Управление образования администрации Балтийского городского округа

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
"Дом детского творчества" г. Балтийска

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от 30.05.2023 г
Приказ № 72

Утверждаю:
И. о директора МАУДО ДДТ г. Балтийска
_____ О.В. Латышева
02.06.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «IT-технологии»

Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Скорнякова Юлия Геннадиевна,
педагог дополнительного образования
г. Балтийска

г. Балтийск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.

Одна из задач дополнительного образования - содействовать воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. «Образованный человек должен владеть, по крайней мере, тремя языками: родным, иностранным и искусственным (языком программирования). Без первого невозможно выражение своих мыслей и чувств. Второй нужен как инструмент общения на маленькой планете Земля. Третий необходим для понимания техногенных процессов нашей жизни и управления ими».

Для современного состояния образовательной области «Информационные технологии» характерен динамизм изменения ее методической системы обучения (целей, содержания, методов, средств и организационных форм обучения). Мощная лавина современных программных продуктов для большинства пользователей ПК, на первый взгляд, сделала ненужным “кустарное” программирование и наиболее актуальным для большинства людей стало не программирование, а умение пользоваться наиболее распространенной триадой операций: обработка текстов, работа с электронными таблицами и базами данных.

Дополнительное образование, призванное повышать качество общего образования, обеспечивать более глубокий уровень специализированной подготовки учащихся, способствует установлению равного доступа к полноценному образованию для различных категорий учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием. Именно с этой целью была составлена программа «IT-технологии».

Программа включает в себя элементы сетевого взаимодействия. Проекты, создаваемые на занятиях объединения могут быть представлены на соответствующих уроках в школе учителю общего образования.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.

Главная идея программы, создать такие условия для обучающихся, что позволит вовлечь их в процесс технического творчества, даст возможность обучающимся создавать инновации своими руками, и заложить основы успешного освоения профессии инженера в будущем.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.

IT-технологии - процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки, накопления и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса, явления, информационного продукта, а также распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

Первичная информация - информация, которая только что получена от первоисточника, и предназначенная для конкретной существующей проблемы; является быстрой, достоверной и собирается – «в полевых условиях».

Информационная безопасность – практика предотвращения несанкционированного доступа, использования, раскрытия, искажения, изменения, исследования, записи или уничтожения информации.

Сайт – одна или несколько логически связанных между собой веб-страниц; также место расположения контента сервера.

Web-дизайн - вид графического дизайна, направленный на разработку и оформление объектов информационной среды Интернета, призванный обеспечить им высокие потребительские свойства и эстетические качества

Компьютерная грамотность - Компьютерная грамотность определяется как знание и способность эффективно использовать компьютеры и связанные с ними технологии, при этом уровни квалификации варьируются от элементарного использования до компьютерного программирования и продвинутого решения проблем.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «IT-технологии» имеет техническую направленность.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы.

В настоящее время технологии развиваются стремительно, внедряются во все сферы жизни. Поэтому научить школьников ориентироваться в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ-грамотность) и сформировать способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным аспектом современной жизни.

Педагогическая целесообразность образовательной программы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании информационных и общеучебных навыков, что, несомненно, будет способствовать повышению общего уровня развития воспитанников. Использование компьютерных программ повышает мотивацию учащихся к обучению.

Практическая значимость образовательной программы.

Содержание программы составлено таким образом, что обучающиеся овладеют основными навыками работе на компьютере: смогут работать с текстом и графикой, разовьют логическое мышление, творческие способности и кругозор. Все эти навыки будут способствовать при выборе профессии.

Принципы отбора содержания.

Образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность программы состоит в целостном подходе изучения информационных технологий и раскрытии особенно важных элементов данного направления. У учащихся формируется умение владеть компьютером как средством решения практических и учебных задач, что, несомненно, станет полезным при освоении общеобразовательных программ школьного курса.

Цель программы. Создание условий для формирования у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области технического конструирования и основ программирования, развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка, формирование ранней профориентации.

Задачи, поставленные при реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательные

- формирование понимания принципов обработки информации в компьютере и программного принципа управления работой ПК;
- формирование алгоритмического мышления учащихся как нового типа мышления, направленного на выбор оптимальных решений, умения формализовать задачу, технически реализовать алгоритм на языке программирования;
- расширение базы для ориентации учащихся в мире современных профессий, знакомство на практике с деятельностью программиста, дизайнера.

Развивающие

- развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников;
- развитие художественного вкуса, трудовой и творческой активности;
- развитие креативности, логического мышления, а также навыков поиска и устранения ошибок;
- формирование навыков сознательного и рационального использования компьютера как инструмента для практической деятельности и решения жизненных задач в своей повседневной, учебной, а затем профессиональной деятельности.

