Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
"Дом детского творчества" г. Балтийска

Муниципальный (опорный) центр дополнительного образования детей
Балтийского муниципального района

Методические рекомендации
разноуровневости программ дополнительного образования

Авторы:
Марьясова Татьяна Викторовна, директор,
руководитель МОЦ

Матасова Ольга Игоревна, заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

Балтийск
2018

Аннотация

Данные Методические рекомендации посвящены вопросу проектирования разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ. Предназначены широкому кругу педагогических работников образовательных организаций общего, дополнительного, дошкольного образования: директорам, заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, педагогам дополнительного образования, учителям, воспитателям, педагогам-психологам, педагогам-организаторам.

Рекомендации разработаны на основании следующих основополагающих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон об образовании);
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р (далее – Концепция);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Источником практического опыта, положенного в основу рекомендаций, является опыт педагогов дополнительного образования Муниципального автономного учреждения дополнительного образования "Дом детского творчества" г. Балтийска (Далее МАУДО ДДТ г. Балтийска).

Сфера приложения Методических рекомендаций – деятельность педагогов в области дополнительного образования детей по дополнительным общеразвивающим программам.

Сведения об авторах:

- Марьясова Татьяна Викторовна, директор МАУДО ДДТ г. Балтийска, директор Муниципального (опорного) центра дополнительного образования детей Балтийского муниципального района, Заслуженный учитель Российской Федерации. Контакты: сайт www.ddt-baltiysk.ru, e-mail: tvmarsddt@mail.ru, maryasova_tv@mail.ru, тел.: 8(40145)31142, 89210091850.

- Матасова Ольга Игоревна, заместитель директора МАУДО ДДТ г. Балтийска по учебно-воспитательной работе. Контакты: сайт www.ddt-baltiysk.ru, e-mail: tvmarsddt@mail.ru, puh--puh@mail.ru, тел.: 8(40145)31142, 89114525078.

Пояснительная записка

В статье 23, п. 3 Закона об образовании указывается, что организация дополнительного образования — это «образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам». Особое место в Законе об образовании отводится дополнительному образованию детей, которое обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профориентацию, выявляет и поддерживает детей с выдающимися способностями. Для детей реализуются дополнительные общеразвивающие программы, которые должны учитывать их возрастные и индивидуальные особенности (статья 75). Согласно пункту 4 статьи 75 Закона об образовании, содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Поэтому так важно четко представлять структуру и методику разработки дополнительной общеразвивающей программы, так как именно образовательная программа является основным инструментарием деятельности педагога, а разработка ее возложена на образовательную организацию.

В соответствии с Концепцией на современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Согласно Концепции, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития.

Уровневое обеспечение создаёт наилучшие условия, направленные на самостоятельную активную познавательную деятельность каждого учащегося с учётом его способностей, приобретение им собственного практического опыта.

Содержание

Дифференцированный учебный материал по соответствующим уровням предлагается в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предусмотрены разные степени сложности учебного материала, содержание каждого из последующих уровней усложняет содержание предыдущего уровня.

Принципы проектирования и реализации программ:

- вариативность, гибкость и мобильность;
- разноуровневость;
- свобода выбора программы и режима ее освоения;
- модульность содержания;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты;
- соответствие возрастным и индивидуальным способностям;
- творческий и продуктивный характер
- открытый и сетевой характер реализации.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

№ п/п	Наименование уровня сложности согласно Письму МО РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242	Вариативное наименование уровня сложности
1.	"Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.	«Ознакомительный уровень»
2.	"Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.	«Основной уровень»
3.	"Продвинутый уровень". Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.	«Углубленный уровень»

Каждый из трех уровней сложности должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

Разноуровневость предполагает разные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности в зависимости от уровня сложности:

Уровень сложности	Методы организации и осуществления учебно-	Примечание

	познавательной деятельности	
Стартовый уровень	Объяснительно-иллюстративные методы	При использовании такого метода обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию
Базовый уровень	Репродуктивные методы	В этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
Продвинутый уровень	Частично-поисковые методы Исследовательские методы Проблемные методы	Участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом. Овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы

Разноуровневость предполагает также разные способы и методы выполнения программной деятельности учащимися:

