

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дом детского творчества" г. Балтийска



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

МАУДО ДДТ г. Балтийска

_О.И.Матасова

20d/ Γ.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Главы администрации — начальник Управления образования администрации Балтийского городского

округа

Ч.И. Федорова,

« 30 » (or 0/3

2021 г.

Программа развития МАУДО ДДТ г. Балтийска на период с 2021 по 2025 годы

Утверждена на заседании педагогического совета МАУДО ДДТ г. Балтийска от 12.03.2021 г.

Содержание

1. Пасп	орт Программы развития МАУДО ДДТ г. Балтийска на 2021-2025 годы	3
2. Мисс	ия учреждения. Целеполагание.	
	ивно-правовое обеспечение программы	
	ение	
	вательная деятельность	
	ательная деятельность	
	зация деятельности по созданию воспитывающей среды	
-	ого-педагогическое сопровождение	
	гческое обеспечение	
8. Механи	ізм реализации программы	23
	уемые результаты программы	
_	а эффективности реализации программы	
	ок литературы	
	1 /1	

1. Паспорт Программы развития МАУДО ДДТ г. Балтийска на 2021-2025 годы.

Ответственный исполнитель	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом		
Программы развития	детского творчества» г. Балтийска (МАУДО ДДТ г. Балтийска)		
Партнеры Программы развития	Администрация Балтийского городского округа (далее БГО)		
	Управление образования администрации Балтийского городского округа		
	Управление социальной защиты населения администрации БГО		
	Общеобразовательные организации Балтийского городского округа		
	Муниципальная газета «Вестник Балтийска»		
	Образовательные организации дополнительного образования Калининградской		
	области		
Цель Программы развития	Повышение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям социально-экономического развития округа и современным потребностям граждан.		
Задачи Программы развития	1. Создание современных условий для развития дополнительного образования.		
Зада ін программы развития	2. Трансформация дополнительного образования в условиях цифровой		
	экономики.		
	3. Обновление дополнительного образования путем реализации национального		
	проекта «Успех каждого ребенка».		
	4. Внедрение перспективных направлений ИТ-отрасли.		
	5. Повышение уровня материально-технической базы организации и развитие		
	современной инфраструктуры.		
Основные целевые показатели	- Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного		
(индикаторы) программы	образования детей, в общей численности детей и молодежи 5 - 18 лет;		
	- Доля детей в возрасте 5-18 лет, получающих дополнительное образование с		
	использованием сертификата дополнительного образования как сертификата		
	учета, в общей численности детей;		
	- Удельный вес численности обучающихся по программа дополнительного		
	образования, участвующих в конкурсах различного уровня, в общей численности		
	обучающихся по программа дополнительного образования;		
	- Количество открытых новых групп по программам дополнительного		

	образования всех направленностей; - Численность детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет (не включая 18-летних) в расчете на 1 педагогического работника дополнительного образования детей; - Доля педагогических работников программ дополнительного образования, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория; - Отношение среднемесячной заработной платы педагогов дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в Балтийском городском округе.		
Сроки и этапы реализации программы	Срок реализации программы – 2021- 2025 годы, в том числе по этапам: I этап – 2021 - 2023 годы; II этап – 2024- 2025 годы		
Объем средств местного бюджета на финансирование программы и прогнозная оценка привлекаемых на реализацию ее целей средств из других бюджетов бюджетной	Общие затраты на реализацию программы – 79469,34 тыс. руб., из них за счет средств местного бюджета (объем бюджетного финансирования ежегодно уточняется при формировании бюджета на очередной финансовый год, финансирование производится при наличии средств в бюджете):		
системы Российской Федерации и внебюджетных источников (с разбивкой по годам)	Реализация муниципального задания 2021 год — 10363,8 тыс. руб.; 2022 год — 9874,8 тыс. руб.; 2023 год — 9874,8 тыс. руб.; 2024 год — 9874,8 тыс. руб.; 2025 год — 9874,8 тыс. руб.	Реализация ПФДО 2021 год — 5886,744 тыс. руб.; 2022 год — 5928,9 тыс. руб.; 2023 год — 5928,9 тыс. руб.; 2024 год — 5928,9 тыс. руб.; 2025 год — 5928,9 тыс. руб.	
Планируемые результаты реализации программы	Развитие дополнительного образования - не менее 82 процентов детей от 5 до 18 лет будут охвачены программами дополнительного образования; - 100% охват детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих дополнительное образование с использование сертификата дополнительного образования; - не менее 700 детей и подростков будут охвачены общественными проектами с использованием медиа-технологий, направленными на просвещение и воспитание; - повышение уровня удовлетворенности населения качеством услуг		

дополнительного образования до 97%;

- увеличение до 71 % доли детей, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования, в общей численности детей.

