8 зимующих птиц в Калининградской области; * 5 растений луга; *5 комнатных растений и правила ухода за ними; *несколько осадочных и несколько горных пород; *знать названия нескольких насекомых в нашей местности	*подбирать корм птицам в зимнее время; *правильно осуществлять уход за комнатными растениями (герань, традесканция) * определять изученные растения нашей местности в природе.

	Базовый	<ul style="list-style-type: none"> * приметы, связанные с прилётом птиц; *полезные ископаемые делить на группы по происхождению: определять осадочные и несколько горных пород; * 10 зимующих птиц в Калининградской области; *8 комнатных растений и правила ухода за ними; *как насекомые в нашей местности готовятся к зиме; * 8 растений луга; * названия нескольких растений, находящихся под охраной в Калининградской области. 	<ul style="list-style-type: none"> *правильно посадить несколько комнатных растений (герань, традесканция) * определять изученные растения нашей местности в природе.
	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> * приметы, связанные с прилётом птиц, некоторым приметам давать научное объяснение; *полезные ископаемые делить на группы по происхождению и знать их применение в народном хозяйстве; * 10 зимующих птиц в Калининградской области; *откуда прибыли некоторые комнатные растения; *роль некоторых насекомых в экологической системе; * 10 растений луга; * уметь определять растения, находящиеся под охраной в Калининградской области. 	<ul style="list-style-type: none"> *размножить несколько комнатных растений (герань, традесканция, кактус) * определять изученные растения нашей местности в природе.
3 год обучения - основной	Стартовый	<ul style="list-style-type: none"> *некоторые особенности природы Балтийского моря; * некоторых опасных животных моря Балтийского; *некоторых опасных животных суши в нашей местности; * 6 лекарственных растений нашей местности; * 5 ядовитых растений нашей местности; * 4 вида водоплавающих птиц в Калининградской области; * правила поведения в природе; *названия некоторых цветущих весной кустарников. 	<ul style="list-style-type: none"> *определить изученные лекарственные растения в природе; *определить изученные ядовитые растения в природе; *определить изученных водоплавающих птиц в природе; * соблюдать правила поведения и наблюдения за животными в природе; *определять некоторые цветущие весной кустарники в природе.
	Базовый	<ul style="list-style-type: none"> *чем отличается природа Балтийского моря от других морей; *несколько опасных животных морей мира; *несколько опасных животных суши; * 6 лекарственных растений нашей местности; * 7 ядовитых растений нашей местности; * растение-хищник (росянка); * 6 видов водоплавающих птиц в Калининградской области и других областей Европы; * правила поведения в природе и что может нарушить ее равновесие; * некоторые приметы, связанные с цветением кустарников. 	<ul style="list-style-type: none"> *отличить в природе «дятлову кузницу» и «белкину столовую»; * определить некоторые водоросли, встречающиеся на побережья Балтийского моря; * определить нескольких моллюсков Балтийского моря; * отличить мох от лишайника, в нашей

4 год обучения - основной	Продвинутый		местности; *определить изученные лекарственные растения в природе;
		*причины отличия природа Балтийского моря от других морей; *последствия поражения и меры доврачебной помощи при поражении некоторыми опасными животными мира; * правила применения и сбора лекарственных растений нашей местности; * использование ядовитых растений нашей местности в медицинских целях и хозяйстве; * несколько видов пролётных и мигрирующих водоплавающих птиц в Калининградской области; цветением * некоторые приметы и легенды, связанные с кустарников.	*определять возраст фукуса пузырчатого; * отличить накипные лишайники от листоватых лишайников, в нашей местности; * правильно приготовить витаминный чай;
	Стартовый	* места зимовок некоторых птиц нашей местности; *6 видов водоплавающих птиц нашей местности; * 10 названий лекарственных растений; * о последствиях неправильного складирования мусора; * о том, как используется человеком энергия солнца, воды и ветра; * правила энергосбережения; * 8 ядовитых растений нашей местности;	* уметь правильно подобрать корм для подкормки зимующих птиц; *пользоваться определителями с помощью товарищей или педагога.
		Базовый	*маршруты перелёта некоторых птиц нашей местности; *8 видов водоплавающих птиц нашей местности; * 12 названий лекарственных растений; * о последствиях неправильного складирования и переработки мусора; * о том, как используется человеком энергия солнца, воды и ветра, в чём преимущества данного использования; * в чём преимущество энергосбережения; * 8 ядовитых растений нашей местности и некоторые факты о них; *несколько растений из «Красной книги»
Продвинутый	*опыт некоторых других стран о видах складирования и переработки мусора; * использование лекарственных растений при некоторых заболеваниях: болезни горла, мозолях и потёртостях на ногах, простудных заболеваниях.	*вести фенологические наблюдения и анализировать их; *определять некоторых птиц по их пению; *определять степень загрязнения воздуха.	

5 год обучения - углубленный	Стартовый	<ul style="list-style-type: none"> *правила поведения в природе; * некоторые особенности природы Калининградской области; *особенности природы Балтийского моря; о существовании экологических проблем планетарного масштаба. 	<ul style="list-style-type: none"> *вести наблюдения в природе самостоятельно; *определять изученные виды растений, грибов, животных в природе без определителя;
	Базовый	<ul style="list-style-type: none"> * главные особенности природы Калининградской области; *главные особенности природы Балтийского моря; * несколько главных экологических проблем планетарного масштаба; * об экологических проблемах некоторых городов, в том числе и своего города; * об экологических проблемах мирового океана; *об экологии своего жилища и гардероба; * правила здорового питания 	<ul style="list-style-type: none"> *составить меню дня, учитывая рекомендации здорового питания; *правильно подобрать вещи из гардероба для участия в походе.
	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> *некоторую экологическую обусловленность болезней горожан; *некоторые пищевые добавки и их воздействие на организм; *экологические проблемы некоторых крупных городов страны 	<ul style="list-style-type: none"> *составлять презентации на заданную тему;
6 год обучения - углубленный	Стартовый	<ul style="list-style-type: none"> *правила поведения в природе; *некоторые особенности природы Калининградской области; *некоторые особенности природы Балтийского моря; * о существовании экологических проблем городов. *об экологии жилища; * о проблеме загрязнения пресных источников воды. 	<ul style="list-style-type: none"> *вести наблюдения в природе; *определять изученные виды растений, грибов, животных в природе; *подбирать иллюстрации к сообщению на заданную тему.
	Базовый	<ul style="list-style-type: none"> *главные особенности природы Калининградской области; *главные особенности природы Балтийского моря; * о существовании экологических проблем в разное историческое время; * об экологических проблемах некоторых городов области, в том числе и своего города; * об экологических проблемах Балтийского моря и на побережье городов области; *о методах очистки пресной воды. 	<ul style="list-style-type: none"> *составлять презентации на заданную тему; * уметь показать изученные объекты на карте области;
	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> * о существовании экологических проблем в разное историческое время и методах для их решения; *экологические катастрофы в разное историческое время на территории Калининградской области; *о методах очистки пресной воды в разное историческое время. 	<ul style="list-style-type: none"> * показывать охраняемые объекты на карте; *создавать самостоятельно проект на выбранную тему;

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ достаточно разнообразны: диагностика результативности изучаемого материала методом тестирования, игры-соревнования: «Покори гору успеха» и «Высота полёта». Выполнение заданий творческого характера, участие в конференциях, конкурсах, выставках, проектной и исследовательской деятельности («Всемирные дни птиц», программе «Хранители Природы»).