Уровень сложности	Способ выполнения деятельности	Метод исполнения деятельности	Комплект практических заданий с разной степенью сложности
Стартовый	Репродуктивный	С подсказкой, по образцу, опорной схеме	Выполнить по инструкции (по алгоритму)
Базовый	Продуктивный	По памяти, по аналогии	Выполнить то же, но с добавлением новых действий или условий, изменить содержательный компонент
Продвинутый	Творческий	Исследователь ский	Выполнить по новому (придуманному самостоятельно) алгоритму, который еще не выполнялся на занятиях, либо выполнить новое задание самостоятельно, применив необычный, оригинальный подход

Пример раздела программы «Художественное слово как средство воспитания гражданина России», педагог дополнительного образования Бекиш А.И., по дифференциации способов, методов деятельности учащихся и педагогов, формированию основных умений и компетенций учащихся в зависимости от уровня сложности:

Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Способ выполнения деятельности		
Репродуктивный	Продуктивный	Творческий
Метод исполнения деятельности		
С подсказкой, по образцу	По памяти, по аналогии	Исследовательский
Основные умения и компетенции учащегося		
Освоение артикуляционной гимнастики, упражнениями на дикцию и дыхание, основам выразительного чтения, умению применять полученные знания в концертной деятельности; Умение работать с текстом.	Умение самостоятельно подбирать и разбирать текст, работать с литературой, участвовать в коллективных творческих работах, участвовать в концертной деятельности.	Креативность в выполнении практических заданий, Умение выполнить новое задание самостоятельно, применив необычный, оригинальный подход. Уметь находить информацию в Интернете, уметь перерабатывать информацию из разных источников, участвовать в театрализованных

		представлениях, конкурсах.
Деятельность учащегося		
Актуализация знаний. Воспроизведение знаний и способов действий по образцам, показанным педагогом. Произвольное и непроизвольное запоминание.	Восприятие знаний и осознание проблемы. Умение работать в коллективном номере, работах, умение анализировать работу партнера.	Самостоятельная разработка и выполнение творческих этюдов, проектов, сценариев Участие в театрализованных представлениях, концертной и конкурсной деятельности
Деятельность педагога		
Составление и предъявление задания на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности. Развитие познавательного интереса. Руководство и контроль выполнения.	Постановка проблемы и реализация ее по этапам.	Создание условий для выявления и реализации творческих способностей учащихся, образовательной мотивации, построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Сотворчество взрослого и ребенка.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Приложение № 1 к Методическим рекомендациям – краткая аннотация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ педагогов дополнительного образования МАУДО ДДТ г. Балтийска.

Особое внимание при разработке разноуровневых программ необходимо уделить механизму результативности:

– Планированию ожидаемых результатов освоения программы по уровням сложности: Приложение № 2 – Ожидаемые результаты освоения разноуровневой программы «Союз с природой, педагог дополнительного образования Борисова В.Н.».

– Механизму оценивания образовательных результатов: оценке теоретических знаний, уровня практических навыков и умений, уровня знания технологии, результативности участия в конкурсных мероприятиях: Приложение № 3 к Методическим рекомендациям – Механизм оценивания образовательных результатов – раздел программы «Информационные технологии», педагог дополнительного образования Мельцева З.Н.

При реализации многоуровневых программ для повышения мотивации обучающихся необходимо разработать систему стимулирующего поощрения достижений, в которой ребенок, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы.

Методы стимулирования и мотивации деятельности:

– Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: познавательные задачи, учебные дискуссии, опора на неожиданность, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д.

– Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

Таким образом, разноуровневая программа дополнительного образования – сложный многогранный механизм, имеющий свою собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие

им достижения участников: Приложение № 4 – Образовательная технология разноуровневой программы «Народная песня – душа России», педагог дополнительного образования Латышева О.В.»