Совершенствование педагогических кадров

- увеличение доли педагогических и руководящих работников, реализующих повышение квалификации по новой модели, обеспечивающей непрерывность и адресный подход;
- увеличение доли педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникативные) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей;
- обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в образовательных организациях;

Поддержка талантливой молодёжи

- увеличение числа детей, участвующих в конкурсах, мероприятиях, соревнованиях регионального, всероссийского и международного уровней;
- увеличение числа победителей, призёров конкурсов, соревнований различного уровня;
- увеличение числа получателей стипендий, грантов различного уровня;

Ресурсное обеспечение программы

- повышение эффективности использования бюджетных средств за счет реализации принципов финансирования на основе муниципальных заданий;
- эффективное функционирование системы персонифицированного финансирования дополнительного образования;
- повышение эффективности и результативности деятельности системы дополнительного образования района;
- увеличение доли организаций дополнительного образования, имеющих систему контроля и управления доступом на входе в образовательную организацию до 100%.

2. Миссия учреждения. Целеполагание.

Основное предназначение МАУДО ДДТ г. Балтийска - развитие мотивации личности к познанию и творчеству, развитие проектов, направленных на поддержку детского творчества, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в интересах личности, общества, государства.

Предоставить ребёнку возможность попробовать себя в самых разных видах деятельности - развивать широкий спектр образовательных услуг для того, чтобы в стенах МАУДО ДДТ г. Балтийска помочь ребёнку открыть и совершенствовать свой талант и уже в детстве определиться с выбором своей будущей профессии.

МАУДО ДДТ г. Балтийска стремиться выполнять социальный запрос семьи, общества и государства по воспитанию детей, их становлению и развитию как высоконравственных, ответственных, творческих, инициативных, конкурентноспособных и компетентных граждан России.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей становится фактически прототипом программ непрерывного профессионального образования и готовит к выстраиванию успешных индивидуальных траекторий.

Цель программы:

Повышение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям социально-экономического развития округа и современным потребностям граждан.

Задачи:

- 1. Создание современных условий для развития дополнительного образования.
- 2. Обеспечение функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования.
- 3. Внедрение перспективных направлений ИТ-отрасли.
- 4. Повышение уровня материально-технической базы организации и развитие современной инфраструктуры.
- 5. Совершенствование педагогического корпуса организации.
- 6. Совершенствование системы поддержки талантливых детей.

2. Нормативно-правовое обеспечение программы.

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 06.10.1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20;
- Устав МАУДО ДДТ г. Балтийска.

3. Управление.

Задачи: 1. Организация учебно-воспитательного процесса на научно-методических принципах.

2. Поддержание творческой, психологически комфортной ситуации для жизнедеятельности субъектов учебновоспитательного процесса.

<u>Планируемый результат</u>: педагогическое управление в виде форм, основанных на положениях современного менеджмента, обеспечивающее эффективный перевод субъектов учебно-воспитательного процесса в новое качество, критерием которого является развитие личности учащегося и педагогического коллектива в целом; формирование единого образовательного пространства.

Направление деятельности	Цель	Технологии	
1. Аналитическое.	Диагностирование си- туации развития.	- анализ ситуации - совершенствование банка информации	
	туации развития.	- диагностирование психолого-педагогических проблем	
		- мониторинг социального заказа	
2. Определение оп-	Обеспечение лично-	- работа творческих групп	
тимальных образо-	стно-ориентированного	- создание научно-методической базы	
вательно-воспита-	подхода к развитию	- педсоветы, методсоветы	
тельных технологий.	учащегося.	- совершенствование организационной структуры учебно-	

		воспитательного процесса через развитие самоуправления	
3. Работа с педагоги-	Подготовка кадров к пе-	- повышение квалификации педагогических кадров	
ческими кадрами.	реводу образовательной	- дифференцированное обучение в школе совершенствование	
	системы в режим разви-	педагогического мастерства МАУДО ДДТ г. Балтийска.	
	тия.	- работа методобъединений (семинары, практикумы, открытые занятия,	
		творческие отчеты, деловые игры и т.д.)	
		- психолого-педагогические тренинги	
		- побуждение к самообразованию, самоактуализации педагогов	
4. Научная органи-	Совершенствование	- четкое, конкретное планирование образовательного процесса	
зация труда	системы управления об-	- рациональная организация учебно-воспитательной деятельности	
	разовательным процес-	педагогов и учебно-познавательной деятельности учащихся	
	сом	- активная самостоятельная деятельность учащихся при педагогической	
		поддержке	
5.Совершенствова-	Привлечение учащихся	- организация отчетных мероприятий разного уровня с целью выявления	
ние рейтинговой	к творческим конкурсам	эффективности творческой деятельности детей и педагогов	
системы оценки дея-	вне стен МАУДО ДДТ	- конкурсы, смотры, соревнования в МАУДО ДДТ г. Балтийска	
тельности МАУДО	г. Балтийска	- презентация различных объединений	
ДДТ г. Балтийска.		- Дни открытых дверей	
		- городские фестивали, смотры, конкурсы, соревнования	
		- персональные выставки	
		- региональные конкурсы	
		- федеральные конкурсы	
		- международные конкурсы	
6. Мониторинг ус-	Корректировка ситуа-	- отслеживание промежуточных результатов учебно-воспитательного	
пешности развития.	ции развития.	процесса;	
		- сопровождение талантливых и одаренных учащихся.	