Учебный план 1 год (ознакомительный уровень)

№	Тема занятия.	Всего часов.	Теоретическое занятие	Практическая часть
1.	Вводное занятие.	2	1	1
Сезонные явления в природе.				
2.	Осень в природе.	6	1	5
3.	Почва и её роль в жизни растений.	5	1	4
4.	Осенние изменения в живой природе.	6	1	5
5.	Почему опадают листья?	6	1	5
6.	Вырастет ли трава на следующий год?	6	1	5
7.	Жизнь животных осенью.	6	2	4
8.	Дары осени. Грибы.	6	2	4
9.	Осенняя пора! Очей очарованье...	6	2	4
10.	Зима в природе. «Гуляй, да присматривайся». Сезонные изменения в неживой природе с приходом зимы.	6	2	4
11.	Зимующие птицы.	6	2	4
12.	Охрана и привлечение зимующих птиц.	6		6
13.	Звери зимой.	6	2	4
Наши питомцы				
14.	Кошки в доме.	6	3	3
15.	Собака - самый верный друг	6	3	3
14.	Самая яркая птица.	4	2	2
15.	Канарейки.	3	1	2
16.	Кролики.	4	2	2
17.	Черепахи.	4	2	2
18.	Морские свинки.	4	2	2
19.	Хомячки.	4	1	3
20.	Разнообразие земноводных. Лягушки.	4	2	2
Сезонные явления в природе.				
21.	Весенние изменения в природе. «Где прячется весна?» Изменения в неживой природе.	6	2	4
22.	Растения весной.	6	2	4
23.	Подснежники	6	1	5
24.	«Здравствуй, пернатый друг!»	6	2	4
25.	Весенние изменения в жизни животных	6	2	4
26.	«Здравствуй, лето!»	2	1	1
Итого часов в год:		144	46	98

Учебный план 2 год (ознакомительный уровень)

№	Тема занятия	Всего часов.	Теоретич. занятия	Практич. занятия.
1.	Вводное занятие.	2	1	1
Осень.				
2.	«У природы нет плохой погоды».	6	1	5
3.	Помощники леса.	6	2	4
4.	Листопад. Значение листопада.	6	2	4
5.	Птицы осенью.	6	2	4
6.	Насекомые осенью. «Прячутся»	6	2	4
7.	Осенняя мозаика.	6	2	4
Зима.				
8.	Охрана и привлечение птиц зимой.	6	1	5
9.	Из жизни диких животных зимой.	6	1	5
Полезные ископаемые нашего края.				
10.	Что такое полезные ископаемые?	6	1	5
11.	Полезные ископаемые нашего края.	6	1	5
Почва.				
12.	Плодородие почвы.	4	1	3
13.	Охрана почвенных ресурсов нашей местности.	2	1	1
14.	Проблемы мусора.	6	1	5
15.	Комнатные растения.	6	1	5
16.	Способы размножения комнатных растений.	4	1	3
Весна.				
17.	Весенние мероприятия по охране птиц.	6	1	5
18.	Народные приметы о птицах.	4	1	3
19.	Весенние мотивы.	6	1	5
Растения нашего края.				
20.	Растительность луга.	6	1	5
21.	Растительность болота.	6	1	5
22.	Растительность озера.	6	1	5
23.	Растительность на дороге.	6	1	5
24.	Растительность на пустыре.	6	1	5
25.	Растения в саду.	4	1	3
26.	Ярусность леса.	4	1	3
27.	Растения, находящиеся под охраной в нашей местности.	4	1	3
28.	Здравствуй, лето!	2	1	1
Итого часов в год:		144	33	111

Учебный план 3 год (основной уровень)

№	Тема занятия	Всего часов.	Теорет. занятия.	Практич. занятия.
1.	Вводное занятие.	2	1	1
Мы и море.				
2.	«А море шумит и пенится вал...».	4	1	3
3.	Человек и море.	4	2	2
4.	Опасные животные морей.	2		2
5.	Опасные животные Балтийского моря.	4	2	2
6.	Экологическая обстановка Балтийского моря.	6	2	4
7.	Экологическая обстановка побережья Балтийского моря.	6	2	4
8.	Водоплавающие птицы Калининградской области.	6	2	4
9.	Животные, находящиеся под охраной.	6	2	4
Зимующие птицы				
10.	Охрана и привлечение птиц зимой на кормушках.	6	1	5
11.	Подкормка водоплавающих птиц.	6	1	5
Помощь зимующим животным.				
12.	Следы животных на снегу.	6	1	5
13.	Помощь зимующим животным.	6	1	5
Всё взаимосвязано				
14.	Пищевая цепочка.	6	1	5
15.	Низшие растения. Высшие растения.	6	1	5
Весна идёт				
16.	Весна идёт! (наблюдения за птицами зимующими)	6	1	5
17.	Здравствуй, пернатый друг! (наблюдения за перелётными птицами)	6	1	5
18.	Лекарственные растения.	6	1	5
Ядовитые растения .				
19.	Ядовитые растения на огороде и в саду.	6	1	5
20.	Ядовитые растения на клумбе.	6	1	5
21.	Ядовитые растения на лугу и в лесу.	6	1	5
22.	«Цвети, мой край!» Цветение кустарников.	6	1	5
23.	Приметы, связанные с цветением вербы, лекарственные свойства вербы.	6	1	5
24.	Растения-хищники.	6	1	5
Опасные животные				
25.	Опасные животные некоторых районов суши.	6	1	5
27.	Путешествие по экологической тропе.	6	1	5
28.	Здравствуй, лето!	2	1	1
Итого		144	32	112

Учебный план 4 год (основной уровень)

№	Тема занятия	Всего часов.	В том числе:	
			Теорет. занятия.	Практ ич. занятия.
1.	Вводное занятие.	2	1	1
Фенологические наблюдения.				
2.	Осень.	6	1	5
3.	Зима.	6	1	5
4.	Весна.	6	1	5
Птицы осенью.				
5.	Места зимовок.	4	2	2
6.	Маршруты перелётов птиц.	6	2	4
Природные ресурсы нашей местности.				
7.	Исчерпаемые ресурсы нашей местности	6	2	4
8.	Неисчерпаемые ресурсы нашей местности	6	2	4
9.	Энергосбережение.	6	2	4
10.	Энергосбережение у тебя дома.	6	2	4
11.	Проблемы утилизации мусора.	6	2	4
12.	Проблемы утилизации мусора в нашем городе.	6	2	4
Зимующие птицы				
13.	Охрана и привлечение птиц зимой на кормушках.	6	1	5
14.	Подкормка водоплавающих птиц.	6	1	5
15.	Лебедь шипун.	6	1	5
Лишайники				
16.	«Растение-сфинкс»	6	1	5
17.	Лихеноиндикация.	6	1	5
18.	Неразгаданные тайны природы.	6	4	2
Лекарственные растения				
19.	Лекарственные растения и их применение в домашних условиях.	6	1	5
20.	Лечебные свойства соков.	6	2	4
21.	Ядовитые растения история и легенды.	6	1	5
22.	Меры предосторожности и элементы скорой помощи при отравлениях	4	3	1
Птицы весной.				
23.	Факты из жизни птиц	6	1	5
24.	Гнездование	6	1	5
25.	Определение некоторых видов птиц по их пению.	6	1	5
26.	Здравствуй, лето!	2	1	1
Итого		144	40	104

Учебный план 5 год (углубленный уровень)

№	Тема занятия.	Всего часов.	Теоретич. занятия	Практич. занятия
1.	Вводное занятие.	2	1	1
Современные экологические проблемы.				
2.	Глобальные экологические проблемы.	4	2	2
3.	Главные экологические проблемы России.	4	2	2
4.	Главные экологические проблемы Калининградской области.	4	2	2
Экологические катастрофы.				
5.	Природные экологические катастрофы.	4	2	2
6.	Экологические катастрофы и стихийные бедствия антропогенного характера.	4	2	2
7.	Экологические катастрофы на территории Калининградской области.	4	2	2
Загрязнение среды и экологическая безопасность человека.				
8.	Радиационное загрязнение окружающей среды.	4	1	3
9.	Электромагнитное загрязнение окружающей среды.	4	1	3
10.	Загрязнение продуктов питания.	4	1	3
11.	Пищевые добавки и их воздействие на организм.	4	1	3
12.	Правила здорового питания.	4	1	3
13.	Экологическая безопасность человека.	4	1	3
14.	Адаптация человека к различным природно-климатическим условиям.	4	1	3
15.	Эколого-географическая обусловленность некоторых заболеваний человека.	4	1	3
Экология города.				
16.	Экологические требования к заложению городов.	4	1	3
17.	Общие экологические проблемы городов.	4	1	3
18.	Экологические проблемы городов в историческое время.	4	1	3
19.	Экологические проблемы Пиллау.	4	1	3
20.	Твёрдые бытовые отходы в городах и их влияние на окружающую среду	4	1	3
21.	Проблема переработки твёрдых бытовых отходов в области.	4	1	3
22.	Озеленение городов.	4	1	3
23.	Исследование загрязнения атмосферного воздуха методом лишеноиндикации	4	1	3
24.	Специфика болезней горожан.	4	1	3
25.	Экологическая обстановка Москвы.	4	1	3
26.	Экологическая обстановка Калининграда	4	1	3
27.	Экологическая обстановка Балтийска.	4	1	3
Экология Мирового океана.				
28.	Северный ледовитый океан и его экологически проблемы.	4	1	3

