Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 г. Балтийска имени Героя РФ В. Н. Носова

Номинация «Мастерская профессионалов»

**Методическая разработка, конспект урока на тему «Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы»**

Выполнила: Мартынова Карина Сергеевна,

учитель начальных классов

г. Балтийск, 2023

**План-конспект по окружающему миру**

**Тема:** « Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы»

**Цель урока:** формирование у учащихся о разнообразие растений (дерево, кустарник, трава); классификация их по группам; воспитание бережного отношения к живой природе.

**Задачи урока:**

1) образовательные: узнать на какие группы можно разделить растения.

2) развивающие: уметь выделять и сравнивать признаки этих групп, делать выводы на основании рассуждений.

3) воспитательные: учиться замечать и ценить красоту мира растений.

**Формирование УУД:**

*Личностные:* Демонстрировать сформированность  адекватной, позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

*Познавательные УУД*: Планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Анализировать различные факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее.

*Коммуникативные УУД* : Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения**.**

**Планируемые результаты:**

*Метапредметные:*Совершенствовать умение использовать в работе ранее полученные знания и делать выводы. Развивать познавательный интерес и творческую активность, речь. Создать условия для формирования умения взаимодействовать со сверстниками в группах.

*Личностные:*Формирование интереса и ценностного отношения к Родине.

**Форма урока:** урок-путешествие.

**Методы урока:** прием проблемные вопросы, игровой прием.

**Форма организации урока:** фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

**Оборудование:** презентация, наглядный материал, раздаточный материал, ручка, цветные карандаши, ластик, проектор, компьютер, колонки, музыка.

**1. Организационный момент.**

- Сегодня мы с вами совершим путешествие. А куда. Это вы узнаете, когда прослушаете музыку.

- Что вы услышали? Где мы с вами сейчас были?

- Да , мы будем сегодня путешествовать по лесу. Нужно быть очень внимательными, чтобы увидеть чудеса, происходящие в лесу.

**2. Актуализация знаний.**

- Ребята, определить тему урока вам поможет один мой вопрос : « Что является зеленой одеждой нашей планеты Земля? (Растения)

- Ребята, вы правильно все назвали, тема нашего урока «Многообразие растений» ( слайд 1)

- Самые разнообразные растения можно встретить именно в лесу, где мы сегодня будем находиться.

***Игра «Верные и неверные утверждения»****(*работа в парах) **(Приложение 1)**

**-**Я предлагаю вам поиграть в игру «Верите ли вы?»

На каждой парте лежит  конверт №1 с заданием , достаньте от туда задание.  Вы видите в табличке записаны номера с 1 по 7. Я буду читать вопросы, начинающиеся со слов «Верите ли вы, что…». Вы обсуждаете с соседом ответы и ставите знак «+», если вы верите,  или «-», если не верите.

Вопросы:

1…растения в лесу можно условно разделить на 3 яруса. +

2…у трав мягкие и сочные стебли. +

3…деревья бывают лиственные и хвойные. +

4…кустарники бывают лиственные и хвойные. +

5…у деревьев один толстый стебель. +

6… у кустарников несколько стеблей, отходящих от корня. +

7…у хвойных растений нет листьев. +

**-**  Отложите ваши листочки. Мы вернемся к ним после изучения нового материала и проверим, правильно ли вы думали.

**3. Изучение нового материала.**

**-** Вспомните, какие растения растут в лесу?

- Правильно это деревья, кустарники, травы.

**-** Все эти растения можно разделить на группы, а точнее на ярусы. ( слайд 2)

- Ярусы – это порядок в длину от самого высокого, до самого низкого.

**А) Работа с группой «Деревья»** ( слайд 3)

- Первое, что мы видим в лесу – это деревья. Они составляют первый ярус растений. Деревья – это самые высоки растения.

- Чем деревья отличаются от других растений?

- У них один большой ствол, покрытый корой, от которого отходят ветки.