Воспитательные

- формирование творческого подхода к поставленной задаче;
- формирование установки на недопустимость действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;
- ориентация на выбор научно-технической направленности обучения.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «IT-технологии» рассчитана на ребят в возрасте от 10 до 17 лет.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа «IT-технологии» предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Групповые занятия с дифференцированным подходом, обучаются от 10 до12 человек в группе.

Формы обучения по образовательной программе.

Форма обучения – очная и дистанционная форма с использованием электронных ресурсов обучения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год – 72 часа.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, тренинги, участие в конкурсах.

Основные методы обучения.

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Основной организационной формой обучения в ходе реализации данной программы является занятие. Эта форма обеспечивает организационную чёткость и непрерывность процесса обучения. Знание индивидуальных особенностей воспитанников позволяет эффективно использовать стимулирующее влияние коллектива на каждого обучающегося. Неоспоримым преимуществом занятия, является возможность соединения фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы.

Формы занятий: соревнования, выставки, конкурсы, практикум, занятие – презентация, занятие проверки и коррекции полученных знаний и умений.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности обучающихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа детей;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.). Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);

- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Формы и методы работы на занятиях.

1. Формирование и совершенствование умений и навыков (изучение нового материала, практика).

2. Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов).

3. Метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей).

4. Систематизирующий (беседа по теме, составление систематизирующих таблиц, графиков, схем и т.д.).

5. Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий).

6. Групповая работа (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов).

7. Индивидуальная работа (используется при работе с одарёнными детьми и детьми - инвалидами).

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие.

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога).

Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности.

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе.

В современных технологических условиях процесс обучения требует методологической адаптации с учетом новых ресурсов и их специфических особенностей.

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

1. Самостоятельно и осознанно использовать программу MS Paint.
2. Создавать презентации в программе МО PowerPoint, включая мультимедиа возможности (звук, видео).
3. Работать с анимацией, комбинируя различные виды.

Метапредметные результаты:

1. Проговаривать последовательность действий.
2. Учиться работать по предложенному учителем плану.
3. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
4. Слушать и понимать речь других.

Личностные результаты:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. Формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

- результаты работы обучающихся, участие их в олимпиадах, соревнованиях, фестивалях, выставках фиксируются видео и фотосъемкой в момент демонстрации созданных ими роботов и проектов, с последующим размещением отчетов о проделанной работе в соц. сетях и местной прессе;

- отзывы родителей обучающихся на сайте учреждения дополнительного образования.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

1. ***Материально-технические условия реализации образовательной программы:***

- Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

<u>Рабочее место учителя:</u>

- Компьютер с доступом в Интернет;
- МФУ;
- колонки;
- мышка;
- микрофон;
- проектор;
- интерактивная доска.

Рабочее место ученика: компьютер с доступом в Интернет, мышка, проводные наушники с микрофоном.
Дополнительное оборудование фотоаппарат, видеокамера, штатив.
Программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows 7 (или выше);
- Программа Microsoft PowerPoint 2010 (или выше);
- Среда программирования Visual Basic;
- Среда программирования Python;
- Программа Paint.NET;
- Windows Movie Maker;
- Интернет браузер.

2. ***Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы:***

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

− учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

− вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

− формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

− формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

3. ***Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:***

− экранные видео инструкции;

− видеоролики;

− информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе.

Дидактическое обеспечение программы:

- видео материалы;
- раздаточный материал;
- контрольно-измерительные материалы (тесты, опросники);
- анкеты в начале года и в конце года на изучение удовлетворенности и на выявление социального заказа для детей и родителей.

Результаты работ обучающихся транслируются в интернет ресурсах в

качестве не только отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

4. ***Кадровое обеспечение реализации программы:***

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

5. ***Формы контроля и оценочные материалы.***

Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную среду. Разумно организованная система контроля и оценки результата детей даёт возможность определить степень освоения каждым ребёнком программы, а также проследить развитие личностных качеств учащихся, оказать им своевременную помощь и поддержку. В оценочной системе выделяются три уровня сложности.