29.	Индийский океан	4	1	3
30.	Тихий океан.	4	1	3
31.	Атлантический океан.	4	1	3
32.	Экология морей России.	4	1	3
33.	Озеро Байкал – крупнейший резервуар пресной воды. Экология Байкала.	2	1	1
34.	Экология Балтийского моря.	4	1	3
35.	Экология рек и озёр Калининградской области.	4	1	3
Экология твоего жилища.				
36.	Экология твоего жилища.	2	1	3
37.	Экология и твой гардероб.	2	1	3
38.	Если я стану президентом!	2	1	1
39.	Здравствуй, лето!	2	1	1
	Итого	144	45	99

Учебный план 6 год (углубленный уровень)

№	Тема занятия.	Всего часов.	Теоретич. занятия	Практич. занятия
1.	Вводное занятие.	4	2	2
2.	Где расположена область? Её уникальность.	4	2	2
3.	Краткое путешествие в прошлое Калининградской области.	4	2	2
4.	Особенности рельефа области. Воздействие человека на формы рельефа в прошлом на территории области.	4	1	3
5.	Современные формы ландшафта Калининградской области. Экологические последствия человеческой деятельности, влияние на изменения ландшафта.	4	1	3
6.	Почвы области. Особенности строения и почвообразования. Охрана почвенных ресурсов на территории области.	4	1	3
7.	Растительный мир области. Воздействие деятельности людей на изменение его видового разнообразия в разное историческое время.	4	1	3
8.	Растительный мир области и проблемы сохранения видового разнообразия в настоящее время.	4	1	3
9.	Животный мир. Проблемы сохранения видового разнообразия в разные исторические времена.	4	1	3
10.	Экологические катастрофы в различное историческое время на территории Калининградской области.	4	1	3
11.	Экологические требования к заложению городов. Экологические проблемы городов в различное историческое время.	4	1	3

12.	Современные экологические проблемы городов Калининградской области. Экология современного жилища.	4	1	3
13.	Рекреационные зоны и парки Калининграда.	4	1	3
14.	Продовольственные ресурсы области.	4	1	3
15.	Откуда поступают продукты в нашу область. Правила здорового питания.	4	1	3
16.	Проблемы питьевых ресурсов области. Очистные сооружения.	4	1	3
17.	Адаптация человека к природно-климатическим условиям. Обусловленность некоторых заболеваний человека в Калининградской области.	4	1	3
18.	Полезные ископаемые области и их переработка.	4	1	3
19.	Промышленные предприятия области и их воздействие на среду.	4	1	3
20.	Утилизация промышленных отходов на территории области.	4	1	3
21.	Складирование и захоронение твёрдых бытовых и промышленных отходов.	4	1	3
22.	История ведения лесного хозяйства области.	4	1	3
23.	Лес - наше богатство.	4	1	3
25.	Ботанический сад области.	4	1	3
26.	Зоопарк и его история.	4	1	3
27.	Балтийское море. Его особенности и история происхождения.	4	1	3
28.	Влияние человека в различное историческое время на акваторию Балтийского моря.	4	1	3
29.	Исследование моря.	4	1	3
30.	Экология Балтийского моря. Акция «Чистые берега»	4	1	3
	Два залива - две косы.	4	1	3
31.	Реки нашей области. Воздействие человека на состояние рек в различные исторические эпохи.	4	1	3
32.	Озёра Калининградской области.	4	1	3
33.	Экология рек и озёр Калининградской области	4	1	3
34.	Заповедники Калининградской области.	4	1	3
35.	Игра «Клуб знатоков. Что? Где? Когда?» Подведение итогов за год.	4	2	2
36.	Здравствуй, лето!	4	1	3
	Итого	144	40	104

Содержание курса I год обучения (ознакомительный уровень)

Тема 1.

Вводное занятие.

Знакомство с ребятами. Правила поведения на занятиях. Знакомство с планами на предстоящий год.

Тема 2. Осень в природе.

Наблюдение за погодой (кол-во осадков, температура воздуха, облачность, направление ветра, периодические атмосферные явления: гроза, туман, роса).

Прогулка. Сбор природного материала

ФГОС 1класс: Времена года Осень. Признаки осени: похолодание, короткий день, листопад, лед на лужах. Окраска листьев. Подготовка животных к зиме.

Тема 3. Почва и ее роль в жизни растений.

Разбор почвенного слоя, обнаружение чуждых элементов в почве, определение их вреда для почвы и растений. Практическая работа.

ФГОС 1класс: Что нас окружает. Выращивание растений в огородах, садах и полях.

Тема 4. Осенние изменения в живой природе.

Взаимосвязь осенних изменений в неживой природе.

Наблюдения за растениями и животными. Экскурсия.

Сбор природного материала.

ФГОС 1класс: Времена года Осень. Признаки осени: похолодание, короткий день, листопад, лед на лужах.

Тема 5. Почему опадают листья и куда они деваются?

Знакомство с различными видами лиственных деревьев Калининградской области. Приспособление растений к зиме. Образование и роль лесной подстилки. Прогулка. Выполнение поделок из природного материала.

ФГОС 1класс: Времена года Осень. Признаки осени.. Окраска листьев.

Тема 6. Вырастет ли трава на следующий год? Из чего?

Разбор лесной подстилки, обнаружение корневищ, луковиц, семян. Прогулка.

Выполнение поделок из природного материала. Практическая работа.

ФГОС 1класс: Живые обитатели планеты Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Рост, дыхание, питание, размножение – свойства живых организмов. Смертность живых организмов. Бережное отношение к живым обитателям Земли.

Тема 7. Жизнь животных осенью.

Перелетные и зимующие птицы. Подготовка животных к зиме, их запасы.

Экскурсия.

ФГОС 1класс: Времена года Осень. Признаки. Подготовка животных к зиме.

Тема 8. Дары осени. Грибы.

Съедобные и несъедобные грибы. Строение грибов. Вред некоторых грибов для деревьев и человека. Польза для деревьев и животных от грибов.

Охрана грибницы. Экскурсия.

ФГОС 1класс: Живые обитатели планеты Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Рост, дыхание, питание, размножение – свойства живых организмов. Смертность живых организмов. Бережное отношение к живым обитателям Земли.

Тема 9. «Осенняя пора: Очей очарованье...»

Чтение стихов, рассматривание иллюстраций.

Изготовление поделок из природного материала.

Зима в природе.

Тема 10. «Гуляй, да присматривайся...»

Изменение в неживой природе: долгота дня, высота солнца над горизонтом, и характер осадков, температура почвы, температура воздуха, направление ветра. Экскурсия.

Тема 11. Зимующие птицы. Охрана и привлечение зимующих птиц.

Зимующие птицы, корм для птиц, различные виды кормушек, Сведения о зимующих птицах, в т.ч. сойка, дятел и другие. Рейды по развешиванию кормушек вблизи жилищ.

Тема 12. Звери зимой.

Зимовка диких животных: заяц, белка, медведь, кабан; зимовка домашних животных. Наши питомцы.

ФГОС 1класс: Животные чаще подвижны, ищут добычу, поедают пищу. Их «профессия» – «едоки». Охрана живых организмов в природе – важнейшая забота человека. Многообразие животных. Связь живых организмов разных «профессий» друг с другом. Их приспособленность к своему месту жизни.

Тема 13. Наши питомцы.

Кошки в доме.

Видовое разнообразие. Содержание, уход, кормление. Особенности поведения в естественных условиях. Легенды и сказки.

Собака - самый верный друг

Видовое разнообразие. Содержание, уход, кормление. Особенности поведения в естественных условиях. Литературные произведения и фильмы о собаках.

Самая яркая птица.

Место обитания. Наблюдение за приспособлением к условиям обитания. Содержание в домашних условия. Определение пола попугаев. Практическая работа.

