Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
"Дом детского творчества" г. Балтийска

Муниципальный (опорный) центр дополнительного образования детей
Балтийского муниципального района

Методические рекомендации для родителей по выстраиванию образовательных стратегий ребенка

Авторы:
Марьясова Татьяна Викторовна, директор, руководитель МОЦ
Матасова Ольга Игоревна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Мильченко Татьяна Викторовна, педагог-психолог

Балтийск
2018

Актуальность

Последнее десятилетие стало для Российского образования периодом интенсивного поиска новых концептуальных идей, путей развития. В теории и практике разрабатывались вопросы дифференциации и индивидуализации обучения, а в последние годы ведущая роль стала отводиться проблеме качества образования. Особо значимой в условиях модернизации образования является задача обеспечения качества образования, развития учащихся, удовлетворения в полной мере индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся, что, конечно в большой степени соответствует потребностям родительской общественности.

Гуманизация, дифференциация и демократизация образования сделали систему образования более гибкой, вариативной и открытой. В результате возникли предпосылки для выбора самими учащимися и их родителями образовательных траекторий, которые бы наиболее полно отвечали их личностным потребностям и стремлениям.

В целях реализации регионального приоритетного проекта «Доступное образование для детей Калининградской области» и в целях просвещения родителей в области дополнительного образования детей разработаны методические рекомендации для родителей по выстраиванию образовательной стратегии ребенка.

Каждому родителю для своего ребенка предоставляется возможность создания собственной образовательной стратегии освоения дополнительных общеразвивающих программ. Задача обучения состоит в обеспечении индивидуальной зоны творческого развития учащегося, позволяющей ему на каждом уровне освоения программы создавать образовательную продукцию, опираясь на свои индивидуальные качества и способности.

Данные методические рекомендации основаны на практической деятельности педагогического коллектива МАУДО ДДТ г. Балтийска (далее – ДДТ).

Нормативно-правовая база

Образовательная стратегия ребенка, обучение его по дополнительной общеобразовательной программе построена в соответствии с основополагающими документами по развитию дополнительного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. №1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устав ДДТ;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Утвержденные дополнительные общеобразовательные программы.

Портрет выпускника ДДТ

- Осознающей себя личностью, живущей в обществе, социально-активный, осознающий глобальные проблемы современности.
- Носитель ценностей гражданского общества, сопричастный к судьбам Родины, уважающий ценности других культур, конфессий, мировоззрений.

- Креативный и критически мыслящий человек, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни.
- Готовый к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов.
- Способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести ответственность перед обществом и государством за принятые решения.
- Разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своём поведении.
- Уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность МАУДО ДДТ г. Балтийска (далее ДДТ) направлена на выполнение поставленных целей и задач, исходящих из Концепции модернизации российского образования, Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986), Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. N 2106), возможностей системы дополнительного образования, Основной образовательной программы учреждения.

ДДТ несет в установленном законодательством РФ порядке ответственность за:

- невыполнение функций, отнесенных к его компетенции;
- реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с утвержденными учебными планами;
- качество реализуемых образовательных программ;
- соответствие форм, методов и средств организации образовательного процесса возрасту, интересам и потребностям детей;
- жизнь и здоровье учащихся во время образовательного процесса;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- нарушение прав и свобод обучающихся учреждения;
- иные действия, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

Образовательная деятельность в ДДТ осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, ансамбль, группа, секция, театр).

Численный состав объединения определяется в соответствии с годом обучения, возрастом учащихся, характером деятельности, условиями работы, дополнительной общеразвивающей программой и утверждается администрацией. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Образовательная деятельность с учащимися с ограниченными возможностями организована как индивидуальная, так и групповая работа.

Расписание занятий составляется с учетом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией Учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

В работе объединений могут принимать участие совместно с детьми их родители (законные представители), без включения в основной состав.

ДДТ организует работу с детьми в течение всего календарного года. Учебный год начинается 01 сентября, заканчивается 31 августа. В каникулярное время учреждение открывает в установленном порядке лагеря, создаёт различные объединения с

постоянными и (или) переменными составами детей в лагерях (загородных или с дневным пребыванием), действуют организованные творческие площадки по направлениям деятельности учреждения.

Деятельность детских творческих объединений осуществляется по следующим направленностям:

- художественной;
- технической;
- естественнонаучной;
- туристско-краеведческой;
- социально-педагогической.