- В чем же деревья могут отличаться друг от друга? (листьями)

- У Лиственных деревьев растут листочки в виде пластинок, а у хвойных – иголки.( хвоинки)

- У вас на слайде представлены деревья. Возьмите конверт №2, достаньте от туда карточки. Найдите из разных карточек и покажите мне деревья.

- Выберите из них лиственные и хвойные деревья. Покажите. Молодцы, все справились с заданием.

Вывод: Деревья бывают лиственные и хвойные. У деревьев есть один большой ствол, покрытый корой, от которого отходят ветви. (слайд 4)

**Б) Работа с группой «Кустарники»** ( слайд 5)

- Следующий идет 2 ярус растений – это кустарники.

- Кустарники – это вторая граппа растений леса. Кустарник имеет не один ствол, а много стволиков. Они разной толщины и высоты. Один стволик кустарника живёт в среднем 20-50 лет. Но постоянно образуются новые, которые сменяют старые стволики.

**-** Так чем же, кустарники отличаются от деревьев?

- Сможете ли вы отличить деревья от кустарников?

- Найдите из ваших карточек кустарники и покажите мне их.

- Молодцы. Как вы думаете, какие виды есть кустарников?

- Правильно есть хвойные и лиственные кустарники. Найдите у себя хвойные кустарники и лиственные кустарники, назовите их.

Вывод: Деревья имеют один ствол, у кустарников несколько довольно тонких стеблей – стволиков.

**Г) Работа над группой «Травы»** ( слайд 6)

- Следующий идет 3 ярус – это травы.

- Чем травы отличаются от других растений?

- Какие же травы есть в лесу?

- Травы обычно имеют мягкие зелёные стебли. Травы живут значительно меньше, чем деревья и кустарники. Осенью некоторые из них полностью отмирают. Травы ниже кустарников.

**-** Скажите, какие по высоте травы из всех растений леса? (самые низкие).

- Давайте посмотрим, что же у вас осталось. У вас остались карточки – это травы , положите их перед собой. Назовите, какие травы у вас остались.

Вывод:  Итак, какие группы растений мы с вами рассмотрели? (деревья, кустарники, травы). По-другому эти группы называются **ярусами** леса. Лес состоит из трех ярусов – деревья, кустарники, травы. Лес называют «лёгкими» планеты, потому, что лес – это фабрика по выделению кислорода для жизни человека, животных. Чем больше мы будем высаживать деревьев, чем меньше вырубать леса, тем чище будет воздух на нашей планете.

***4. Физминутка.***

Руки тянем в потолок,

Будто к солнышку цветок. (Потягивания, руки вверх.)

Руки в стороны раздвинем,

Будто листики раскинем, (Потягивания, руки в стороны.)

Руки резко вверх поднимем,

Раз-два, три-четыре.

Машем крыльями, как гуси.

А потом быстрей опустим. (Резким движением поднять прямые руки через стороны, затем опустить.)

Будто в классики, немножко

Прыгаем на правой ножке.

А теперь на левой тоже.

Сколько продержаться сможем? (Прыжки на одной ножке.)

***5.******Продолжение изучения нового материала***.

***1. Работа с текстом.***

- На парте у вас лежит текст с заданием. Вам нужно прочитать текст и  заполнить таблицу, по тексту, сравнить между собой деревья, кустарники  травы. **(Приложение 2)**

*Текст: Растения очень разнообразны. Среди них есть****деревья, кустарники, травы****. Чем они отличаются? У****трав****, или травянистых растений, стебли мягкие, сочные. Травы- самые* ***низкие*** *растения. У деревьев и кустарников - твердые. У****дерева****от корня отходит* ***один толстый стебель*** *– ствол. Дерево- самое высокое растение. У****кустарника****несколько довольно* ***тонких стеблей*** *– стволиков. Кустарники –* ***среднего*** *размера. Деревья и кустарники бывают****лиственные и хвойные****. У лиственных растений листья в виде пластинок, а у хвойных листья в виде иголок (хвоинок).*