ФГОС 1класс: Животные чаще подвижны, ищут добычу, поедают пищу. Их «профессия» – «едоки». Охрана живых организмов в природе – важнейшая забота человека. Многообразие животных. Связь живых организмов разных «профессий» друг с другом. Их приспособленность к своему месту жизни.

Тема 14. Канарейки.

Видовое разнообразие. Приспособлением к условиям обитания.

Условия содержания дома.

ФГОС 1класс: Животные чаще подвижны, ищут добычу, поедают пищу. Их «профессия» – «едоки». Охрана живых организмов в природе – важнейшая забота человека. Многообразие животных. Связь живых организмов разных «профессий» друг с другом. Их приспособленность к своему месту жизни.

Тема 15. Кролики.

Видовое разнообразие. Содержание, уход, кормление. Особенности поведения в естественных условиях.

ФГОС 1класс: Животные чаще подвижны, ищут добычу, поедают пищу. Их «профессия» – «едоки». Охрана живых организмов в природе – важнейшая забота человека. Многообразие животных. Связь живых организмов разных «профессий» друг с другом. Их приспособленность к своему месту жизни.

Тема 16. Черепахи.

Условия обитания.

Содержание в домашних условиях.

Наблюдение за поведением животных.

ФГОС 1класс: Животные чаще подвижны, ищут добычу, поедают пищу. Их «профессия» – «едоки». Охрана живых организмов в природе – важнейшая забота человека. Многообразие животных. Связь живых организмов разных «профессий» друг с другом. Их приспособленность к своему месту жизни.

Тема 17. Морские свинки.

Видовое разнообразие. Условия обитания. Содержание в домашних условиях.

ФГОС 1класс: Животные чаще подвижны, ищут добычу, поедают пищу. Их «профессия» – «едоки». Охрана живых организмов в природе – важнейшая забота человека. Многообразие животных. Связь живых организмов разных «профессий» друг с другом. Их приспособленность к своему месту жизни.

Тема 18. Хомячки.

Содержание, уход, кормление. Особенности поведения в естественных условиях. Наблюдение за повадками животных.

ФГОС 1класс: Животные чаще подвижны, ищут добычу, поедают пищу. Их «профессия» – «едоки». Охрана живых организмов в природе – важнейшая забота человека Многообразие животных. Связь живых организмов разных «профессий» друг с другом. Их приспособленность к своему месту жизни.

Тема 19. Разнообразие земноводных. Лягушки.

Условия обитания. Земноводные - двоякодышащие. Уход за шпорцевыми лягушками. Размножение лягушек.

Весенние изменения в природе.

ФГОС 1класс: Животные чаще подвижны, ищут добычу, поедают пищу. Их «профессия» – «едоки». Охрана живых организмов в природе – важнейшая забота человека Многообразие животных. Связь живых организмов разных «профессий» друг с другом. Их приспособленность к своему месту жизни.

Тема 20. «Где прячется весна? Изменения в неживой природе.

Обнаружение проталины, температура, долгота дня, характер осадков.

Температура почвы. Экскурсия.

Опыт: таяние снега на открытой местности и тени.

ФГОС 1класс: Весна. Признаки весны: ледоход, таяние снега.

Тема 21. Растения весной.

Наблюдение за набуханием почек, появлением травы из-под снега, цветением первых цветов. Экскурсии.

ФГОС 1класс: Весна. Признаки весны: распускание листьев, начало цветения растений

Тема 22. Подснежники.

Наблюдение за луковичными растениями.

Правила поведения в лесу. Экскурсия. Составление плакатов по охране первоцветов. Беседа с детьми - нарушителями.

ФГОС 1класс: Весна. Цветы – первоцветы.

Тема 23. «Здравствуй, пернатый друг!»

Наблюдение за поведением птиц весной. Экскурсия.

Порядок возвращения птиц. Правила поведения в лесу. Практическая работа (*развешивание скворечников*)

ФГОС 1класс: Весна. Птицы и их гнезда.

Тема 24. Весенние изменения в жизни животных.

Жизнь животных весной, появление потомства. Правила поведения в лесу, на водоёме. Вред браконьерства.

Тема 25. «Здравствуй, лето!» Подготовка к летней полевой практике «Школа Робинзона

Система контроля и оценивания результатов

При проведении психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности используются следующие технологии:

<u>Технология</u>	<u>Область применения результатов</u>
Диагностика продуктивности деятельности (зависимость результативности от мотивации обучения).	Создание портфолио учащегося.
Мониторинг выявления уровня освоения учебного материала (образовательной программы)	Создание мини-проектов, рисуночная терапия

II год обучения (ознакомительный уровень)

Программа второго года обучения предполагает продолжение изучения природы родного края его природных богатств, полезных ископаемых. Дать представление о комнатных растениях и правилах ухода за ними.

Введение.

Тема 1. Вводное занятие.

Знакомство с ребятами. Знакомство с планами на предстоящий год. Правила поведения на занятиях. Правила техники безопасности при использовании ТСО.

Осень.

Тема 2. «У природы нет плохой погоды».

Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе.

Сравнить свои данные с данными прошлых годов наблюдений. Сбор природного материала. Экскурсия.

Тема 3. Помощники леса.

Разнообразие грибов. Симбиозные отношения грибов и деревьев. Вред некоторых грибов для деревьев. Лечебные свойства. Меры предосторожности при сборе грибов. Вредное воздействие на организм человека некоторых грибов (свиных), грибов, растущих близ дорог, накопление ядов в перезревших грибах. Экскурсия.

Тема 4. Листопад. Значение листопада.

Значение толщины подстилки для растений и животных верхнего почвенного слоя. Пропорциональность увеличения плодородия почвы и толщины подстилки в нашей местности. Прогулка. Практическая работа.

Тема 5. Птицы осенью.

Продолжить знакомство с видовым разнообразием птиц нашей местности, используя наблюдения в природе и имеющуюся литературу. Осенний учет птиц, проводимый в рамках всероссийской акции учета птиц обществом охраны птиц. Орнитологические наблюдения.

Тема 6. Насекомые осенью. «Прячутся...»

Видовое разнообразие насекомых нашей местности. Особенности их подготовки к зиме. Народные приметы, связанные с некоторыми из насекомых. Экскурсия.

Тема 7. Осенняя мозаика.

Изготовление поделок из природного материала, чтение стихов и рассказов об осени. Практическая работа.

Зима.

Тема 8. Охрана и привлечение птиц зимой.

Видовое разнообразие птиц, зимующих в нашей местности. Особенности зимовки водоплавающих птиц. Опасности, подстерегающие птиц со стороны людей. Рейды с целью подкормки птиц. Просветительная работа среди школьников.

Тема 9. Из жизни диких животных зимой.

Интересные факты из жизни животных, трудности зимовки и помощь животным со стороны работников леса.

Полезные ископаемые

Тема 10. Полезные ископаемые нашего края.

Полезные ископаемые, их определение по внешнему виду и строению. Характер залегания пород. Рациональное использование и перспективы возобновления некоторых природных ископаемых. Практическая работа.

Почва.

Тема 11. Плодородие почвы. Охрана почвенных ресурсов нашей местности.

Строение почвенного покрова, почвенный горизонт. Практическая работа по изучению почвенных горизонтов

Тема 12. Проблемы мусора.

Мусор, проблемы утилизации, мусорных и несанкционированных свалок. Опасность сжигания мусора в черте города и на садовых участках. Практическая работа. Сочинения плакаты.

Комнатные растения.

Тема 13. Способы размножения комнатных растений.

Размножение комнатных растений. Виды подкормки, обновление и пересадка растений.

Весна.

Тема 14. Весенние мероприятия по охране птиц. Народные приметы о птицах.

Изучение новых фактов из жизни птиц. Наблюдение за поведением птиц в природе. Правил поведения в лесу. Приметы, связанные с прилетом птиц. Практическая работа. Экскурсии.

Тема 15. Ярусность леса.

Наблюдение за приспособлением растений к среде обитания. Определение количества ярусов в парковой зоне. Экскурсия.

Тема 16. Растительность луга.

Растения луга, их видовое разнообразие. Определение видов растений. Влияние человека на экосистему луга.

Тема 17. Весенние мотивы.

Беседа о художественных произведениях на весеннюю тему. Экскурсия.

Охрана природы.

Тема 18. Растения, находящиеся под охраной в нашей местности.