3. Образовательная деятельность.

- Задачи: 1. Организация личностно-ориентированного обучения.
 - 2. Ориентация на развивающий характер обучения.
 - 3. Предоставление возможности обучающимися подготовки к выбору профессии.

<u>Прогнозируемый результат</u>: формирование индивидуального образовательного маршрута учащегося на основании его потребностей и возможностей; поддержка и самореализация одаренных детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Организация учебно-воспитательного процесса.

Учреждение самостоятельно разрабатывает программу своей деятельности с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона, национально-культурных традиций.

Деятельность детей в МАУДО ДДТ г. Балтийска осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, ансамбль, группа, секция, кружок, театр).

Численный состав объединения определяется в соответствии с годом обучения, возрастом учащихся, характером деятельности, условиями работы, программой объединения и утверждается администрацией. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Для предоставления качественного образования детьми-инвалидами созданы современные условия: создана архитектурная доступность здания МАУДО ДДТ г. Балтийска и закуплено современное оборудование для сенсорной комнаты.

В работе объединений принимают участие совместно с детьми их родители, без включения в основной состав.

МАУДО ДДТ г. Балтийска организует работу с детьми в течение всего календарного года. Учебный год начинается 01 сентября, заканчивается 31 мая. В каникулярное время учреждение открывает в установленном порядке летние оздоровительные лагеря дневного пребывания и малозатратные лагеря, творческие оздоровительные площадки.

Образовательная деятельность осуществляется с 1773 учащимися в 35 творческих объединениях в рамках 5 образовательных направленностей.

В МАУДО ДДТ г. Балтийска ребёнок имеет право на свободу выбора форм образования, времени образования, направления деятельности, педагога, самостоятелен в осуществлении конкретного дела, которое каждый выбирает сам, поскольку дополнительное образование по своей сути - инновационная сфера. Целенаправленная деятельность педагогов по формированию ориентации на успех не может не сказаться на личностном развитии детей.

Расписание составляется с учётом соблюдения санитарно-гигиенических и возрастных норм.

Основные принципы организации развивающей образовательной среды МАУДО ДДТ г. Балтийска:

- о *открытость* как процесс образования, обращённого как к достижениям мировой и отечественной культуры, так и к самой организации взаимодействия внутри учреждения и с социальной средой;
- о *вариативность*, обеспечивающая выбор индивидуального развивающего маршрута, разработку различных вариантов образовательных программ, дифференцированных в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей;
- о *адаптивность*, предусматривающая взаимодействие участников образовательного процесса и развития взаимодействия МАУДО ДДТ г. Балтийска и окружающего социума.

Направление деятельности	Цель	Технологии
1. Формирование познавательных потребностей.	Развитие способностей детей, приводящее к формированию готовности и потребности, к самообразованию.	Применение современных образовательных технологий: - интегральное обучение - метод социального проектирования - модульное обучение - технология развивающего обучения - игровые технологии - квест-технология - технология уровневой дифференциации
2. Ценностная образовательных программ, обеспечивающих самопознание, рефлексию учащихся. Диалог российской культуры с культурами европейских государств		- психолого-педагогические тренинги (для младших школьников, дошкольников – «Сказкотерапия») - для старшеклассников – клуб общения «Мы», «Познай себя», «Градоведение»; - взаимодействие структур самоуправления - участие учащихся МАУДО ДДТ г. Балтийска в различных форумах, выставках, конкурсов разного уровня

3.Совершенствование	Введение в образовательную	- в объединениях: «Юные экологи», «Градоведение»,
образовательной деятельности.	практику творческо-поисковой деятельности,	«Экологическая лаборатория», «Современные загадки космоса» по тематике социума: «спорт», «парк», «море» и
	исследовательской деятельности	Т.П.
	Допрофессиональная	- программирование учебных курсов, обеспечивающих
	подготовка.	ступень допрофессионального образования – объединения разной направленности
4. Разноуровневое	Осуществление личностно-	- совершенствование программ
обучение детей.	ориентированного подхода.	- задания в расчетом на репродуктивный, конструктивный,
		творческий уровни
		- групповое обучение с формированием групп разного
		уровня
5. Платная	Совершенствование	- школа развития для дошкольников
образовательная	материально-технической базы,	- хореография
деятельность.	самофинансирование.	- изобразительная деятельность
		- английский язык
		- декоративно-прикладное искусство
		- вокальное искусство
		- открытие других на основе социального заказа

Образовательные программы

Принципы и идеи	Содержание образовательных	Методы, приемы, формы
	программ	
– общедоступность,	Содержание представляет собой	– методы проектной
 адаптивность к уровню 	трёхуровневую систему, где на	деятельности,
подготовки и развития	каждом уровне свои цели и задачи,	– технологии игрового обучения,
обучающихся,	позволяющие осуществлять	воспитания, духовной культуры