Приложение № 1 к Методическим рекомендациям

Краткая аннотация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ педагогов дополнительного образования МАУДО ДДТ г. Балтийска

Ознакомительный (стартовый) уровень	Базовый (основной) уровень	Продвинутый (углубленный) уровень
Программа «Информационные технологии», педагог дополнительного образования Мельцева З.Н.		
Первый год обучения *(ознакомительный уровень)* подходит для детей 3-4 класса. Содержит освоение программ Paint и Microsoft Office PowerPoint. Использование данных программ в образовании позволяет открыть педагогам широкие возможности по достижению образовательных целей. Помимо решения сложных технических задач, дети смогут расширить свой словарный запас, развить навыки работы в команде. В данном блоке отмечено сетевое взаимодействие с уроками литературного чтения в школе. Программа реализуется в течение учебного года и рассчитана на 72 часа (одно двухчасовое занятие с перерывом раз в неделю). Возраст обучающихся 9-11 лет. Формирование групп происходит по желанию детей. Состав групп постоянный. Форма занятий – групповая**.** Количество обучающихся в группе – 10-13 человек. Первый год обучения по программе – ознакомительный уровень – позволяет ребенку сориентироваться в среде информационных технологий, комбинирую работу в разных программах и с операционной системой	**На второй год обучения (*базовый уровень*)** принимаются обычно дети, освоившие программу первого года обучения. Если приходят заниматься дети 10-12 лет, то после успешного прохождения входной аттестации они зачисляются в группу детей 2-го года обучения, так как уровень их знаний, имеющиеся умения и навыки работы с программами, приобретенные чаще всего в школе, соответствуют уровню обучения. Так как программа основана на принципе цикличности, то интенсивно осваивая программу предыдущего года, дети быстро адаптируются к более серьёзным требованиям, соответствующим задачам второго года обучения. Данный блок содержит углубленное изучение программы Microsoft Office Power Point, включая в себя работу с гиперссылками и триггерами. Работая в уже знакомой программе, ученики осваивают методы создания и работы с интерактивными презентациями, выстраивают логические цепочки действий, что, несомненно, пригодится при изучении информатики. Программа реализуется в течение учебного года и рассчитана на 72 часа (одно двухчасовое занятие с перерывом раз в неделю). Возраст обучающихся 10-12 лет. Состав групп постоянный. Форма занятий – групповая**.** Количество обучающихся в группе – 10-13 человек. Второй год обучения –	**Третий год обучения – курс усовершенствования или специализации (*продвинутый уровень*).** Учащемуся предлагается выбор одного из направлений современных информационных технологий – работа с цифровыми фотографиями - и более глубокой специализации в выбранном направлении, обеспечивается возможность профессионального самоопределения. В этот год работа ведется по индивидуальным планам, в основном, все часы отводятся на практическую работу. Курс содержит освоение основ фотографии и программы Paint.Net. Работая в интересной среде, школьники не только изучают новый материал, но и получают замечательные результаты в виде красивых и интересных фотошедевров. Программа реализуется в течение учебного года и рассчитана на 144 часа (двухчасовые занятия два раза в неделю). Возраст обучающихся 11-13 лет. Формирование групп происходит по желанию детей. Состав групп постоянный. Форма занятий – групповая**.** Количество обучающихся в группе – 8-10

	базовый уровень – позволяет учащемуся отработать базовые умения работы и алгоритмическое мышление.	
Программа «Моя земля. Моя Россия. Мой Балтийск», педагог дополнительного образования Крикушенко Е.Г.		
В первый год обучения ребенок расширяет кругозор, знакомится с историей своей семьи, изучает темы дающие возможность расширить свои знания о том, что его окружает: дом, игрушки, цветы в форме теоретических занятий и практических работ. **(Ознакомительный уровень).** Первый год обучения по программе позволяет ребенку понять, что такое наука – краеведение,	Второй - третий год обучения полностью посвящается истории Калининградской области, через теоретические занятия и выполнение практических работ по истории и природе Калининградской области. Ребенок учится самостоятельной работе с литературой, осваивают навыки поисково-исследовательской деятельности. **(Базовый уровень).** Второй и третий год обучения по программе позволяет ребенку - отработать базовые умения и научиться применению исследовательского подхода.	Четвертый год обучения – курс усовершенствования или специализации **(Продвинутый уровень).** Учащемуся предлагается выбор темы для самостоятельной работы. Так как Балтийск - военно-морская база Балтийского Флота, программа 4 уровня разработана с целью ранней профилизации. Учащиеся, получают знания по истории флота, узнают о военных профессиях, воинских частях, расположенных в Калининградской области. В этот год работа ведется по индивидуальным планам, в основном, все часы отводятся на практическую работу.
Программа «Народная песня – душа России», педагог дополнительного образования Латышева О.В.		
Стартовый уровень предполагает обеспечение обучающихся общедоступными формами организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемых заданий, приобретение умений и навыков по вокальному народному творчеству	***Базовый уровень*** предполагает углубленное изучение фольклора, умение детей самостоятельно применять свои знания на практике	***Продвинутый уровень*** предполагает сотворчество педагога и ребенка на основе индивидуальных образовательных планов. Способность продвинутых детей обучать детей с менее низким уровнем подготовленности
Программа «Союз с природой», педагог дополнительного образования Борисова В.Н.		
Ознакомительный уровень предполагает обеспечение учащихся общедоступными и универсальными формами организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемых заданий по изучению природы родного края, оказании посильной помощи в реализации совместных проектов.	**Основной уровень** предполагает углубленное изучение природы и её экологического состояния, умение их самостоятельно применять исследования на практике, активное участие в проектной деятельности, выполнение ведущей роли в проектной деятельности.	**Углубленный уровень** предполагает самостоятельное написание и реализацию природоохранных проектов ребенком. Выполнение исследовательских работ под руководством педагога.