Растения Красной книги. Перечень растений, находящихся под охраной в нашей области, определение и выявление мест их распространения в нашем городе. Экскурсия.

Тема 19. Здравствуй, лето!» Подготовка к летней полевой практике «Школа Робинзона

Система контроля и оценивания результатов

При проведении психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности используются следующие технологии:

<u>Технология</u>	<u>Область применения результатов</u>
Диагностика продуктивности деятельности (зависимость результативности от мотивации обучения).	Создание портфолио учащегося
Мониторинг выявления уровня освоения учебного материала (образовательной программы)	Создание мини-проектов, Рисуночная терапия

III год обучения (основной уровень)

Программа третьего года обучения предполагает продолжение изучения природы Калининградской области. Особое внимание отводится изучению Балтийского моря.

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с ребятами. Знакомство с планами на предстоящий год. Правила поведения на занятиях. Правила техники безопасности при использовании ТСО.

Тема 2. Балтийское море.

« А море шумит и пенится вал»...Наблюдение за силой ветра и характером водной поверхности. Экскурсия.

Тема 3. Человек и море.

Разнообразие морского мира. Море в прошлом и настоящем. Влияние на человека на состояние акватории. Исследование морских глубин.

Тема 4. Опасные животные морей.

Оказание помощи при поражении опасными животными. Опасные животные моря. Меры предосторожности при встрече с ними.

Тема 5. Экологическая обстановка Балтийского моря.

Экологическая обстановка акватории Балтийского моря. Создание экологических плакатов и

рисунков на тему «*Охрана Балтики*».

Тема 6. Водоплавающие птицы Калининградской области.

Видовое разнообразие водоплавающих птиц нашей местности. Особенности обитания. Пользуясь определителем птиц, определение их на водоёме.

Тема 7. Животные, находящиеся под охраной.

Животные Красной книги. Перечень животных, находящихся под охраной в нашей области. Меры принимаемые по их охране.

Тема 8. Охрана и привлечение птиц зимой.

Видовое разнообразие птиц, зимующих в нашей местности. Особенности зимовки водоплавающих птиц. Опасности, подстерегающие птиц со стороны людей.

Тема 9. Помощь зимующим животным.

Следы животных на снегу. Определение животных по их следам. Подкормка животных. («Белкина столовая», «Дятлова кузница», следы мышей, зайца...)

Тема 10. Пищевая цепочка. Всё взаимосвязано.

Связи в экосистеме. Сравнение жизни и потребностей доисторического и современного человека. Что нужно учитывать, чтобы улучшить экологическую обстановку родного края.

Тема 11. Высшие и низшие растения.

Сопоставление высших и низших растений, их особенности. (Водоросли, лишайники, травянистые и древесные растения).

Тема 12. Весна идёт! Здравствуй, пернатый друг!

Изучение новых фактов из жизни птиц. Наблюдение за поведением птиц в природе. Изучение мест гнездовья птиц нашей местности.

Тема 13. Лекарственные растения.

Лекарственные растения нашей местности, особенностями их применения в быту. Правила сбора лекарственных растений.

Тема 14. Ядовитые растения.

Ядовитые растения на огороде и в саду. Ядовитые части растений томатов, картофеля. Ядовитые растения на клумбе. Ядовитые растения на лугу и в лесу.

Тема 15. «Цвети мой край!» Цветение кустарников.

Раннецветущие растения (кустарники, деревья). Приметы, связанные с цветением вербы, лекарственные свойства вербы.

Тема 16. Растения — хищники.

Растения-хищники нашей местности. Экзотические растения — хищники.

Тема 17. Опасные животные некоторых районов суши.

Опасные животные суши. Меры предосторожности при встрече с ними. Оказание помощи при поражении опасными животными.

Тема 18. Путешествие по экологической тропе.

Что такое экологическая тропа? Путешествие по экологической тропе на территории парковой зоны города.

Тема 19. Здравствуй, лето!» Подготовка к летней полевой практике «Школа Робинзона

Система контроля и оценивания результатов

При проведении психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности используются следующие технологии:

<u>Технология</u>	<u>Область применения результатов</u>
Диагностика продуктивности деятельности (зависимость результативности от мотивации обучения).	Создание портфолио учащегося
Мониторинг выявления уровня освоения учебного материала (образовательной программы)	Создание мини-проектов, Рисуночная терапия

IV год обучения (основной уровень)

Программа четвертого ода обучения обобщает полученные знания о природе Калининградской области её экологического состояния. Дается представление о природных источниках энергии и энергосбережении. Добавлена тема «Неразгаданные тайны природы».

Тема 1. Вводное занятие.

Знакомство с ребятами. Знакомство с планами на предстоящий год. Правила поведения на занятиях. Правила техники безопасности при использовании ТСО.

Тема 2. Фенологические наблюдения.

Осень.

Зима.

Весна.

Фенологические наблюдения текущего года, обобщение данных за 3 года.

Выводы о характере изменений в климате нашей местности.

Тема 3. Птицы осенью. Места зимовок. Маршруты перелётов птиц.

Трудности связанные с перелетом. Продолжение знакомства с видовым разнообразием птиц. Закрепление умения пользоваться литературой по определению птиц. Осенний учет птиц.

Тема 4. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы нашей местности.

Исчерпываемые и не исчерпываемые природные ресурсы. Использование исчерпываемых и не исчерпываемых природных ресурсов в нашей местности. Бережное использование исчерпываемых природных ресурсов в быту (вода, электроэнергия...)

Тема 5. Природные источники энергии. Энергосбережение.

Природные источники энергии (ветер, солнце, вода) Использование работы ветра, солнечного света, воды в нашей стране и за рубежом. Возможности использования данных источников энергии в быту.

Тема 6. Проблемы утилизации мусора.

Проблемы утилизации мусора (при сжигании, складировании, вторичной переработке). Опасность загрязнения среды твёрдыми бытовыми отходами и их остатками.

Тема 7. Охрана и привлечение птиц зимой.

Видовое разнообразие зимующих птиц. Учет водоплавающих птиц. Подкормка водоплавающих птиц. Агитационная работа старших кружковцев среди младших школьников.

Тема 8. Помощь зимующим животным.

Факты из жизни животных зимой (зимовка медведя: подготовка берлоги, Особенности спячки медведь – барометр...) Сокращение пищевой цепочки. Выпадение звеньев цепочки, их последствия. Помощь диким животным зимой.

Тема 9. «Растение-сфинкс». Лишайники.

Лишайники листовые, кустистые, и др. Определение некоторых видов лишайников. Влияние загрязненности воздуха на жизнь лишайников.

Тема 10. Неразгаданные тайны природы.

Тайны «снежного человека, Бермудского треугольника. Атлантиды.

Результаты некоторых поисков и исследований.

Тема 11. Лекарственные растения и их применение в домашних условиях.

Лекарственные растения в фармацевтической промышленности лекарственные настои и чай в быту. Витаминные чаи. Лечебные свойства соков (морковный, капустный...)

Тема 12. Ядовитые растения история и легенды.

Ядовитые растения, способы их опасного воздействия на человека. Меры предосторожности и элементы скорой помощи при отравлениях.

Тема 13. Птицы весной.

Разнообразие птиц нашей местности Факты из жизни птиц (пение, гнездование) Определение некоторых видов по их пению.

Тема 14. Здравствуй, лето!» Подготовка к летней полевой практике «Школа Робинзона

V год обучения (углубленный уровень)

Введение.

Тема 1. Вводное занятие.

Уточнение данных. Знакомство с планами на учебный год. Правила поведения в кабинете. Правила техники безопасности при использовании ТСО.

Современные экологические проблемы.

Тема 2. Глобальные экологические проблемы.

Парниковый «эффект». Опустынивание и обезлесивание планеты. Истончение и разрушение озонового слоя. Истощение ресурсов.

Тема 3. Главные экологические проблемы России.

Проблемы загрязнения воздуха, питьевой воды, земельных ресурсов, биологических ресурсов.

Тема 4. Главные экологические проблемы Калининградской области.

Загрязнение водных объектов. Загрязнение воздуха. Проблемы утилизации твёрдых бытовых отходов. Лесные пожары. Добыча полезных ископаемых открытым способом. Заповедники Калининградской области. Вклад работников леса и охраны рыбного хозяйства в охрану природы Калининградской области.