– преемственность,	постепенный переход от выявления личности,		
 интеграция с общим 	интересов и способностей детей через – здоровьесберегающие		
образованием,	общее развитие личности на основе технологии,		
– дополнительность,	дифференцированного подхода до – технологии саморазвития,		
дифференциация и	творческой деятельности, личностно-ориентированного,		
индивидуализация,	специализированной или проблемного обучения,		
 успешность сотрудничества 	профилированной, и – групповые теоретические и		
взрослых и детей.	профессионального самоопределения. практические занятия,		
	– индивидуальная работа с		
	учащимися.		
Направленность программ			
Программы художественной	развивают творческую активность, неординарное мышление, развивают		
направленности	чувство прекрасного, формируют фантазию, художественный вкус, реализуют		
	принцип умения, интереса, воспитание самосознания, удовлетворённости,		
	национальной ценности		
Программы естественнонаучной	расширяют и углубляют знания обучающихся по биологии и экологии,		
направленности	интегрируют учащихся в деятельность, направленную на исследование и		
	поддержание экологического качества городской среды, способствуют		
	формированию экологической культуры, профессиональному		
	самоопределению старшеклассников		
Программы социально-	ориентируют на формирование здорового образа жизни, профилактику		
гуманитарной направленности	асоциального поведения, способствуют социальной адаптации обучающихся		
77			
Программы туристско-	ориентируют учащихся на познание родного края через различные формы		
краеведческой направленности	обучения и воспитания, в том числе и исследовательскую деятельность		
П			
Программы технической	развивают пространственное творческое мышление, способствуют		
направленности	формированию знаний о ремёслах народов России, воспитывают		
	национальную ценность		

4. Воспитательная деятельность.

Система дополнительного образования детей в Российской Федерации в новом ее качественном состоянии развивается на протяжении более 10 лет. Под «дополнительным» понимается мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределить предметно, социально, профессионально, личностно.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившаяся в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Гибкость дополнительного образования как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития социального творчества, формирования социальных компетенций. Система дополнительного образования детей развивается на межведомственной основе и выступает гарантом поддержки и развития одаренных детей.

Особое внимание в учреждении дополнительного образования уделяется воспитанию детей и подростков. Основная цель воспитания дополнительного образования — это воспитание осознанного стремления ребенка к непрерывному совершенствованию, образованию и самообразованию, формирование общественной и личной значимости.

Воспитательная система МАУДО ДДТ г. Балтийска направлена на взаимодействие трех субъектов: Личности ребенка, личности педагога, личности родителя. Взаимодействие осуществляется через сотрудничество, взаимообогащение, совместную деятельность в творческих группах по подготовке и проведению разнообразных творческих дел.

В целом концепция воспитания МАУДО ДДТ г. Балтийска строится на основе анализа социума малого города и социального заказа на деятельность учреждения. Поэтому МАУДО ДДТ г. Балтийска в условиях малого города отводится особая роль — предоставление ребенку, его родителям широкого спектра образовательных и воспитательных услуг в целях формирования культурной личности, способной к самореализации, самоопределению в окружающей действительности, умеющей позитивно реализовывать свои способности, подготовиться к успешной социализации в обществе.

Содержание воспитания целесообразно рассмотреть как совокупность:

а) информации, предоставляемой детям в процессе воспитания;

- б) различных видов, форм и методов деятельности по освоению окружающего социоприродного пространства;
- в) социальных ролей, проигрываемых ребенком в педагогически моделируемых ситуациях;
- г) личностных позиций, реализуемых ребенком в коллективной деятельности;
- д) различных способов, объектов, уровней и содержания коммуникации в социоприродном пространстве.

В целях реализации содержания воспитания необходимо использовать лучшие технологии проведения массовых мероприятий, система и разумная мера которых позволит реализовать принцип событийности детской жизни, насыщая ее красочными, яркими, эмоциональными, значительными для ребенка моментами, дающими новый импульс к саморазвитию, творчеству. При этом массовые мероприятия не должно ставить детей в пассивную позицию зрителей или потребителей развлечений. Необходимо применение технологий, обеспечивающих активную позицию каждого ребенка в подготовке и проведении массовых мероприятий.

Гарантированное настоящим минимальным стандартом формирование воспитывающей среды образовательного учреждения наряду с аспектом формирования воспитывающего коллектива, реализацией нравственных норм во взаимодействии участников воспитательного процесса, необходимо рассмотреть также в аспектах:

- 1) формирования информационного пространства образовательного учреждения;
- 2) обеспечения эстетики помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;
- 3) осуществления психологического сопровождения ребенка в процессе воспитания;
- 4) формирования воспитательной системы открытого характера, обеспечения тесного контакта с семьей, другими институтами окружающего социума;
- 5) формирование образовательного пространства, способствующего профилактике асоциальных явлений в детской и молодежной среде.