Программа «Художественное слово как средство воспитания гражданина России», педагог дополнительного образования Бекиш А.И.		
Стартовый уровень предполагает обеспечение обучающихся общедоступными и универсальными формами организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемых заданий, приобретение умений и навыков артикуляции, дикции и по овладению технологиями выразительного чтения	**Базовый уровень** предполагает углубленное изучение техник художественного чтения, умение их самостоятельно применять при выполнении творческих заданий.	**Продвинутый уровень** предполагает сотворчество педагога и ребенка на основе индивидуальных образовательных планов

Приложение № 2 к Методическим рекомендациям

Ожидаемые результаты освоения разноуровневой программы «Союз с природой, педагог дополнительного образования Борисова В.Н.

Год обучения/ уровень	**Уровень знаний учащегося**	**Должны знать:**	**Должны уметь:**
1год обучения - ознакомительный	Стартовый	*правила поведения в природе; *знать названия пяти часто встречающихся деревьев и кустарников нашей области; *знать названия пяти видов часто встречающихся перелётных и зимующих птиц нашей области; * знать названия пяти съедобных и двух ядовитых грибов и меры предосторожности при их сборе; * знать названия пяти растений-первоцветов	*вести наблюдения в природе; *изготовлять простейшие кормушки из подручного материала.
	Базовый	*знать названия часто встречающихся деревьев и кустарников нашей области; *знать названия часто встречающихся перелётных и зимующих птиц нашей области; * некоторые особенности природы Калининградской области; *съедобные и ядовитые грибы и меры предосторожности при их сборе; *какие растения называются подснежниками, и знать названия семи растений-первоцветов	*определять изученные виды растений, грибов, животных в природе; *изготовлять кормушки из подручного материала.
	Продвинутый	*знать названия часто встречающихся перелётных и зимующих птиц нашей области и причину миграций птиц; * особенности природы Калининградской области; *съедобные, условно съедобные и ядовитые грибы, меры предосторожности при их сборе и переработке; *знать, почему первыми расцветают подснежники, и знать названия растений-первоцветов.	*подбирать корм птицам в зимнее время; *проводить простые опыты с изученными объектами живой природы.
2год обучения – ознакомительный	Стартовый	*изменения в жизни растений и животного мира по сезонам года и давать им объяснении; * 8 зимующих птиц в Калининградской области; * 5 растений луга; *5 комнатных растений и правила ухода за ними; *несколько осадочных и несколько горных пород; *знать названия нескольких насекомых в нашей местности	*подбирать корм птицам в зимнее время; *правильно осуществлять уход за комнатными растениями (герань, традесканция) * определять изученные растения нашей местности в природе.