Экологические катастрофы.

Тема 5. Природные экологические катастрофы.

Наводнения. Борьба с наводнениями. Сели и борьба с ними. Цунами. Цунами Дальневосточного побережья России. Служба оповещения и предупреждения о приближении цунами. Смерчи. Строение смерча и протяжённость его маршрута. География смерчей. Сопутствующие смерчу явления. Виды смерчей. Примеры разрушительного действия смерчей. Вулканы. Землетрясения. Последствия землетрясений. Меры защиты при землетрясении. Предсказание землетрясений, наблюдения за животными.

Тема 6. Экологические катастрофы и стихийные бедствия антропогенного характера.

Наводнения, землетрясения, провалы и просадки грунта, разливы нефти. Пожары, радиоактивное и химическое загрязнение окружающей среды. Нарушение целостности биоценозов.

Тема 7. Экологические катастрофы на территории Калининградской области.

Наводнение. Шторм. Смерч. Песчаная буря. Землетрясение. Нарушение целостности биоценоза.

Загрязнение среды и экологическая безопасность человека.

Тема 8. Радиационное загрязнение окружающей среды.

Виды загрязнения окружающей среды. Радиационное загрязнение окружающей среды. Природные источники радиации. Искусственные источники радиации. Особенности воздействия на организм.

Тема 9. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.

Природные источники электромагнитных полей. Антропогенные источники электромагнитных полей. Воздействие электромагнитных полей на человека.

Тема 10. Загрязнение продуктов питания.

Нитраты. Патогенные микроорганизмы. Пестициды. Холестерин, аллергены, гормоны антибиотики. Тяжёлые металлы.

Тема 11. Пищевые добавки и их воздействие на организм.

Классификация по номерам. Пищевые добавки в России. Предубеждение против пищевых добавок. Неразрешённые пищевые добавки. Запрещённые пищевые добавки. Разрешённые в Росси, но запрещены в Евросоюзе.

Тема 12. Правила здорового питания.

Сбалансированность питания. Оптимальность по калорийности продуктов. Содержание необходимых витаминов и минеральных веществ. Мудрые изречения о питании.

Тема 13. Экологическая безопасность человека.

Обеспечение экологической безопасности России. Основные направления деятельности в области обеспечения экологической безопасности, необходимые условия для обеспечения экологической безопасности.

Тема 14. Адаптация человека к различным природно-климатическим условиям. Адаптация человека в тропиках, аридных зонах. Адаптация жителей высокогорья. Адаптация человека к умеренному климату. Адаптация человека к условиям Крайнего Севера. Оптимальные условия для жизни человека.

Тема 15. Эколого-географическая обусловленность некоторых заболеваний человека. Влияние климатических и погодно-метеорологических факторов. Роль географических ландшафтов на возникновение определённых заболеваний. Влияние вулканов. Солнечное облучение. Влияние поступления в организм некоторых микроэлементов.

Экология города.

Тема 16. Экологические требования к заложению городов.

Первые города. Необходимость взаимосвязи с другими городами. Города на территориях богатых полезными ископаемыми и сельскохозяйственными ресурсами. Неблагоприятные условия для города.

Тема 17. Общие экологические проблемы городов.

Природные проблемы. Хозяйственные проблемы. Антропологические проблемы.

Тема 18. Экологические проблемы городов в историческое время.

Расположение городов. Быт горожан. Проблемы сточных вод. Возникновение вспышек эпидемий, связанных с антисанитарией на улицах городов, с пищевыми отходами горожан.

Тема 19. Экологические проблемы Пиллау.

Природные проблемы. Хозяйственные проблемы. Антропологические проблемы.

Тема 20. Твёрдые бытовые отходы в городах и их влияние на окружающую среду.

Складирование твёрдых бытовых отходов. Сжигание. Сортировка твёрдых бытовых отходов. Проблемы утилизации твёрдых бытовых отходов.

Тема 21. Проблема переработки твёрдых бытовых отходов в области.

Складирование твёрдых бытовых отходов. Сжигание. Сортировка твёрдых бытовых отходов. Несанкционированные свалки и их влияние на окружающую среду.

Тема 22. Озеленение городов.

Влияние зелёных насаждений и рекреационных зон на очистку воздуха, обогащение его кислородом, поддержание комфортных температур и влажности воздуха. Ионизация воздуха. Очистка воздуха от инфекционных загрязнений. Поглощение вредных веществ. Породы деревьев, поглощающие вредные вещества.

Тема 23. Исследование загрязнения атмосферного воздуха методом лишеноиндикации.

Растения индикаторы чистоты воздуха. Влияние загрязнённого воздуха на состояние лишайников. Исследование степени загрязнения атмосферного воздуха методом лишеноиндикации.

Тема 24. Специфика болезней горожан.

Органы чувств человека и агрессивность окружающей среды. Проблема шумового загрязнения. Проблема инфразвука. Проблема видео-экологии. Проблема экологии обоняния.

Тема 25. Экологическая обстановка Москвы.

Загрязнение водных объектов. Загрязнение атмосферного воздуха. Вырубка зелёных насаждений. Проблемы хранения и утилизации твёрдых бытовых отходов. Загрязнения, связанные с промышленным производством. Шумовое загрязнение.

Тема 26. Экологическая обстановка Калининграда

Загрязнение водных объектов. Загрязнение атмосферного воздуха. Вырубка зелёных насаждений. Проблемы хранения и утилизации твёрдых бытовых отходов.

Тема 27. Экологическая обстановка Балтийска.

Загрязнение водных объектов. Загрязнение воздуха: топливные хранилища, нарушение правил их эксплуатации, газоконденсат. Проблемы твёрдых бытовых отходов, несанкционированные свалки. Уничтожение растительного покрова на побережье.

Экология Мирового океана.

Тема 28. Северный ледовитый океан и его экологические проблемы.

Морские биологические ресурсы. Экологическая ситуация в Северном Ледовитом океане на современном этапе. Таяние ледников. Угроза радиационной катастрофы. Уничтожение популяции некоторых видов морских животных. Экологические проблемы Северного Ледовитого океана в ближайшем будущем и их последствия.

Тема 29. Индийский океан

Повышение температуры воды Индийского океана. Уменьшение количества осадков. Угроза продовольственной безопасности в странах региона. Чрезмерное откачивание грунтовых вод Индии - причина поднятия уровня Индийского океана. Землетрясения и цунами Индийском океане.

Тема 30. Тихий океан.

Существование гигантского мусорного "острова", дрейфующего в Тихом океане. Угроза гормонального сбоя для человека. Загрязнение нефтепродуктами. Изменения климата и их последствия для флоры и фауны океана.

Тема 31. Атлантический океан.

Изменения климата и их последствия для флоры и фауны океана. Загрязнение нефтепродуктами. Чрезмерное поступление органики. Повышение температуры верхних слоёв - причина гибели многих живых организмов.

Тема 32. Экология морей России.

Экология северных морей. Экология море Дальнего Востока. Чёрное море и его экологические проблемы. Проблемы Орала.

Тема 33. Озеро Байкал – крупнейший резервуар пресной воды. Экология Байкала.

Природные особенности Байкальской воды. Объём воды в Байкальском озере. Уникальность животного мира. Чрезмерное уничтожение некоторых видов животных: баргузинского соболя, байкальского осетра, омуля. Загрязнения промышленными предприятиями и сточными водами. Создание заповедников и национальных парков на побережье Байкала.

Тема 34. Экология Балтийского моря.

Экологические проблемы Балтийского моря связанные с производством и потреблением энергии, промышленностью, лесным хозяйством, сельским хозяйством, рыболовством, туризмом, транспортом, обработкой сточной воды. Угроза экологической катастрофы, связанная с захоронением контейнеров с химическим и другими видами оружия после Второй мировой войны.

Тема 35. Экология рек и озёр Калининградской области.

Экологическое состояние Преголи. Выштынецкое озеро. Меры, принимаемые для охраны водоёмов в Калининградской области.

Экология твоего жилища.

Тема 36. Экология твоего жилища.

Электромагнитное излучение. Шумовые загрязнители. Геопатогенные зоны. Воздух, которым мы дышим. Зелёные фильтры. Химия для дома.