	Уровень теоретических знаний	Уровень практических навыков и умений		
		Работа с инструментами, техника безопасности	Способность к практическим работам	Степень самостоятельности выполнения работы
Низкий уровень	Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.	Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.	Не может выполнить практическую работу по алгоритму без помощи педагога.	Требуются постоянные пояснения педагога при выполнении практической работы.
Средний уровень	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.	Требуется периодическое напоминание о том, как вести себя в компьютерном классе.	Может выполнить практическую работу по алгоритму при подсказке педагога.	Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.
Высокий уровень	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ,	Знает все правила поведения в компьютерном классе и четко следует им.	Способен самостоятельно выполнить практическую работу по алгоритму и	Самостоятельно выполняет практическую работу и усовершенствует её. Проявляет

	демонстрирующий полное владение материалом. Располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к неизученным темам.		усовершенствовать её, вносит предложения, имеющие смысл.	инициативу разработки конкурсной работы или проекта.

Текущее усвоение программы отслеживается следующими видами контроля:

- Входной (стартовая аттестация – выполнение практической работы);
- Промежуточный (промежуточные аттестации – выполнение практических работ);
- По итогам учебного года (представление проекта).

Таблица критериев оценки практических работ и проектов

№п/п	Критерий	Описание
1.	Оригинальность	• Оригинальность не противоречит замыслу работы. • Оригинальность оценивается по тому, насколько работ основана на собственных идеях ученика. • Самые оригинальные работы – результат собственного творчества ученика. • Работы, включающие заимствованные изображения также могут быть оценены как оригинальные. В частности, если учащийся изменил заимствованное изображение, использовал его неожиданным образом, работа может быть оценена как оригинальная. • Работа, полностью скопированная с другого источника, не может считаться оригинальной.
2.	Обязательные элементы	• Эта категория устанавливает, все ли обязательные элементы технологии ученик включил в свою работу. • Главным в этой категории являются обязательные элементы. Работа, включающая обязательные элементы без дополнительных возможностей, оценивается выше, чем работа с дополнительными возможностями, но не всеми обязательными элементами.
3.	Технические навыки	• В этой категории учитывается, насколько ученик умеет использовать полученные технические навыки для выполнения задания или проекта. • Здесь также учитывается, насколько хорошо он владеет этими навыками и не нуждается ли в дополнительной помощи для овладения ими.
4.	Выразительность	• Эта категория устанавливает, насколько ярко созданная учеником работа раскрывает тему занятия. • Главное в этой категории, это дизайн работы (цвет, соразмерность элементов, шрифты), насколько выразительные средства способствуют пониманию замысла ученика.
5.	Качество презентации	• Презентация – это умение лаконично и информативно представить результат своей работы, рассказать о целях, задачах и методах их решения; • Высокий уровень презентации работы характеризуется краткостью, ясностью и яркостью изложения, резюмированием

		главного результата работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
(72 часа, 2 часа в неделю)

Раздел 1. Работа в программе MS Paint (24 ч.)

1.1. Вводное занятие в программу «Поиск клада».

1.2. Стартовая аттестация:
П/р «За что я люблю лето» (стартовая аттестация). П/р Своя папка. П/р Фон рабочего стола.

1.3. Освоение среды графического редактора:
Меню редактора, инструменты, палитра, размер страницы, масштаб. Объекты. Фигуры. Выделение и совмещение. П/р Снеговик. П/р Робот и его изменения.

1.4. Рисование линий:
Типы линий. Кнопка Shift. Рисование и использование кривой. П/р Кубик. П/р Змея. П/р Арбуз. П/р Дерево. Игровое мероприятие «Дартс».

1.5. Буфер обмена (изучение):
Виртуальная память. Копировать – Вставить, различные способы. П/р Звёздное небо. П/р Зонт. П/р Парашютисты.

1.6. Буфер обмена (закрепление):
П/р Цветок. П/р Бабочка. П/р Блюдо с мандаринами.

1.7. Конструирование объемных фигур:
Конструкторы. Кубики. П/р Фигуры из кубиков. П/р Детский конструктор.

1.8. Конкурсное мероприятие «Конструирование объемных фигур».

1.9. Совмещение рисунков:
П/р летний пейзаж (с использованием созданных ранее рисунков).

1.10. Исполнение надписей:
Текст. Инструменты ввода текста. П/р Будильник. П/р Комикс.

1.11. Вексиллогия (наука о флагах) с помощью редактора Paint.

1.12. Промежуточная аттестация:
П/р на тему «Зимний пейзаж» (с презентацией работы).

Раздел 2. Работа в программе Microsoft Office Power Point (26 ч.)

2.1. Освоение среды программы PowerPoint:
О программе PowerPoint. Запуск. Интерфейс. Панели инструментов. Вкладки. Объект WordArt. Показ слайдов. П/р «Обо мне».

2.2. Создание презентации:
Формат фона: заливка, градиент, изображение. Вставка картинок. Добавление надписей. Смена слайдов. П/р Альбом своих рисунков.

2.3. Работа над проектом «Загадки». Представление проектов в группе.