	Базовый	* приметы, связанные с прилётом птиц; *полезные ископаемые делить на группы по происхождению: определять осадочные и несколько горных пород; * 10 зимующих птиц в Калининградской области; *8 комнатных растений и правила ухода за ними; *как насекомые в нашей местности готовятся к зиме; * 8 растений луга; * названия нескольких растений, находящихся под охраной в Калининградской области.	*правильно посадить несколько комнатных растений (герань, традесканция) * определять изученные растения нашей местности в природе.
	Продвинутый	* приметы, связанные с прилётом птиц, некоторым приметам давать научное объяснение; *полезные ископаемые делить на группы по происхождению и знать их применение в народном хозяйстве; * 10 зимующих птиц в Калининградской области; *откуда прибыли некоторые комнатные растения; *роль некоторых насекомых в экологической системе; * 10 растений луга; * уметь определять растения, находящиеся под охраной в Калининградской области.	*размножать несколько комнатных растений (герань, традесканция, кактус) * определять изученные растения нашей местности в природе.
3год обучения - основной	Стартовый	*некоторые особенности природы Балтийского моря; * некоторых опасных животных моря Балтийского; *некоторых опасных животных суши в нашей местности; * 6 лекарственных растений нашей местности; * 5 ядовитых растений нашей местности; * 4 вида водоплавающих птиц в Калининградской области; * правила поведения в природе; *названия некоторых цветущих весной кустарников.	*определить изученные лекарственные растения в природе; *определить изученные ядовитые растения в природе; *определить изученных водоплавающих птиц в природе; * соблюдать правила поведения и наблюдения за животными в природе; *определять некоторые цветущие весной кустарники в природе.
	Базовый	*чем отличается природа Балтийского моря от других морей; *нескольких опасных животных морей мира; *нескольких опасных животных суши; * 6 лекарственных растений нашей местности; * 7 ядовитых растений нашей местности; * растение-хищник (росянка); * 6 видов водоплавающих птиц в Калининградской области и других областей Европы; * правила поведения в природе и что может нарушить ёе равновесие; * некоторые приметы, связанные с цветением кустарников.	*отличить в природе «дятлову кузницу» и «белкину столовую»; * определить некоторые водоросли, встречающиеся на побережья Балтийского моря; * определить нескольких моллюсков Балтийского моря; * отличить мох от лишайника, в нашей

			местности; *определить изученные лекарственные растения в природе;
	Продвинутый	*причины отличия природа Балтийского моря от других морей; *последствия поражения и меры доврачебной помощи при поражении некоторыми опасными животными мира; * правила применения и сбора лекарственных растений нашей местности; * использование ядовитых растений нашей местности в медицинских целях и хозяйстве; * несколько видов пролётных и мигрирующих водоплавающих птиц в Калининградской области; цветением * некоторые приметы и легенды, связанные с кустарников.	*определять возраст фукуса пузырчатого; * отличить накипные лишайники от листоватых лишайников, в нашей местности; * правильно приготовить витаминный чай;
4год обучения - основной	Стартовый	* места зимовок некоторых птиц нашей местности; *6 видов водоплавающих птиц нашей местности; * 10 названий лекарственных растений; * о последствиях неправильного складирования мусора; * о том, как используется человеком энергия солнца, воды и ветра; * правила энергосбережения; * 8 ядовитых растений нашей местности;	* уметь правильно подобрать корм для подкормки зимующих птиц; *пользоваться определителями с помощью товарищей или педагога.
	Базовый	*маршруты перелёта некоторых птиц нашей местности; *8 видов водоплавающих птиц нашей местности; * 12 названий лекарственных растений; * о последствиях неправильного складирования и переработки мусора; * о том, как используется человеком энергия солнца, воды и ветра, в чём преимущества данного использования; * в чём преимущество энергосбережения; * 8 ядовитых растений нашей местности и некоторые факты о них; *несколько растений из «Красной книги»	*пользоваться определителями самостоятельно; *вести фенологические наблюдения; * определить несколько лишайников в полевых условиях нашей местности.
	Продвинутый	*опыт некоторых других стран о видах складирования и переработки мусора; * использование лекарственных растений при некоторых заболеваниях: болезни горла, мозолях и потёртостях на ногах, простудных заболеваниях.	*вести фенологические наблюдения и анализировать их; *определять некоторых птиц по их пению; *определять степень загрязнения воздуха.

