Конкурс методических разработок

педагогических работников Балтийского городского округа

«Мастерская профессионала»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №5

Номинация: **Методические разработки**

Наименование: **Урок математики «Переместительное свойство сложения»**

Составитель: Ковшова

Елена Анатольевна,

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №5 г. Балтийска

г. Балтийск

2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данный материал содержит разработку урока по математике для обучающихся 1-го класса. Урок в соответствии с рабочей программой входит в раздел «Арифметические действия». Для отработки и закрепления полученного навыка необходимо подбирать жизненные практические ситуации. Переплетать навыки и знания с другими предметами.

 «О межпредметных связях говорится очень много. Каждому учителю ясно, что надо в своем предмете искать точки соприкосновения с материалом других предметов. Но межпредметные связи заключаются не только в этом. Наиболее глубокие связи лежат не столько в содержании фактического материала, сколько в характере умственного труда». Слова В.А. Сухомлинского отражают суть обновлённых ФГОС НОО, формирование интегративных компетенций.

Математика – фундамент для всех наук. Точные вычисления нужны абсолютно на каждом уроке, в каждой практической ситуации. Для первоклассников ближе всего урок окружающего мира – это знания с дошкольного детства. Благодаря межпредметным связям, расширяется кругозор, активизируется словарь, повышается уровень познавательной активности. В данной разработке переплетаются теоретические знания окружающего мира, математические представления.

**Наименование:** Урок математики «Переместительное свойство»

**Цель:** - познакомить с переместительным свойством сложения

- научиться применять новые знания для решения заданий

**Задачи урока:**

*-* ***образовательные****:* познакомиться с переместительным свойством сложения и научиться использовать его при вычислениях и для сравнения выражений;

*-* ***развивающие****:* развивать внимание, наблюдательность, вычислительные навыки; уметь решать задачи сложением и вычитанием, сравнивать;

*-* ***воспитательные****:* воспитывать аккуратность, умение работать в коллективе, обеспечивать необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности обучающихся с учётом их состояния здоровья, особенностей развития, интересов.

**Адресат:** обучающиеся 1 класса.

**Время, отведенное на урок:** 40 минут.

**Тема:** «Переместительное свойство сложения.»

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Тема урока:** «Переместительное свойство сложения»

**Цель урока**:

- познакомить с переместительным свойством сложения

- научиться применять новые знания для решения заданий

**Задачи урока:**

*- образовательные:* познакомиться с переместительным свойством сложения и научиться использовать его при вычислениях и для сравнения выражений;

*- развивающие:* развивать внимание, наблюдательность, вычислительные навыки; уметь решать задачи сложением и вычитанием, сравнивать;

*- воспитательные:* воспитывать аккуратность, умение работать в коллективе, обеспечивать необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности обучающихся с учётом их состояния здоровья, особенностей развития, интересов.

**Задачи, направленные на развитие метапредметных результатов:**

**Регулятивные:**

-определять и формулировать цель своей деятельности с помощью учителя;

- понимать и принимать учебную задачу.

**Личностные:**

- положительное отношение к учёбе;

- интерес к урокам математики;

- уважительное отношение к одноклассникам.

**Познавательные:**

-учить добывать знания, находить ответы на вопросы, используя при этом свой жизненный опыт, учебник, информацию, представленную учителем.

**Коммуникативные:**

-учить строить простейшие речевые высказывания;

- включаться в диалог с учителем и одноклассниками.

**Ресурсы:**1) Математика. Учебник для 1-го класса общеобразовательных учреждений, часть 2, под редакцией И.И. Аргинская, Е.П.Бененсон

 М.: «Учебная литература», 2018;

**Оборудование:** ноутбуки с установленной платформой учи.ру,раздаточный материал для парной работы, мультимедийный проектор, экран, геометрический материал.

**Ход урока.**

**I Организационный момент**. Настрой на урок.

-Игра «Повтори движение»

**II. Мотивационный**

Графическая дорожка

Разминка для пальцев рук –мелкая моторика «Зайчик и козочка»..