Интенсивность расширения информационного пространства воспитательного процесса в целом за счет непрерывного нарастания динамики совершенствования технических средств коммуникации предъявляет сегодня новые требования к информационному пространству образовательного учреждения — с одной стороны, оно не может оставаться излишне замкнутым, ограниченным, отделенным от основных массивов постоянно циркулирующей информации в СМИ, с другой стороны — оно должно быть избирательным и носить методическую функцию, то есть помогать ребенку ориентироваться в современной информационной системе и технологически, и ценностно, оценочно. Современное информационное обеспечение воспитательного процесса должно быть мобильным, динамичным, интенсивным, привлекательным для детей и осуществляться с участием самих учащихся.

Открытый характер воспитательной системы, обеспечивается тесным контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его

индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей. Учитывая социальную стратификацию современного российского общества, демократическую направленность его социокультурного развития, моделирование процесса взаимодействия образовательного учреждения с семьей необходимо осуществлять на основе дифференцированного подхода к семье с учетом ее национальной и социальной принадлежности, других специфических характеристик.

Планируемый результат

- 1. Осмысление детьми (в рамках своего возраста) внеурочной деятельности как ценности, ее значимости для развития и самореализации личности.
- 2. Осознание своих возможностей и способностей, путей и способов их реализации в свободное время.
- 3. Приобретение практических навыков организации мероприятий, умения содержательно и разнообразно проводить свободное время, освоение определенных средств общения, основ зрительской культуры.
- 4. Повышение культуры взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- 5. Изменение атмосферы в объединении, учреждении в целом на основе массового участия в мероприятиях
- 6. Формирование традиций учреждения дополнительного образования.
- 7. Снятие с различных видов дисциплинарного учета детей и подростков.

5. Организация деятельности по созданию воспитывающей среды

<u>Цель:</u> создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и самореализации их творческих, интеллектуальных возможностей, профилактика асоциального поведения в детско-молодежной среде. Задачи:

- ▶ Объединение учебно-воспитательной деятельности МАУДО ДДТ г. Балтийска с другими общественными институтами, организациями.
- > Создание максимальных условий для самореализации личности, ведущей к успеху.
- > Приобщение к ведущим духовным ценностям своего народа, воспитание гражданственности.

Направления деятельности

І. Организация массовой работы. Важным направлением деятельности является организация досуга детей с целью создания условий, способствующих позитивной занятости детей и молодежи, профилактике асоциального поведения, социализации обучающихся. Сложена определенная система проведения досуговых мероприятий. Многие из них давно стали традиционными, в них ежегодно участвуют ребята различных возрастных категорий. Положение в мире и распространение новой коронавирусной инфекции привнесли в воспитательную деятельность свои

особенности. Большинство мероприятий переведены в онлайн-формат. Особое внимание уделяется выявлению подростков, стоящих на различных видах дисциплинарного учета, и вовлечение их в массовую досуговую деятельность.

Ежегодно проводится фестиваль объединений «Дарим Вам наши сердца», на котором подводятся итоги деятельности детского и педагогического коллективов за прошедший учебный год. В программу фестиваля входят: презентация деятельности МАУДО ДДТ г. Балтийска, выставка работ декоративно-прикладного творчества, концерт художественных коллективов, награждение выпускников.

В целях пропаганды деятельности МАУДО ДДТ г. Балтийска, взаимодействия с родителями и обществом проводится Декада открытых дверей. Спектр мероприятий позволяет всесторонне и многогранно отразить деятельность отделов, начиная от открытых занятий и мастер-классов и заканчивая родительским собранием и общими мероприятиями отделов.

- **II.** Организация концертной деятельности. Концертная деятельность простроена в трех направлениях:
 - > концерты, посвященные праздничным датам;
 - ▶ концерты по заказу учреждений (бригады морской пехоты, МБУК ЦГБ, Управления образования администрации БГО);
 - > благотворительные концерты (для сбора денег на лечение нуждающимся детям).
- **III. Работа по формированию позитивного интереса к разнообразным сферам деятельности**. Для наибольшей результативности образовательн6ого процесса создаются условия для успешного участия объединений, коллективов в конкурсах различного уровня: международных, всероссийских, областных и городских. Участие в такого рода мероприятиях способствует решению образовательных задач, успешному прохождению аттестации, профессиональному росту, пропаганде деятельности МАУДО ДДТ г. Балтийска. Ежегодно учащиеся участвуют в:
- ▶ Международный фестиваль творчества учащихся «Детство без границ»,
- > Международный проект экологического мониторинга «Хранители природы»,
- > Всероссийский конкурс исследовательских работ участников Туристско-краеведческого движения «Отечество»,
- Всероссийский конкурс детского творчества на противопожарную тематику,
- ▶ Областной фестиваль творчества учащихся «Звезды Балтики»,
- Областная конференция исследовательских работ «Отечество».

IV. Организация информационного пространства. По статистике ребенок проводит более 4 часов в неделю в учреждении дополнительного образования детей. Помимо образовательной деятельности организовано информирование учащихся о деятельности объединений МАУДО ДДТ г. Балтийска.