5год обучения - углубленный	Стартовый	*правила поведения в природе; * некоторые особенности природы Калининградской области; *особенности природы Балтийского моря; о существовании экологических проблем планетарного масштаба.	*вести наблюдения в природе самостоятельно; *определять изученные виды растений, грибов, животных в природе без определителя;
	Базовый	* главные особенности природы Калининградской области; *главные особенности природы Балтийского моря; * несколько главных экологических проблем планетарного масштаба; * об экологических проблемах некоторых городов, в том числе и своего города; * об экологических проблемах мирового океана; *об экологии своего жилища и гардероба; * правила здорового питания	*составить меню дня, учитывая рекомендации здорового питания; *правильно подобрать вещи из гардероба для участия в походе.
	Продвинутый	*некоторую экологическую обусловленность болезней горожан; *некоторые пищевые добавки и их воздействие на организм; *экологические проблемы некоторых крупных городов страны	*составлять презентации на заданную тему;
6год обучения - углубленный	Стартовый	*правила поведения в природе; *некоторые особенности природы Калининградской области; *некоторые особенности природы Балтийского моря; * о существовании экологических проблем городов. *об экологии жилища; * о проблеме загрязнения пресных источников воды.	*вести наблюдения в природе; *определять изученные виды растений, грибов, животных в природе; *подбирать иллюстрации к сообщению на заданную тему.
	Базовый	*главные особенности природы Калининградской области; *главные особенности природы Балтийского моря; * о существовании экологических проблем в разное историческое время; * об экологических проблемах некоторых городов области, в том числе и своего города; * об экологических проблемах Балтийского моря и на побережье городов области; *о методах очистки пресной воды.	*составлять презентации на заданную тему; * уметь показать изученные объекты не карте области;
	Продвинутый	* о существовании экологических проблем в разное историческое время и методах для их решения; *экологические катастрофы в различное историческое время на территории Калининградской области; *о методах очистки пресной воды в разное историческое время.	* показывать охраняемые объекты на карте; *создавать самостоятельно проект на выбранную тему;

Приложение № 3 к Методическим рекомендациям

Механизм оценивания образовательных результатов
(Раздел программы «Информационные технологии»,
педагог дополнительного образования Мельцева З.Н.

1. Уровень теоретических знаний.
   - Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
   - Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
   - Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.
2. Уровень практических навыков и умений.

   Работа с инструментами, техника безопасности:
   - Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.
   - Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как вести себя в компьютерном классе.
   - Высокий уровень. Знает все правила поведения в компьютерном классе и четко следует им.

   Способность к практическим работам:
   - Низкий уровень. Не может выполнить практическую работу по алгоритму без помощи педагога.
   - Средний уровень. Может выполнить практическую работу по алгоритму при подсказке педагога.
   - Высокий уровень. Способен самостоятельно выполнить практическую работу по алгоритму и усовершенствовать её.

   Степень самостоятельности изготовления конструкции:
   - Низкий уровень. Требуются постоянные пояснения педагога при выполнении практической работы.
   - Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.
   - Высокий уровень. Самостоятельно выполняет практическую работу и усовершенствует её.

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип создания одной из работ.
2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно воспроизвести одну из рассмотренных работ.
3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно воспроизвести одну из рассмотренных работ. И располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к темам. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

   Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются также и по параметрам:

- Теоретические знания (Критериями оценки являются: степень усвоения теоретического материала, системность теоретических знаний, грамотное использование компьютерных терминов);
- Знание технологии (Критериями оценки являются: степень усвоения материала, глубина, широта знания технологии);
- Уровень овладения практическими умениями и навыками (Критериями являются: разнообразие умений и навыков, грамотность практических действий, качество творческих проектов: грамотность исполнения, использование творческих элементов);
- Участие в конкурсах, выставках, научно-практических конференциях.

Текущее усвоение программы отслеживается следующими видами контроля:
- Входной (стартовая аттестация);
- Промежуточный (промежуточные аттестации);
- Итоговый (представление проекта).

Таблица критериев оценки заданий и проектов состоит из пяти категорий, охватывающих все аспекты деятельности учащегося, требующие оценки: оригинальность, обязательные элементы, технические навыки, выразительность, сотрудничество.

Оригинальность
- Оригинальность не противоречит замыслу работы.
- Оригинальность оценивается по тому, насколько работ основана на собственных идеях ученика.
- Самые оригинальные работы – результат собственного творчества ученика.
- Работы, включающие заимствованные изображения также могут быть оценены как оригинальные. В частности, если учащийся изменил заимствованное изображение, использовал его неожиданным образом, работа может быть оценена как оригинальная.
- Работа, полностью скопированная с другого источника, не может считаться оригинальной.

Обязательные элементы
- Эта категория устанавливает, все ли обязательные элементы технологии ученик включил в свою работу.
- Главным в этой категории являются обязательные элементы. Работа, включающая обязательные элементы без дополнительных возможностей, оценивается выше, чем работа с дополнительными возможностями, но не всеми обязательными элементами.