***2. Работа в парах.***

- Сравните растения по записанным в первом столбике признакам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Линии сравнения | ***Деревья*** | ***Кустарники*** | ***Травы*** |
| **Высота** |  |  |  |
| **Стебель** |  |  |  |
| **Какие  листья** |  |  |  |
|  |  |  |  |

 Пример заполненной таблицы на доске:

*РАСТЕНИЯ* ( слайд 8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Линии сравнения | ***Деревья*** | ***Кустарник*** | ***Травы*** |
| **Высота** | *высокие* | *средние* | *Низкие* |
| **Стебель** | *Один толстый* | *Несколько* | *Мягкие,  сочные* |
| **Какие  листья** | *Пластинки и хвоинки* | *Пластинки и хвоинки* | *пластинки* |
|  |  |  |  |

**-**  Молодцы, вы хорошо справились с заданием. А теперь пришло время вернуться к нашим карточках, где мы проставляли + и - и снова ответить на те же вопросы. Проверим, не ошиблись ли вы в своих предположениях. Я снова читаю вопросы. Во второй строке вы ставите нужный знак.

- По каким вопросам ваше мнение совпало?

 - По каким вопросам ваше  мнение изменилось? Объясните, почему?

- Скажите, а хвоинки можем мы назвать листьями?

- Конечно можем, ведь хвоинки – это видоизмененные листья.

- Обобщим, что растения бывают : 1 ярус - деревья, 2 – ярус- кустарники, 3 ярус – травы.

***6. Подведение итогов урока.***

-  Наше виртуальное путешествие в лес на сегодняшнем уроке подходит к концу. Я предлагаю вам нарисовать на карточках, которые лежат у вас на столе те растения, которые у вас написаны внизу. (**Приложение 3)**

- А теперь встаньте, найдите свою группу растений и встать в 3 колонны ( друг за другом) возле доски, возле того вида растений, которые вы рисовали.

- Проверьте друг у друга, что вы нарисовали. Покажите между собой.

- А теперь, поднимите руки те, кто рисовал деревья. Встаньте прямо те, кто рисовал кустарники. Пригнитесь немного те, кто нарисовал травы.

- Молодцы, наш лес собран, вы все справились с заданием, проходите на свои места.

***7. Рефлексия.***

- Что нового вы узнали на уроке?

    - Какое задание вам больше понравилось?

    - На каком этапе вам прошлось особенно трудно?

     - Лес - является домом для многих живых существ, а для каких вы можете узнать на следующем уроке.

- Ребята, мы с вами сегодня отлично поработали. Спасибо за урок!

***8. Домашнее задание:***

Вспомнить по 3 названия каждой группы растений.

**Приложение 1**

«Верите ли вы?

|  |  |
| --- | --- |
| 1…растения в лесу можно условно разделить на 3 яруса. |  |
| 2…у трав мягкие и сочные стебли. |  |
| 3…деревья бывают лиственные и хвойные. |  |
| 4…кустарники бывают лиственные и хвойные. |  |
| 5…у деревьев один толстый ствол. |  |
| 6… у кустарников несколько стеблей, отходящих от корня. |  |
| 7…у хвойных растений нет листьев. |  |

**Приложение 2**

Растения очень разнообразны. Среди них есть деревья, кустарники, травы. Чем они отличаются? У трав, или травянистых растений, стебли мягкие, сочные. Травы- самые низкие растения. У деревьев и кустарников - твердые. У дерева от корня отходит один толстый стебель – ствол. Дерево- самое высокое растение. У кустарника несколько довольно тонких стеблей – стволиков. Кустарники – среднего размера. Деревья и кустарники бывают лиственные и хвойные. У лиственных растений листья в виде пластинок, а у хвойных листья в виде иголок (хвоинок).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деревья** | **Кустарники** | **Травы** |
| **Высота** |  |  |  |
| **Стебель** |  |  |  |
| **Листья** |  |  |  |

**Приложение 3**