и определяется дополнительными общеразвивающими программами и учебным планом.

Родители могут ознакомиться с Основной образовательной программой ДДТ, учебный планом, дополнительными общеобразовательными программами, расписанием занятий, лично придя в ДДТ либо на сайте ДДТ в разделе «Образование».

Все образовательные программы составлены с учётом того, какие знания, умения, навыки получают учащиеся в результате обучения в творческих объединениях, направлены на практическую деятельность, на развитие ребёнка и его способностей.

В ДДТ реализуются следующие программы:

Программы **художественной направленности** развивают творческую активность, неординарное мышление, развивают чувство прекрасного, формируют фантазию, художественный вкус, реализуют принцип умения, интереса, воспитание самосознания, удовлетворённости, национальной ценности.

Программы **естественнонаучной направленности** расширяют и углубляют знания обучающихся по биологии и экологии, интегрируют учащихся в деятельность, направленную на исследование и поддержание экологического качества городской среды, способствуют формированию экологической культуры, профессиональному самоопределению старшеклассников.

Программы **социально-педагогической направленности** ориентируют на формирование здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения, способствуют социальной адаптации учащихся.

Программы **туристско-краеведческой направленности** ориентируют учащихся на познание родного края через различные формы обучения и воспитания, в том числе и исследовательскую деятельность.

Программы **технической направленности** развивают пространственное творческое мышление, способствуют формированию знаний о ремёслах народов России, развивают логическое мышление, формируют инженерные способности.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия.

– Кабинеты, соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые условия: квалификация педагогов является высокой, соответствует нормативным требованиям к педагогам дополнительного образования. Большинство педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, являются победителями и призерами многих профессиональных конкурсов педагогического мастерства. С кадровым составом ДДТ родители могут ознакомиться на сайте ДДТ в разделе «Руководство. Педагогический состав».

Материально-технические условия оснащенности образовательной деятельности соответствуют требованиям. С ними также можно познакомиться на сайте ДДТ в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса»

Преимущества занятий, организованных в ДДТ:

– Занятия в детском творческом объединении или секции – это смена вида деятельности. Если ваш ребенок посещает спортивную секцию, то школьная умственная активность здесь сменяется физической. Если это музыкальная школа или художественное объединение - творческой. В объединениях прикладного творчества - двигательной (моторной) активностью, то есть ручным трудом. Даже если ваши сын или дочка предпочли шахматы, математическое или литературное объединение - все равно там они будут заниматься только тем, что им нравится, тем, что их интересует.

– Занятия в объединении - это способ организации досуга ребенка. Это один из наиболее частых преимуществ, приводимых родителями. Действительно, объединения нередко являются единственным способом организовать время после школы для тех пап и мам, которые работают и не могут сидеть дома с любимым чадом после уроков.

– Занятия в объединении способствуют формированию ответственности, самостоятельности. Если ребенок хочет посещать любимое объединение, значит, он должен научиться запоминать и контролировать множество вещей сразу. Например: запомнить расписание занятий и вовремя на них являться; запомнить, собрать и принести все необходимое для занятий; запомнить и самостоятельно выполнить данные руководителем задания; организовать свое время таким образом, чтобы все успеть.

– Занятия в объединении способствуют развитию способностей. Здесь возможно несколько вариантов. Первый вариант: вы точно знаете, к чему у ребенка способности. Тогда вы отдаете его в объединение, занятия в которой направлены на их развитие. Второй вариант: ни вы, ни ребенок пока точно не определились, чем он хочет и может заниматься, или, возможно, ребенок не проявляет ярко выраженной одаренности в какой-либо конкретной области. Ничего страшного: пусть занимается в разных объединениях, пусть даже меняет их периодически - в этом случае его способности тоже будут развиваться. Детей, лишенных талантов, не бывает. А потому не исключено, что, пробуя, вы обнаружите то, к чему у вашего ребенка действительно имеется склонность.

Рассмотрев все преимущества и познакомившись с необходимыми условиями, вы решили отдать своего ребенка в какое-нибудь объединение, но пока не знаете, в какое именно? Сделать выбор - задача не из простых.

Основные причины выбора программ:

– приоритетное направление деятельности;
– личностный потенциал учащегося;
– личность педагога (имеет не маловажный аспект);
– оценка результата обучения по программе.