Технические навыки
- В этой категории учитывается, насколько ученик умеет использовать полученные технические навыки для выполнения задания или проекта.
- Здесь также учитывается, насколько хорошо он владеет этими навыками и не нуждается ли в дополнительной помощи для овладения ими.

Выразительность
- Эта категория устанавливает, насколько ярко созданная учеником работа раскрывает тему занятия.
- Главное в этой категории, это дизайн работы (цвет, соразмерность элементов, шрифты), насколько выразительные средства способствуют пониманию замысла ученика.

Сотрудничество

- Сотрудничество – это оценка рабочих отношений в группе или в паре. Насколько слаженно команда работала над планированием, заданием, проверкой и обсуждением своей работы.
- Высокий уровень сотрудничества характеризуется умением вместе ставить цели, эффективно работать над индивидуальными составляющими задания или проекта, постоянно помогая друг другу.
- Когда один из учеников делает свою работу сам или диктует другому что делать, их совместная деятельность не может оцениваться как эффективное сотрудничество.

Приложение № 4 к Методическим рекомендациям

Образовательная технология разноуровневой программы «Программа «Народная песня – душа России», педагог дополнительного образования Латышева О.В.»

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Формы, методы и приёмы работы	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	**<u>Предметные:</u>** Усвоения техники безопасности поведения на занятии. Дыхательная гимнастика. Освоение малообъёмных песенок попевок. Разучивание считалок, скороговорок. Разучивание песенного репертуара простые по интонационному языку. Разучивание песен-игр объёмом 1-3 звука. Игра на музыкальных инструментах (деревянные ложки, бубен, трещотка) Праздники народного календаря. Основные положения ног и рук. Виды танцевальных шагов их разучивание. Освоение простых фигур хоровода.	Вводный контроль. Промежуточный контроль. Итоговый контроль. Индивидуальное прослушивание. Индивидуальные беседы. Анкетирование. Анализ проведённой работы.	<u>Формы:</u> Групповая. Индивидуальная. Игровая. Итоговое занятие. Открытое занятие. <u>Методы:</u> Формирования знаний, умений и навыков. Формирования вокального опыта. Одобрения и поощрения.	<u>1 год обучения:</u> Владение полученными знаниями: чисто интонировать; петь в унисон; играть на музыкальных инструментах; соединить пение с движениями. *знать:* о гигиене певческого голоса; о постановке корпуса при пении; основные праздники народного календаря; малые жанры устного народного творчества; жанры потешного и шуточного фольклора; названия шумовых музыкальных инструментов. <u>2 год обучения:</u> *уметь:* петь в унисон; исполнять не сложные двухголосные песни - попевки; пользоваться певческим дыханием; ритмично правильно двигаться по сцене; соединить пение с движениями; исполнять основные фигуры хоровода, танцевать кадриль. *знать:* народные приметы и обычаи; фольклорные игры; устные и музыкальные произведения потешного и шуточного фольклора; обряды в детском фольклоре.	Одно и то же задание может быть выполнено в нескольких уровнях: репродуктивном - с подсказкой педагога, репродуктивном - самостоятельно и творческом. Свободный выбор каждого ребёнка из предложенного. Например: Исполнение песенного репертуара предлагается спеть детям как с помощью педагога, так и индивидуально. А предлагается спеть с творческим подходом, соединить пение с игрой на музыкальных инструментах. Игра на музыкальных инструментах: 1 подгруппа детей исполняет более простые ритмические рисунки. 2 подгруппа детей с помощью педагога, 3 подгруппа детей самостоятельно, или помогая ребятам из первых двух подгрупп.