Тема 37. Экология и твой гардероб.

Что такое экологическая одежда. Экологическая = натуральная. На пике моды. Пять простых и дешевых способов, как, не отказываясь от разнообразия своего внешнего вида, минимизировать ущерб для экологии и своего кармана.

Тема 38. Если я стану президентом! Чтобы я предпринял для того чтобы жизнь на планете стала лучше.

Создание мини проекта и его защита.

Тема 40.»Здравствуй, лето!» Подготовка к летней полевой практике «Школа Робинзона»

VI год обучения (углубленный уровень)

Тема 1. Вводное занятие.

Уточнение данных. Знакомство с планами на учебный год. Правила поведения в кабинете. Правила техники безопасности при использовании ТСО правила поведения на природе, в полевых условиях. Планирование работы. Отчёт о проделанной работе за лето.

Тема 2. Где расположена область? Её уникальность.

Область на карте. Практическая работа с картой. Нанесение границ области и границ соседствующих стран. Нанесение крупных географических объектов. Главные отличия области от других областей России. Занятие на свежем воздухе с элементами картографии.

Тема 3. Краткое путешествие в прошлое Калининградской области.

История освоения территории области в довоенное время. Занятия пруссов и их воздействие на окружающую природу. Освоение области в средние века и в начале 20-го столетия. Военные действия и их последствия. Восстановление природных богатств и населённых пунктов области

Тема 4. Особенности рельефа области. Воздействие человека на формы рельефа.

Последствия ледникового периода на рельеф области. Определение моренных отложений на территории области. Практическая работа на местности. Воздействие человека на формы рельефа в прошлом и в настоящем на территории области.

Тема 5. Современные формы ландшафта Калининградской области. Экологические последствия человеческой деятельности, влияние на изменения ландшафта.

Природные ландшафты области. Изменение природных ландшафтов в результате человеческой деятельности. Экологические последствия влияния на ландшафт в разные исторические периоды. Восстановление природных ландшафтов. Конкурс фотографий: «Мой край родной»

Тема 6. Почвы области. Особенности строения и почвообразования. Охрана почвенных ресурсов на территории области.

Виды почв области. Строение почвы. Определения структуры и плодородия почвы в полевых условиях. Практическая работа на местности.

Тема 7. Растительный мир области. Воздействие деятельности людей на изменение его видового разнообразия в разное историческое время.

Видовое разнообразие растительности. Растения «аборигены» и энтодуценты. Деревья – памятники истории. Практическая работа на местности.

Тема 8. Растительный мир области и проблемы сохранения видового разнообразия в настоящее время.

Восстановление лесов и парков в послевоенное время. Реликтовые растения области. Практическая работа на местности.

Тема 9. Животный мир. Проблемы сохранения видового разнообразия в разные исторические времена.

Видовое разнообразие животного мира области. Влияние человека на разнообразие и численность животных в разное историческое время. Меры по сохранению животных в современном хозяйстве области. Экскурсия.

Тема 10. Экологические катастрофы в различное историческое время на территории Калининградской области.

Экологические катастрофы природного характера на территории области. Антропогенные экологические катастрофы в прошлом и настоящем. Экскурсия.

Тема 11. Экологические требования к заложению городов. Экологические проблемы городов в различное историческое время.

Правила строительства городов в средние века. Влияние данных правил строительства на жизнь и здоровье жителей территории области. Эпидемии, психоэмоциональное состояние. Экологические проблемы. Экскурсия.

Тема 12. Современные экологические проблемы городов Калининградской области. Экология современного жилища.

Влияние современного города на здоровье и эмоциональное состояние человека. Шумовое загрязнение. Загазованность. Электромагнитное воздействие на здоровье человека. Практическая работа на местности.

Тема 13. Рекреационные зоны и парки Калининграда.

Паки и скверы города. Зачем нужны парки в городах? История их создания и восстановления. Посещение одного из парков Калининграда.

Тема 14. Продовольственные ресурсы области.

Сельскохозяйственные ресурсы. Рыбные ресурсы. Переработка и хранение. Экскурсия в одно из перерабатывающих предприятий.

Тема 15. Откуда поступают продукты в нашу область. Правила здорового питания.

Импорт продовольствия. География стран импортёров. Здоровое питание. Практическая работа.

Тема 16. Проблемы питьевых ресурсов области. Очистные сооружения.

Питьевые ресурсы их количество и качество. Какую воду можно пить. Как очищают воду для жителей городов. Экскурсия.

Тема 17. Адаптация человека к природно-климатическим условиям. Обусловленность некоторых заболеваний человека в Калининградской области.

Отличительные особенности природно-климатических условий. Их воздействие на человека. Экологическое состояние и специфика заболеваний в области. Исследовательская работа.

Тема 18. Полезные ископаемые области и их переработка.

Карта полезных ископаемых. Запасы янтаря. Минеральные запасы в области. Практическая работа.

Тема 19. Промышленные предприятия области и их воздействие на среду.

Ведущие промышленные предприятия области. Экскурсия на один из заводов области.

Тема 20. Утилизация промышленных отходов на территории области.

Способы утилизации вредных промышленных отходов. Предприятия по утилизации отходов. Конкурс плакатов.

Тема 21. Складирование и захоронение твёрдых бытовых и промышленных отходов.

Складирование твёрдых бытовых отходов на территории области. Несанкционированные свалки. Акция по очистке местности от мусора.

Тема 22. История ведения лесного хозяйства области.

Роль леса в жизни населения области в различное историческое время. Зачем лес современным жителям области? Проведение разъяснительных мероприятий среди младших школьников.

Тема 23. Лес - наше богатство.

Проведение мероприятий по распространению зелёных насаждений на территории области.

Тема 25. Ботанический сад области.

История создания сада. Восстановительные работы по его сохранению. Экскурсия в ботанический сад.

Тема 26. Зоопарк и его история.

Экскурсия в зоопарк. Сбор продуктов питания для обитателей зоопарка.

Тема 27. Балтийское море. Его особенности и история происхождения.

Море на карте. Границы моря в разное время. Глубина и рельеф дна моря. Создание макета моря. Исследование морской воды. Экскурсия на побережье.

Тема 28. Влияние человека в различное историческое время на акваторию Балтийского моря. Человек и море в разное историческое время. Экологические проблемы акватории. Мероприятия по улучшению состояния экологической обстановки.

Проведение разъяснительных мероприятий среди младших школьников.

Тема 29. Исследование моря.

Экскурсия в музей Мирового Океана на научно исследовательское судно.

Тема 30. Экология Балтийского моря. Акция «Чистые берега»

Создание фотоотчёта акции по очистке берегов.

Тема 31. Два залива - две косы.

Образование косы. Роль залива в жизни жителей области. Флора и фауна. Сравнение природных ландшафтов. Экскурсия на косу.

Тема 32 Реки нашей области. Воздействие человека на состояние рек в различные исторические эпохи.

Реки и речушки области на карте. Описание одной из рек: характер и скорость течения, особенности растительности и животного мира. Практическая работа на местности.

Тема 33. Озёра Калининградской области.

Край сотен озёр. Озёра на карте. Растительный и животный мир. Использование озёр. Практическая работа на местности.

Тема 34. Экология рек и озёр Калининградской области.

Экологическое состояние рек и озёр области. Озеро Выштынец. Экскурсия.

Тема 35. Заповедники Калининградской области.

Достопримечательности заповедных мест. Экскурсия.

Тема 36. Игра «Клуб знатоков. Что? Где? Когда?»

Подведение итогов за год.

Игры с элементами картографии на местности

Тема 37. Здравствуй, лето!

Однодневный туристический поход.