Инструменты выстраивания образовательной стратегии:

– самостоятельный выбор программы на сайте организации в разделе образование, на портале klgd.pfdo.ru;

– индивидуальное консультирование педагогами дополнительного образования, методистом, администрацией образовательной организации;

– реализации индивидуальных способностей в творческих коллективах.

После выбора программы родителями задача педагога состоит в обеспечении индивидуальной зоны творческого развития каждого учащегося в рамках творческого объединения.

Опираясь на индивидуальные качества и способности учащихся, выстраивается образовательная траектория каждого ребенка в системе дополнительного образования. Что обусловлено индивидуальными способностями и соответствующими им видами деятельности.

Результаты продвижения по образовательной траектории можно проверять, ориентируясь на созданный учащимся продукт: полученные знания, которые реализуются в умениях (мыслительных, познавательных, коммуникативных) оперировать ими в стандартной или творческой ситуации. С полным спектром конкурсных мероприятий и результативностью деятельности объединений Дома детского творчества можно познакомиться на сайте организации. Кроме того, необходима постоянная обратная связь, позволяющая оценивать либо вовремя корректировать путь учащегося по его траектории. Обратная связь с родителями учащихся МАУДО ДДТ г. Балтийска осуществляется через родительские собрания, открытые занятия, освещение деятельности в социальных сетях, на сайте организации и в муниципальной газете.

Сотворчество: ребенок, педагог, родители

Родители вместе с педагогами – союзники при определении программы для своего ребенка, вместе с педагогом могут участвовать в выстраивании образовательной стратегии ребенка. Для этого в ДДТ в сентябре проводится праздник дополнительного образования, на котором педагоги дополнительного образования представляют свои программы, отвечают на все вопросы родителей и детей. В этот же день все педагоги объединений проводят ознакомительные мастер-классы, экскурсии по учреждению. Для более качественного выбора предлагается анкетирование (для наилучшего понимания своих наклонностей). Обычно этот праздник транслируют по Балтийскому телевидению. Родители имеют право самостоятельно выбрать программу обучения на портале klgd.pfdo.ru

Администрация и педагоги ДДТ постоянно проводят индивидуальные консультации родителей и детей и готовы всегда помочь с выбором.

После этой работы с родителями в сентябре проводится постоянная работа по ознакомлению родителей с процедурой получения сертификата дополнительного образования. Опыт педагогов показывает, что не все родители умеют пользоваться электронной почтой, у многих родителей просто нет возможности зарегистрировать своего ребёнка на получение сертификата. Каждый родитель, обратившийся за помощь получил обратную связь и смог спокойно пройти эту процедуру.

Просвещение по вопросам регистрации и получения сертификата дополнительного образования было организовано по всем образовательным учреждением Балтийского муниципального района.

Педагогический коллектив ДДТ помогает родителям и учащимся объединиться в одну команду - семью через совместные игры, тренинговые занятия, спектакли, мастер-классы, общение в семейном клубе «Вместе», родительские собрания.

Эффективность воспитания, развития и образования каждого учащегося ДДТ зависит во многом от взаимодействия педагогов дополнительного образования с родителями.

Совместная работа с родителями выстраивается из мероприятий различных форм:

- психологическое просвещение
- семейное консультирование
- профилактические мероприятия

Задачами сотрудничества с родителями считаем:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого учащегося.
- Объединение усилий для полноценного обучения, развития и воспитания.
- Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки.
- Взаимообогащение педагогическим опытом родителей и педагогов.

Основные формы взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями учащихся

Групповые формы:

- Дни открытых дверей.
- Семейный клуб «Вместе»
- Родительские собрания.
- Совместная досуговая деятельность.
- Подготовка и участие в конкурсах, выставках, праздниках, фестивалях и концертах различного уровня.
- Тренинговые занятия.
- Работа наблюдательного, управляющего советов, в которые входят родители.

Индивидуальные формы:

- Анкетирование, диагностика.
- Беседы.
- Индивидуальные консультации.
- Просветительская работа.

Педагогический коллектив ДДТ убежден, что только совместно с родителями можно создать благоприятный микроклимат, необходимый для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка, результативности при прохождении образовательной траектории. Ведь только совместная деятельность поможет добиться оптимальных результатов в воспитании и обучении детей.