	Метапредметные: Умение оценивать правильность, самостоятельно оценивать выполнение заданий. Организованность. Общительность. Самостоятельность.	Тестирование. Наблюдение (изучение учащихся в процессе обучения). Беседа. Педагогический анализ.	Технология оценивания. Практически – действенный метод (воспитывающие и игровые ситуации). Метод формирования сознания понятий и взглядов.	**Метапредметные:** Формирование самостоятельного, успешного усвоения учащимися новых знаний, познавательных, коммуникативных действий.	
	Личностные: Формирование нравственных качеств личности. Развитие навыков сотрудничества. Формирование устойчивого познавательного интереса.			**Личностные:** Знание основных моральных норм. Способность к оценке своих поступков и действий других учащихся. Способность к общению, установки связей со сверстниками. Умение расположить к себе окружающих.	
Базовый	**Предметные:** Применение полученных знаний при создании праздничных сценариев, проектов, самостоятельных творческих работ. Осмысленность и правильность исполнения песенного репертуара. Сценическое мастерство.	Промежуточный контроль. Итоговый контроль. Целенаправленное наблюдение, опрос. Анализ выполнения творческих работ. Индивидуальное прослушивание. Индивидуальные беседы.	Форма: Групповая. Индивидуальная. Игровая. Итоговое занятие. Открытое занятие. Методы: Объяснительно-иллюстративный. Формирования вокального опыта. Наглядный. Словесный. Метод одобрения и поощрения.	3 год обучения: Владение полученными знаниями: *уметь:* исполнять одноголосные и двухголосные произведения; выполнять игровые, хороводные движения, элементы пляски; играть на шумовых музыкальных инструментах; играть обряды, народные праздники, гуляния; ритмично правильно двигаться по сцене; соединять пение с движением и игрой на шумовых инструментах. *знать:* жанры народных песен; особенности русского народного пения; трудовые песни, хороводные песни; особенности народного костюма.	Более подготовленные дети включены в работу над созданием праздничных сценариев. Подготовку открытых занятий. Дети с менее низким уровнем подготовки, активно участвуют в праздничных мероприятиях, исполняют то, что подготовил для них педагог. Проводятся индивидуальные занятия с успешными детьми. Результат: сольные выступления на концертах, конкурсах муниципального, межмуниципального, областного уровня.

	Метапредметные: Способность самостоятельно организовывать процесс работы, взаимодействовать с товарищами, эффективно распределять и использовать время. Организованность. Общительность. Инициативность. Самостоятельность.	Тестирование. Наблюдение. Собеседования. Анкетирования. Педагогический анализ.	Технология оценивания. Практически – действенный метод (воспитывающие и игровые ситуации). Метод формирования сознания понятий и взглядов.	**Метапредметные:** Умение распределять работу в команде, умение выслушать друг друга. Организация и планирование работы.	
	Личностные: Сформирован-ность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли. Система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.			**Личностные:** Развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.	
Продвинутый	**Предметные:** Умение применять полученные знания из всех областей русского фольклора, освоенных по образовательной программе. Импровизация музыкальных произведений фольклора. Сольное исполнение. Самостоятельность в составлении праздничных сценариев, проведение праздников. Креативность в выполнении творческих заданий.	Промежуточный контроль. Итоговый контроль. Целенаправленное наблюдение. Опрос. Практическая работа. Анализ практических работ. Организация самостоятельного выбора. Индивидуальная беседа.	Форма: Групповая. Индивидуальная. Методы: Наглядно-практический. Словесный. Уровневая дифференциация.	4 год обучения: *уметь:* исполнять двухголосные произведения, не сложное многоголосие; петь на опоре, открытым звуком; исполнять песни народного календаря, играть обряды; выразительно декламировать; водить хороводы, танцевать кадрили; играть на шумовых музыкальных инструментах; *знать:* особенности русского народного пения; традиции и обряды русского народа; песни народного календаря; особенности музыкального фольклора Сибири.	Четвертый год обучения является годом совершенствования навыков и углубления знаний. Учащемуся предлагается выбор одного из фольклорных праздников, и фольклорных произведений с более углубленным изучением, подготовкой и проведением. Обеспечивается возможность профессионального самоопределения. При определённой дифференциации дети более успешные помогают ребятам менее подготовленным, изучать основные темы по программе «Народная песня – душа России». В это

	<u>Метапредметные:</u> Развитие умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве познавательных творческих навыков. Организованность. Общительность. Самостоятельность. Инициативность.	Портфолио учащегося. Творческие задания. Наблюдение. Собеседование. Анкетирование. Педагогический анализ.	Проективный. Частично – поисковый. Метод генерирования идей (мозговой штурм) Метод формирования сознания понятий и взглядов.	**<u>Метапредметные:</u>** Согласованность действий. Правильность и полнота выступлений.	время педагог параллельно работает с другими подгруппами.
	<u>Личностные:</u> Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и других, верить в успех.			**<u>Личностные:</u>** Способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения или нарушения моральной нормы. Развитая эмпатия (уметь откликнуться на чувства и состояние другого человека)	