Тематическая выставка декоративно-прикладного творчества учащихся направлена не только для создания успеха и определенной мотивации, но и на рекламу деятельности объединений.

Устный журнал «Родительский университет» содержит 2 рубрики:

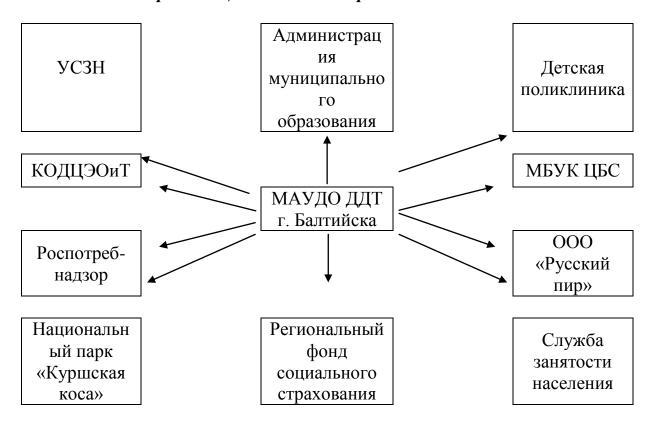
- здоровье: практическая информация для родителей и учащихся о новинках и традиционных способах восстановления, поддержания здоровья («Почему и зачем мы смеемся», «Расписание для активно мыслящих», «Если от учебы болит голова», «Жил человек рассеянный...»)
 - практические советы психолога, а также ответы на вопросы родителей по воспитанию детей.

Рубрика «Информационное зеркало» содержит высказывания выдающихся людей (ученые, философы, писателей, педагогов и т.д.) дающие возможность поразмыслить и ознакомиться с творчеством известных людей.

- V. Профессиональная ориентация. Особое внимание уделяется мониторингу жизненного пути воспитанников, окончивших МАУДО ДДТ г. Балтийска. Результаты анализа жизнедеятельности выпускников МАУДО ДДТ г. Балтийска показывают, что многие воспитанники выбирают дело, которому обучались в объединениях, главным делом своей жизни. Для достижения этой цели организовываются участие будущих выпускников в специализированной выставке «Образование и карьера», встречи со специалистами профессиональных учебных заведений.
- **VI.** Организация обобщения педагогического опыта. Педагоги дополнительного образования, руководители объединений применяют учебно-исследовательские методы, проектное обучение, используют принципы концентрированного обучения, погружения в интегрированный предмет, внедряют индивидуально-ориентированный способ обучения, принципы педагогики сотрудничества. Все это обобщается и публикуется в методических сборниках Дома детского творчества. Тематика статей разнообразна:
 - оформление учебного кабинета неотъемлемая составляющая результативности учебно-воспитательной деятельности;
 - методическая разработка по работе с детьми классов компенсирующего обучения и детьми «группы риска»;
 - рекомендации для учителей музыки и педагогов дополнительного образования;
 - рекомендации по организации исследовательской работы школьников.
- **VII. Организация летней кампании**. Ожидание каникул для ребенка это мечта. Мечта о любимых занятиях, приключениях, открытиях, неожиданностях, об удовлетворении различных интересов (спортивных, творческих,

познавательных). Летние лагеря выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Летние лагеря сегодня — это не только социальная защита, это творческое, интеллектуальное поле развития ребенка. При организации летней кампании МАУДО ДДТ г. Балтийска преследуется следующая цель: создать особое образовательное пространство для полноценного отдыха и оздоровления детей, в сочетании с позитивной занятостью в условиях эффективного использования имеющегося методического, кадрового потенциала и материальнотехнической базы ДДТ.

Схема взаимодействия по организации летней оздоровительной кампании



Формы летней кампании.

- > Профильные оздоровительные лагеря с дневным пребыванием
- > Летние творческие площадки на базе объединений МАУДО ДДТ г. Балтийска
- > Трудовая бригада
- > Малозатратные лагеря

Все направления летних оздоровительных лагерей имеют познавательный характер. Они ориентируют детей на общественно-полезные практические дела. Программа каждого лагеря предусматривает значительное количество мероприятий, которые позволяют школьникам хорошо отдохнуть, узнать много нового и не жалеть о днях летних каникул.

VIII. Статистическая деятельность. В начале учебного года по итогам анализа списочного состава учащихся составляется:

- статистические данные по объединениям (возрастная и по годам обучения характеристика);
- социальная карта, которая дает информацию об их социальном положении, что учитывается при организации учебно-воспитательного процесса.

В целях систематизации результативности участия в рейтинговых мероприятиях объединений МАУДО ДДТ г. Балтийска разработана система учета результативности учащихся и педагогов по образовательным направленностям МАУДО ДДТ г. Балтийска.

Одним из качественных показателей образовательной деятельности являются публикации о деятельности МАУДО ДДТ г. Балтийска в средствах массовой информации.

