Конкурс методических разработок

педагогических работников Балтийского городского округа

«Мастерская профессионала»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №5

Номинация: **Методические разработки**

Наименование: **Урок русского языка «Имя прилагательное. Грамматические признаки»**

Составитель: Ажгирей

Ирина Евгеньевна,

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №5 г. Балтийска

г. Балтийск

2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данный материал содержит разработку урока по русскому языку для обучающихся 2-го класса. Данный урок в соответствии с ФГОС входит в раздел «Морфология» по программе 2-го класса.

 «Мышление начинается с проблемной ситуации» - слова С.Л.Рубинштейна отражают суть урока современного типа, в основе которого заложено проблемное обучение.

Уроки русского языка обладают значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа.

**Наименование:** Урок русского языка «Имя прилагательное. Грамматические признаки»

**Цель:** развивать умение точно употреблять в речи имена прилагательные, устанавливать связь слов в предложении; изменять прилагательные по родам, формировать навыки правописания родовых окончаний.

**Задачи:**

* **Учебные:** познакомить с существенными признаками имени прилагательного как части речи, развивать умение распознавать имена прилагательные в речи.
* **Развивающие:** развивать познавательную активность, умение работать в парах, группах, индивидуально.
* **Воспитательные:** воспитывать уважительное отношение друг к другу.
* **Личностно-ориентированные:** стимулировать интерес к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

**Адресат:** обучающиеся 2 класса.

**Время, отведенное на занятие:** 40 минут.

**Тема:** Имя прилагательное. Грамматические признаки

**Цель:** развивать умение точно употреблять в речи имена прилагательные, устанавливать связь слов в предложении; изменять прилагательные по родам, формировать навыки правописания родовых окончаний.

 **Задачи:**

* **Учебные:** познакомить с существенными признаками имени прилагательного как части речи, развивать умение распознавать имена прилагательные в речи.
* **Развивающие:** развивать познавательную активность, умение работать в парах, группах, индивидуально.
* **Воспитательные:** воспитывать уважительное отношение друг к другу.
* **Личностно-ориентированные:** стимулировать интерес к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей (УУД)**:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Регулятивные  | - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;- проговаривать последовательность действий на уроке;- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;- высказывать свое предположение |
| Познавательные | - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке и жизненный опыт  |
| Коммуникативные  | - активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;- уметь высказывать свое мнение;- слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения при совместной работе в паре |
| Личностные  |  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |

**Оборудование:** компьютер, экран, мультимедиа проектор, карточки с заданиями.

**План урока:**

**1.О.Н.У.**

**2.Актуализация знаний**

**На доске слова:**

Б…жит, х…лодный, л…дяной, к…вёр, т…мнеет, к…лючий, з…ма, л…тит, д…ньки.

 - Прочитайте слова. Что общего у слов?  Подумайте, какое задание можно с ними выполнить?

-Устно подберите проверочные слова и вставьте буквы.

 – По какому признаку можно разделить слова на группы?(Дети называют известные им части речи)

**Самостоятельная работа уч-ся.**

**Взаимопроверка.**

 -Поменяйтесь тетрадями

На экране (слайд):

****

**Подведение итогов самостоятельной работы.**

 -Прочитайте ещё раз имена существительные. Что общего? Чем отличаются? (слайд)



 (Все существительные нарицательные, неодушевлённые, разного рода, есть существительные единственного числа и есть существительные множественного числа)

- Найдите существительное ж.р. и образуйте от него ряд родственных слов по схемам: (слайд)



Зима – …

- (**Зима, зимушка, зимний**)

 - Докажите, что эти слова родственные.(У них одинаковый корень и они похожи по смыслу)

- Выделите корень.

 - Найди среди этих слов «лишнее» слово.

 (зимний, т. к. это имя прилагательное, остальные - имена существительные)

**-Устно дайте характеристику как части речи. Каких знаний нам не хватает?**

**Сообщение темы урока**

**3. Работа по теме урока**

**-**Прочитаем ещё раз имена существительные.

- Давайте к каждому имени существительному подберём имена прилагательные и запишем. (слайд)



**Дети  рассказывают:**

* Зима  (*какая?*) – снежная, морозная, вьюжная – (ж.р.)

-Что общее в словах? На что указывает окончание?

-Определите род сущ. и прилаг..

* Ковёр (*какой?*)  – яркий, новый – (м. р.)
* Деньки  (*какие?)* - зимние, ясные – (мн. ч.)

-А что можете сказать про последнее им.сущ.?

**–**Что вы заметили?

(Имена прилагательные стоят в том же числе и роде, что и существительные)

 – Какой же вывод можно сделать?

*(****Вывод:****имя прилагательное  согласуется с именем существительным в роде, числе. Окончание имени прилагательного можно проверить, поставив к нему вопрос : какая?(-ая, -яя) – ж.р., какое? (-ое,-ее) – ср. р., какой? (-ой, -ый,- ий) – м. р.)*

Затем  читаем с экрана.



**4. Физминутка**

**5. Работа с карточками №1 (в парах)**

 **-**Ребята, у вас на столе лежат карточки. В них записан текст. Давайте его прочитаем.

**Ночью был … мороз. Утром выпал … снег .Он укрыл землю … ковром. … дятел прилетел к …сосне.**

- Что можно сказать о тексте?

- (Не очень выразительный, скучный, неинтересный)

 - А почему?

- (Нет прилагательных)

- Как вы думаете, какое задание нам нужно выполнить?

(Подобрать имена прилагательные) (слайд)



 - Ваша задача – украсить текст именами прилагательными.

Вы будете работать в парах.

**Проверка.**

 **-**А теперь послушаем, какой текст у вас получился.

(читают по очереди предложения) (слайд)



**-Устно определите род и число у прилагательных в 1м и 2м предложениях.**

**- Как изменяются прилагательные?**

**6. Закрепление. Игра «Найди пару»?** (слайд)



-Подберите подходящие существительные к прилагательным: мальчики- м.р., девочки – ж.р.

**Проверка: (слайд)**

****

**-**Какие слова лишние? Почему? (в форме множественного числа)

-Где вы могли встретить эти словосочетания? Назовите сказки.

**8. Итог урока**

 - Давайте подведём итог урока. Упр.200 задание: записать правильные выводы.

**Рефлексия.**

- Были ли у вас трудности при выполнении заданий? Какие?
- Какие новые знания получили на уроке?

**X. Домашнее задание**.

**-**Упр. № 203, устно придумать подобные загадки