2.4. Создание анимации:

Автофигуры. Виды анимации. Выделение. П/р Новогодняя ёлка.

2.5. Работа с анимацией:

П/р Бабочка и цветы. П/р Олаф и Свен (без звука).

2.6. Настройка анимации:

Совмещение работы в двух программах. П/р Падающий снег (с использованием ранее созданных рисунков).

2.7. Работа со звуком:

П/р Олаф. П/р Дискотека. П/р Озвучка Свена. П/р Будильник.

2.8. Работа над проектом «Анимированная открытка»

2.9. Покадровая анимация (изучение):

Дублирование слайдов. Настройка переходов. П/р Паддингтон.

2.10. Покадровая анимация (закрепление):

П/р Ночная фурия.

2.11. Создание мультфильма по мотивам сказки «Колобок»:

Сценарий, план работы. Экранизация сцены встречи с зайцем.

2.12. Создание мультфильма по мотивам сказки «Колобок»:

Экранизация оставшихся сцен. Просмотр результатов проекта.

2.13. Промежуточная аттестация:

Проект «Достопримечательности города Балтийск».

Раздел 3. Проектная деятельность (22 ч.)

3.1. Создание проектов:

Выбор басни И.А. Крылова для экранизации. Обсуждение выбранных тем. Создание персонажей и декораций в программе Paint. Поиск необходимых материалов в Интернете. Оформление слайдов для мультфильма в программе PowerPoint. Анимирование. Озвучка.

3.2. Подготовка к защите проектов:

Предварительная защита проектов в группе. Завершение работы над мультфильмами. Обсуждение результатов.

3.3. Защита проектов (итоговая аттестация):

Непосредственное представление проектов в классе на уроке литературного чтения по теме «Басни И.А. Крылова». (*Сетевое взаимодействие.)*

3.4. Резервные часы:

Учебные часы программы, предусмотренные педагогом для завершения выполнения программы, если в течение года случались пропуски занятий по уважительным причинам. Если программа выполнена полностью, то происходит повторение изученного материала: викторина «PowerPoint», П/р «Восход», П/р «Фламинго».

Учебный план
1 год обучения

№	Тема раздела	Количество часов	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	Формы аттестации
1	Работа в программе MS Paint	24	6	18		Входная диагностика: тестирование. Презентация проектов. Выставка
2	Работа в программе MO PowerPoint	26	7	19		Промежуточная диагностика: тестирование. Презентация проектов. Выставка
3	Проектная деятельность	22	1	21		Итоговая диагностика: тестирование. Презентация проектов. Выставка
	ИТОГО	72	12	60		

КАЛЕНДРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «IT-технологии»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	6 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2024

Рабочая программа воспитания содержит**:**

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1) гражданско-патриотическое
2) нравственное и духовное воспитание;
3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4) интеллектуальное воспитание;
5) здоровье сберегающее воспитание;
6) правовое воспитание и культура безопасности;
7) формирование коммуникативной культуры;
8) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: теория, викторина, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к повышению уровня интеграции информационных технологий; Сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; Сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности, формирование культуры умеренного потребления контента из цифровой среды, повышение правовой грамотности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь (регулярно в течении года)
2.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - май
3.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь - май
4.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание Интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Сентябрь - май
5.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
6.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное	В рамках занятий	Март

		воспитание; воспитание семейных ценностей		
7.	Открытое занятие	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. «Концепция развития дополнительного образования детей» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р) определяет «развитие сферы дополнительного образования детей как составляющей национальной системы поиска и поддержки талантов, как основной для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков к участию в инновационной деятельности…»
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
8. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей

реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования

9. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – М.: Баласс, 2007. – 80 с.;
10. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: учебник для 5 класса 4-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013;
11. Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика.- СПб.: БХВПетербург, 2010.- 352с.: ил.
12. Златопольский Д.М. Я иду на урок информатики. Задачи по программированию. 7-11 классы. Книга для учителя. Москва. «Первое сентября». 2009
13. Джойс Кокс, Джоан Ламберт «Microsoft PowerPoint 2013. Русская версия», 2014, - 496 с.
14. «В помощь фотолюбителю», Бунимович Д., 1964, 191 с.

Интернет-ресурсы

15. www.metod-kopilka.ru – Методическая копилка учителя информатики;
16. http://www.5byte.ru/8/0006.php - Информатика на пять
17. http://festival.1september.ru/ - фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
18. http://www.klyaksa.net/ - Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках;
19. http://paint-net.ru/ - Рускоязычный сайт о paint.net
20. http://pen2000.ru/book.php - Сайт, посвященный графическому редактору Paint.Net