-Поставьте карандаш. Выполняйте движение по команде.

2 клетки вверх, 4 клетки вправо, 2 клетки вниз, 4 клетки влево.

- Пропустите одну клетку. Поставьте точку. 2 клетки вверх, 2 клетки вправо, 2 клетки вниз, 2 клетки влево.

- Сравним результат. (образец учителя с обратной стороны доски)

- Сравните фигуры. Назовите общий признак. Чем отличаются? Продолжите графическую дорожку соблюдая ритм.

**III. Организация познавательной деятельности.**

- Вспомните определение суммы.

- Составьте сумму, в которой первое слагаемое количество прямоугольников, второе слагаемое количество квадратов. ( 4 + 3 =7)

-Составьте сумму, в которой первое слагаемое количество квадратов, второе слагаемое количество прямоугольников (3 + 4 =7)

- Сравните два выражения. Что интересного заметили? Как вы думаете почему результат суммы одинаков? (**Первичный вывод**)

- Как бы вы назвали это математическое свойство.

-Поработайте в парах. Используя подручные предметы составьте переместительное свойство. (Первые справивишиеся пары выходят к доске и показывают наглядно).

-Как вы думаете для чего придумали переместительное свойство сложения? Маленькая подсказка: вспомните таблицу сложения.

- Проверим наши выводы. Открываем учебник на стр.10

- Закрепим полученное знание. Обратите внимание на выражения. Кто затрудняется быстро сосчитать? Мы знаем способ, какой?

-Запишите выражение так, чтобы считать было удобно и быстро.

(Дети выходят к доске. Записывают. Проговаривают. Проверка классом.)

-**Сделайте вывод**: к какому числу прибавлять удобнее?

-Для закрепления навыка обратимся к слайду.

- Перечислите изображённых животных. Кто находится справа от коров?

Под курами? Слева от овец?

- Отступите две клетки вниз. Я буду показывать изображение животных, а вы будете записывать их количество цифрой через клеточку. (Проверка на слайде)



- Отступите три клетки вправо. Запишите эти числа в порядке увеличения. (Проверка на слайде)

**2 5 4 6 3 1 1 2 3 4 5 6**

- Могу я утверждать что мы записали отрезок натурального ряда чисел.?

-Какой вопрос вы можете задать одноклассникам, чтобы они повторили основные признаки натурального ряда чисел? **(Мини-выводы** о натуральном ряде чисел)

- Каких животных больше всего по количеству?

- Каких меньше всего?

- Как сделать так чтобы коней стало столько же сколько кур?

-Что объединяет всех животных?

- Как называется место, где человек разводит животных? (ферма)

-Как вы думаете каких животных человек разводит в большом количестве?

- Каких для получения шерсти?

-Что мы получаем от коров?

- Какая единица измерения молока? Величина? (литр, объём)

-Какой единицей измеряют количество шерсти? Величина? (кг, масса)

-Представьте что вы пришли в гости к фермеру. Он даёт вам задание составить по рисунку математический рассказ. Записать решение.

- 1 вариант – какой рассказ составили? Второй вариант? Запишите решение.



- Поменяйтесь тетрадями. Взаимопроверка в парах.

- Проверьте решение.



-Сравните два решения. Что вы заметили?

- Проговорите, смысл переместительного свойства сложения.

- А вы знаете что в Калининградской области 8 отраслей животноводства: крупный рогатый скот, свиноводство, овцеводство, кролиководство, козоводство, коневодство, звероводство, птицеводство.

- Представителей какой отрасли не было на слайде?

**IV Этап закрепления**

Откройте ноутбуки. Заходим на **платформу учи.ру.,** личный кабинет, задание от учителя. 2 минуты на выполнение. (закрепление навыка сложения в пределах 10)

**V Рефлексия**

**-**Выберите начало вопроса, дополните его и задайте одноклассникам

Какое свойство …………………..?

Зачем знать таблицу………………?

К какому числу …………………..?