Система контроля и оценивания результатов

При проведении психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности используются следующие технологии:

Технология	Область применения результатов
Диагностика продуктивности деятельности (зависимость результативности от мотивации обучения).	Создание портфолио учащегося
Мониторинг выявления уровня освоения учебного материала (образовательной программы)	Создание мини-проектов, исследовательская деятельность

Календарный учебный график

Наименование периода	I учебный период	Зимние каникулы	II учебный период			Продолжительность учебного года
			я н в а р ь	Девятнадцать недель (18-36 недели)	м а й	
Количество недель	Семнадцать недель (1-17-я недели)	Две недели				36 недель
Даты учебного/ каникулярного периода	01.09.2020 – 29.12.2020	30.12.2020- 11.01.2021		12.01.2021 – 31.05.2021		01.09.2020 – 31.05.2021

Условные обозначения:

- Ведение занятий по расписанию
- Самостоятельная подготовка
- Промежуточная аттестация
- Аттестация по итогам учебного года

Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Методы и Формы проведения учебно-воспитательной работы

1. Рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов, экскурсия;
2. Практическое занятие, исследование, наблюдение, природоохранная акция, викторина, рисуночная терапия, декоративно-прикладное творчество; познавательные игры и конкурсы. Занятия должны проходить в доброжелательной обстановке, любое самостоятельное суждение ребят должно быть уважаемо учителем, чтобы ребята не боялись свободно делиться своими мыслями и знаниями при обсуждении вопросов. Большое место в курсе решению задач и выполнению исследовательской работы по выбранным проектам.

Особенности межпредметных связей данного курса.

Данная программа составлена с учетом интеграции таких предметов как биология, экология и география. Особое место отводится экологии, так как знания этого предмета являются основными в понимании вопросов охраны окружающей среды; дают возможность развития у детей прогностического мышления.

Методологические рекомендации по реализации программы.

Уровень знаний учащегося	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности	Примечание
Стартовый уровень	объяснительно-иллюстративные методы обучения.	При использовании такого метода обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию
Базовый уровень	репродуктивные методы обучения	В этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
Продвинутый уровень	частично-поисковые методы обучения. исследовательские методы обучения Проблемные методы	Участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом. овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы

Организация рабочего пространства учащегося осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. В ходе занятия в обязательном порядке проводится физкультпаузы, направленные на снятие общего и локального мышечного напряжения. В содержание физкультурных минуток включаются упражнения на снятие зрительного и слухового напряжения, напряжения мышц туловища и мелких мышц кистей, на восстановление умственной работоспособности.

В перерывах занятий проводится проветривание кабинета.

Одним из условий реализации программы является повышение педагогического и профессионального мастерства педагога. Педагог дополнительного образования имеет возможность регулярно обучаться на курсах повышения квалификации в любых формах: очно и дистанционно – с использованием возможностей Интернет, посредством посещения открытых занятий и мастер-классов педагогов других учреждений дополнительного образования.

Мотивационные условия

На учебных занятиях и массовых мероприятиях особое место уделяется формированию мотивации учащихся к занятию дополнительным образованием. Для этого:

- удовлетворяются разнообразные потребности учащихся: в создании комфортного психологического климата, в отдыхе, общении и защите, принадлежности к детскому объединению, в самовыражении, творческой самореализации, в признании и успехе;
- дети включаются в разнообразные виды деятельности (игровая, поисковая, исследовательская, творческая, культурно-досуговая и т. д.), в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, а также возрастными особенностями и уровнем сохранности здоровья;
- учащиеся вовлекаются в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний через проведение фрагментов занятий, мастер-классов, подготовку презентаций, сообщений, докладов, исследовательских работ;
- на занятиях решаются задачи проблемного характера посредством включения в проектную деятельность;
- применяются разнообразные формы проведения занятий и выездных мероприятий: экскурсия, выездные мастер-классы, социальные пробы, социальные акции, форумы, профессиональные пробы и т.д.;
- совместно с педагогом разрабатывается индивидуальная образовательная траектория (индивидуальный образовательный маршрут),
- создается ситуация выбора образовательного модуля;
- проводятся профессиональные пробы и другие мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению учащихся.

Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством аттестации. Дети, обучающиеся по данной программе, проходят аттестацию 2 раза в год:

- аттестация в начале учебного года (сентябрь-октябрь);
- аттестация в конце учебного года (итоговая, май).

При подведении итогов освоения программы используются:

- опрос;
- анализ, самоанализ;
- защита проекта;
- тестирование и анкетирование;
- разработка и представление учащимися презентации (индивидуально или группой);
- викторина;
- участие детей в конкурсах различного уровня.

Результаты аттестации отражаются в индивидуальной карте ребенка для отслеживания динамики его развития, что помогает проводить необходимую коррекцию в ходе реализации программы и конструирования учебных занятий.

Условия реализации программы.

Для реализации данной программы необходимо соблюдение федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений. (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. №986).

Требования к материально-техническому оснащению учебного процесса включают соблюдение условий, обеспечивающих их возможность:

создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с видео- и аудио- и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях);

получение информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных сетях, работа в библиотеке и др.); создания материальных объектов.

Дидактическое и методическое обеспечение:

данная образовательная программа;
методическая литература;
методические разработки занятий;
книги, журналы по природоведению географии, экологии;

Психолого-педагогическое обеспечение:

Сотрудничество с:
классным руководителем;
родителями и родственниками учащихся;
педагогом-психологом.

Материально-техническое обеспечение:

помещение для занятий;
видео и фото приборы;
плакаты;
рисунки;
компьютер
определители;
компас;
географические атласы и карты;

Список литературы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Бирюкова Н.А. «Развитие непрерывного экологического образования в современных условиях».- «Внешкольник» № 8-2005 .
3. Гоглова М.Н., Опыт формирования экологической нравственности школьников».- Внешкольник № 10-2005
4. Голубицкий А.В. и др. «Хранители Природы» Руководство к действию/ Экологическая группа «ГИД».- Калининград-2005.
5. Занкина Е.П. «Игра в экологическом образовании младших школьников».- Дополнительное образование № 2-2004
6. Информационное агентство группы «Экозащита», Выпуски с 1996-2000 гг.
7. Ливиниз Ю.М. «Открытое занятие творческого объединения». Внешкольник № 6-2002.
8. Медведев В.А. «Памятники природы и другие охраняемые объекты территории Калининградской области».- Калининград 2003
9. Мир птиц. Информационный бюллетень Союза охраны птиц России № 3-1 (27-28)
10. Сборник методических пособий. «Экологическое образование в Калининградской области».- Калининград.2003-2004 гг.
11. Симонова Л.П. Дидактические игры как элементы воспитательного образования. – Дополнительное образование № 2-2004.
12. Федоров Е.А. «Леса янтарного края».- Калининградское издательство. 1990.
13. Хинин О.Г. Серия: «Я познаю мир»: «География». «Растения». «Животные».- М. ТКОО «АСТ». 1995.
14. «Что такое? Кто такой?» в 3-х томах. - «Педагогика-Пресс».- М.1992.
15. Шилов М.П. «Экологическое воспитание в семье»: проблемы и перспективы. № 8-2005.
16. Экология. Учебно-электронное издание Московский Государственный институт электроники и математики.2004
17. Энциклопедия кругосвет-2004. Электронное приложение ATLAS EDITIONS.
18. Газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии» <http://bio.1september.ru>
19. BioDat: информационно-аналитический сайт о природе России и экологии <http://www.biodat.ru>
20. FlorAnimal: портал о растениях и животных <http://www.floranimal.ru>
21. БиоДан — Тропинка в загадочный мир <http://www.biodan.narod.ru>
22. Внешкольная экология: программа «Школьная экологическая инициатива» <http://www.eco.nw.ru>
23. Государственный Дарвиновский музей <http://www.darwin.museum.ru>
24. Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия <http://www.livt.net>
25. Занимательно о ботанике. Жизнь растений <http://plant.geoman.ru>
26. Изучаем биологию <http://learnbiology.narod.ru>
27. Концепции современного естествознания: электронное учебное пособие <http://nrc.edu.ru/est/>
28. Медицинская энциклопедия. Анатомический атлас <http://med.claw.ru>
29. Мир животных <http://animal.geoman.ru>
30. Опорно-двигательная система человека: образовательный сайт <http://www.skeletos.zharko.ru>
31. Палеоэнтомология в России <http://www.palaeoentomolog.ru>
32. Проблемы эволюции <http://www.macroevolution.narod.ru>
33. Редкие и исчезающие животные России <http://www.nature.ok.ru>
34. Санкт-Петербургская общественная организация содействия экологическому образованию <http://www.aseko.ru>
35. Теория эволюции как она есть <http://evolution.powernet.ru>
36. Чарлз Дарвин: биография и книги <http://charles-darwin.narod.ru>
37. Экологическое образование детей и изучение природы России <http://www.ecosystema.ru>