6. Психолого-педагогическое сопровождение

Цель: создание комфортной психологической среды для всех участников образовательного пространства МАУДО ДДТ г. Балтийска, которая будет способствовать формированию у субъектов образования принципов взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности и оптимизации детско-родительских отношений.

Направление деятельности	Цель	Технологии
Методическая учеба	Осознание педагогами	 Школа молодого педагога

для педагогов	необходимости развития личностного потенциала, как в себе, так и у своих учащихся, формирование тактики позитивного сотрудничества, педагогической поддержки.	 Мастер-классы Мини-лекции с практическими включениями Анализ психолого-педагогической обстановки в объединениях
Коррекционная	Выявление трудностей в	 Наблюдения и анализ проблем
работа с учащимися,	общении и отношениях с	– Составление единой программы для детей с OB3 для
имеющим трудности	педагогами, учащимися и	понимания самих себя и развития необходимых качеств
в коммуникации и	родителями	(внимательность, сосредоточенность), формирования
освоении программ		эмпатии ко всем участникам образовательного процесса
по объединениям		 Внедрение программы в действие
Профилактическая	Предупреждение	– Тренинговые занятия «Стресс! Давай подружимся!»
работа с	психологических срывов,	– Мониторинг одаренности
выявленными	развития апатии	 Тренинги на развитие коммуникативных навыков
одаренными		
учащимися		
Психологическое	Знакомство родителей с	– Круглый стол «Дети – цветы нашей жизни»
просвещение	передовыми знаниями и	Родительский клуб «Осознанный родитель»
	технологиями в области	 Тренинг развития детско-родительских отношений
	развития и воспитания детей	 Реализация программы для мам, имеющих детей с
		инвалидностью и ОВЗ «Время для себя»

7. Методическое обеспечение

- <u>Задачи</u>: 1. Привлечение педагогов к формированию личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания в конкретном объединении.
 - 2. Преодоление узкодеятельностного подхода к учебно-воспитательному процессу.

<u>Прогнозируемый результат</u>: создание реабилитационных технологий, индивидуальных технологий для работы с одаренными детьми; освоение современных образовательных технологий, их применение; создание авторских разноуровневых программ в целях развития каждого ребенка.

Направление деятельности	Цель	Технологии
1.	Подготовить педагогический	школа молодого педагога
Совершенствование	коллектив к осознанию	 школа совершенствования педагогического мастерства
методической учебы	необходимости развития	– кейсы
(освоение педагогами	самоуправления, субъект-	 создание творческих, проблемных групп
современных	субъектных отношений,	 активизация работы методических объединений
образовательных	формирование тактики	 работа методического совета
технологий).	позитивного сотрудничества,	
	педагогической поддержки.	
2. Формирование	Дальнейшее совершенствование	 создание картотеки методических материалов
научно-методической	программ и подготовке	– разработка проблематики через работу методсовета и
базы для работы с	педагогов.	методобъединений
одаренными детьми.		 педсоветы и проблемные группы
		– обучение педагогов в школе молодого педагога, школе
		совершенствования педагогического мастерства
3. Реализация Обновление подхода работы с		 поиск новых форм информирования родителей
типовых моделей	родителями обучающихся,	– освещение деятельности организации через
дополнительного	разработка и реализация	информационно-коммуникационную сеть интернет
образования	разноуровневых программ	 разработка рекомендаций по реализации разноуровневых
		программ

Воспитывающая среда — это результат сложного и неоднозначного взаимодействия субъективных и объективных сил. Более эффективно формировать стратегию позволяет координация деятельности отделов, создание воспитывающей среды и отлаженного механизма развития в воспитании личности учащегося, где принципиально

важно все – от приема в учреждение, фигуры педагога до развития каждой отдельной взятой личности, будь то проблемный или одаренный ребенок.

Содержание мероприятий по организации воспитывающей среды может зависеть от социального заказа, а также тематики года. Учитывая сложность в организации отдельных мероприятий проводятся совещания отделов, обсуждаются организационные вопросы и формы проводимого мероприятия на планерках педагогического совета.

Обеспечение методическом материалом

- » подборка специальной литературы для проведения игровых, развлекательных, познавательных мероприятий;
- > банк игр и упражнений для мероприятий:
- для работы летних лагерей
- серия шарад, ребусов, кроссвордов
- подборка загадок
- дидактический и раздаточный материал
- > сценарии
- для дошкольников и младших школьников
- сценарии для учащихся 6-11 классов
- новогодние сценарии
- > систематизированный материал по организации мероприятий для учащихся объединений ДДТ
- > аудиотека музыкальных произведений
- > видеотека
- архив мероприятий ДДТ
- тематические фильмы воспитательного характера
- фильмы по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде

Техническое оснащение

- > Микшерный пульт
- ➤ Колонки
- > Мини диск
- > Синтезатор
- > Световая аппаратура

- > Мультимедийный проектор
- ➤ Экран
- > Интерактивная панель

8. Механизм реализации программы

В осуществлении Программы участвуют следующие структуры: Управляющий совет, администрация МАУДО ДДТ г. Балтийска, педагогический и ученический коллективы, руководители творческих объединений. Планируется (по традиции) привлечение к реализации Программы администрации городского округа «Балтийский городской округ», Управление образования администрации Балтийского городского округа, Управление социальной защиты населения, общественные организации, учреждения культуры, командование воинских частей Балтийского гарнизона.

