**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖЕНИЕ – ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 14 Г. БАЛТИЙСК**

**ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**«МАЛЕНЬКАЯ БАТАРЕЙКА – БОЛЬШОЙ ВРЕД».**

**ВОСПИТАТЕЛЬ: ТОКАРЕВА ГАЛИНА СТАНИСЛАВОВНА**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОЕКТУ: «МАЛЕНЬКАЯ БАТАРЕЙКА – БОЛЬШОЙ ВРЕД».**

Экологическое воспитание – неотъемлемая часть дошкольной педагогики. В настоящее время проблемы экологии стали волновать всё большее количество жителей планеты Земля. И всё большее количество людей заботится о будущем нашей планеты. Экологическое развитие стало приоритетным направлением современного образования. Проблемы экологии нашли отражение в законе «Об образовании», в соответствии с которым одна из целей воспитания подрастающего поколения определена как формирование у обучающегося современного уровня знаний и картины мира.

Дошкольный возраст – самый ценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте «…ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы…, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире…» (ФГОС ДО см. пункт 4.6).

Важная сторона экологического воспитания – это развитие гуманного чувства, действенного отношения к окружающему миру, выработка готовности оберегать природу. Самостоятельные поступки детей и их родителей – это критерий экологической культуры.

Проанализировав знания детей о вреде батареек, я пришла к выводу, что не во всех семьях знают о составляющих батарейку вредоносных металлах и, о том, что батарейки необходимо утилизировать.

**ВИД ПРОЕКТА**: Информационно-исследовательский.

**ПРОЕКТ**: Краткосрочный (3 недели).

**УЧАСТНИКИ:** администрация ДОУ, воспитатель, воспитанники, родители.

**МЕСТО ПРОЕКТА**: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - Центр развития ребёнка - детский сад № 14, г. Балтийска.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:** Люди не знают о той опасности, которую таит в себе обыкновенная батарейка. Особенно не защищены дети. В батарейках содержится множество опасных и вредных металлов, которые наносят существенный вред нашему здоровью. Не все знают, что ядовитые вещества из батареек проникают в почву, в подземные воды, в моря и водохранилища, из которых мы пьем воду. Мы не думаем о том, что даже при кипячении воды вредные вещества не исчезают. Ведь они не микробы. Трудно представить, какой вред наносится экологии в глобальном масштабе.

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА**: Расширить знания детей о взаимозависимости деятельности человека и мира природы, дать детям представление о том, какой вред наносится окружающей среде, не переработанными батарейками.

**ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:** Объяснить детям, что в современном мире батарейки имеют большую необходимость.

* Познакомить с пользой и вредом батарейки.
* Изучить состав батарейки и её свойства.
* Разъяснить, какую опасность для человека и природы несут выброшенные вместе с обычным мусором батарейки.
* Сформировать представление детей о необходимости сбора использованных элементов питания для дальнейшей транспортировки в пункт утилизации.
* Стимулировать познавательную деятельность;
* Развивать любознательность, логическое мышление, память и внимание.

 **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

* дети научатся искать условия решения поставленной задачи, отыскивать связи между свойствами объекта и возможностями его преобразования;
* дети приобретают социальную практику, адаптируются к современным условиям жизни;
* развиваются такие качества личности, как самостоятельность, целеустремлённость, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность.

**ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЫХОД**

 Проект закончен, собранные батарейки утилизированы. Сформированы представления воспитанников и их родителей о необходимости сбора использованных элементов питания и их утилизации.

Перспективный план работ.

1. Предложено воспитанникам нашей и других групп продолжать приносить использованные батарейки, и помещать их в специальный контейнер для дальнейшей транспортировки в пункт утилизации.
2. Продолжать знакомство с предметами, наносящими вред экологической среде.
3. Продолжить исследовательскую работу.
4. Знакомить детей с конструкциями, не наносящими вред экологии (например: ветряные мельницы, солнечные батареи и др.).

 На групповом родительском собрании познакомить родителей с предметом экологии, компонентами экологической культуры, процессом формирования экологических знаний и отношений к природе, методикой экологического воспитания детей, показать групповые уголки природы, огороды и цветочные клумбы детского сада. Среди родителей провести анкетирование.

**1 ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**

 Планирование проекта, определение содержания, форм и методов организации работы с детьми и родителями. Покупка материалов, подготовка начальных информационных продуктов (плакаты, материал для экспериментов). Подготовка тематических материалов с детьми, сбор информации о батарейках. Анкетирование родителей.

1. **ЭТАП – ПРАКТИЧЕСКИЙ**

1. **Познавательное развитие**.

Просмотр мультфильма «Фиксики. Батарейки».

Наблюдение за окружающей природой.

Беседа о чистоте воды.

Наблюдение за водой, в которую попала батарейка.

1. **Социально-коммуникативное**.

Беседа: «Как беречь природу?», «Волшебная батарейка!».

Учить делать выводы в процессе исследований и экспериментов с батарейками.

Развивать мышление.

1. **Речевое развитие.**

Развивать интерес к познавательной деятельности.

Дидактические игры: «Можно-нельзя», «Найди сходство и отличие».

Ситуативный разговор: «Что будет, если каждый выбросит одну батарейку?».

Чтение сказки: «Про батарейку Сонечку». Разучивание песни и загадок про батарейку. Рассматривание иллюстраций и фотографий.

Памятка для родителей: «Утилизация батареек».

1. **Физическое развитие.**

Подвижные игры: «Цветные батарейки».

Ловишки с батарейкой Соней.

Физкультминутки: «Пять батареек», «Лук-лучок».

Пальчиковая гимнастика: «Повтори за Фиксиком»,»100% зарядка».

Дыхательная гимнастика: «Свежий воздух».

1. **Художественно-эстетическое развитие.**

Рисование плаката: «Сдай батарейку – спаси Зайку и Ёжика».

Лепка: «Моя батарейка самая красивая».

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

 Введение Федеральных государственных стандартов требует реализации в образовательном процессе ДОУ принципа интеграции, как условия повышения качества дошкольного образования. Одним из актуальных и эффективных методов, реализующих данный принцип, является метод проектов. Новизна проекта заключается в содержании и в форме организации экологической работы с детьми. Использование в работе с детьми в качестве развивающей среды исследовательской деятельности, закладываются основы экологической культуры личности. Работа по созданию экологической среды в ДОУ будет продолжена. В планах дополнить содержание проекта участием в новых экспериментах, творческими работами.