Главные исполнители (МАУДО ДДТ г. Балтийска) разрабатывают подпрограммы, планы с определением конкретных работ, необходимых затрат по каждому мероприятию и источников их финансирования.

Координацию деятельности по управлению реализацией Программы осуществляет Координационный совет по Программе под председательством директора МАУДО ДДТ г. Балтийска, который обеспечивает контроль за целевым использованием финансовых средств, обсуждает представленные предложения по уточнению перечня мероприятий Программы и сроков их реализации, отчитывается на заседании Управляющего совета МАУДО ДДТ г. Балтийска о ходе реализации Программы.

9. Планируемые результаты программы

- снижение неблагоприятных социальных показателей и остроты духовно-нравственного кризиса среди учащихся МАУДО ДДТ г. Балтийска;
- активизация деятельности общественных объединений, рост социальной активности детей и педагогов;
- активизация участия родителей в конкурсах, тренингах, совместных мероприятиях с детьми, укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания;
- повышение духовно-нравственного уровня подрастающего поколения города, формирование его национального самосознания, патриотическое становление;
- повышение уровня знаний отечественной истории и культуры у воспитанников МАУДО ДДТ г. Балтийска;
- улучшение нравственного и физического здоровья воспитанников;
- снятие с различных видов дисциплинарного учета детей и подростков.

10. Оценка эффективности реализации программы

Оценка результативности Программы предполагает:

- подведение итогов после каждого мероприятия в форме анализирующего приказа;
- ежегодный анализ деятельности по программе в форме аналитической информационной справки, самообследовании деятельности МАУДО ДДТ г. Балтийска;
- отчеты о ходе реализации Программы на заседаниях Управляющего совета МАУДО ДДТ г. Балтийска;
- проведение мониторинговых диагностических исследований учащихся, родителей, педагогов;
- систематизацию результативности участия в мероприятиях воспитанников, педагогов МАУДО ДДТ г. Балтийска через систему учета по образовательным направленностям учреждения;
- публикации о деятельности МОУ ДОД ДДТ в средствах массовой информации;
- обобщение опыта деятельности педагогического и ученического коллективов на различных уровнях в методических, информационных сборниках.

11. Список литературы

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) (извлечения)
- 2. Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 3. Приказ Минпросвещения РФ от 03.09.2019 года №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- 4. Приказ Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ от 05.08.2020 года №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- 5. Приказ федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 года №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационнот телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»
- 6. Муниципальная программа муниципального образования «Балтийский городской округ» «Развитие дополнительного образования в Балтийском городском округе на 2021-2025 годы».

- 7. Муниципальная программа муниципального образования «Балтийский городской округ» «Молодежь Балтийского городского округа на 2018-2022 годы».
- 8. Вульфов Б.В.Патриотизм как социальный и психолого-педагогический феномен. // журнал Внешкольник, 2007. №1. с.29-31.
- 9. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. М.: Владос-Пресс, 2002.
- 10. Кабуш В.Т. Гуманистическое воспитание школьников. М., 2001.
- 11.Климова С.В. Развитие, воспитание и формирование личности детей в учреждениях дополнительного образования. // журнал Дополнительное образование и внешкольное воспитание, 2008. №8. с.21-26.
- 12. Кравченко О.Г., Рулевская Л.В. Формирование социальных ценностей у детей в процессе их творческого развития. // журнал Дополнительное образование, 2007. -№6. с.25-29.
- 13. Крюкова Н.С. Нетрадиционные формы познания малой родины. // журнал Дополнительное образование и воспитание, 2008. №8. с.58-61.
- 14. Леонтович А.В. О направленности дополнительного образования. // журнал Внешкольник», 2007. №3. с.27-29.
- 15.Нежкина Н.Н. Психофизическая тренировка значимое направление в создании здоровьесберегающей образовательной среды. // журнал Внешкольник 2008. №3. с.32-34.
- 16.Справочник заместителя директора по воспитательной работе / сост. Л.В.Голубева, Г.П. Попова. Волгоград: Учитель, 2007. -139с.
- 17. Силанов А.Н. Место дополнительного образования в едином образовательном пространстве города. // Научно методический журнал Наука и практика воспитания и дополнительного образования, 2008. №6.- с.4-15.
- 18.Особенности управления учреждениями дополнительного образования https://clck.ru/TYScu
- 19.Специфика управления деятельностью учреждения дополнительного образования детей https://clck.ru/MGjDv
- 20. Управление учреждениями дополнительного образования детей, программа развития. Модель управления учреждением https://lektsii.org/7-8966.html